RĪGAS TEIKAS VIDUSSKOLA
Aizkraukles iela 14, Rīga, LV-1006, tālrunis 67552897, e-pasts: rtvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar elektronisko parakstu (bez droša e-paraksta)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Pamatizglītības programma		782
Vispārējās vidējās izglītības programma		287

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.m.g.	speciālais pedagogs - 0,5 likmes, bioloģijas skolotājs vidusskolā - 0,11 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	sociālais pedagogs - 2,5 likmes, izglītības psihologs - 2 likmes, logopēds - 1,3 likmes, pedagoga palīgs - 2,8 likmes, pedagogs karjeras konsultants - 0,6 likmes, bibliotekārs - 2 likmes

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	• Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 7.6 ballēm. • Ir samazinājies skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem (1-3 balles) ikdienā par 1% • Ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem(9-10 balles) ikdienā par 0.5% • Ir pieaudzis skolēnu skaits kas gūst panākumus konkursos, olimpiādēs par 1%.	Gada vidējais vērtējums ir 7.81 balles. Samazinās nav vērtējuma (NV) no 0.79% līdz 0.58%. Neliels, bet pozitīvs samazinājums. Nepietiekams (1-3) vērtējums samazinās no 3.37% līdz 2.73% samazinājums par 0.64% . Pietiekams (4-5) saglabājas ļoti līdzīgā līmenī. Optimāls (6-8) no 58.22% līdz 60.23 %, tātad par 2.01% pieaugums. Augsts (9-10) no 1.58% līdz 0.78%. Vērojams kritums. Unikālo skolēnu skaits, kuri guvuši panākumus mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, palielinājies no 71 līdz 94 skolēniem jeb par 23 skolēniem (32,4%). Ņemot vērā, ka kopējais skolēnu skaits skolā abos mācību gados nav mainījies, pieaudzis arī godalgoto skolēnu īpatsvars. Šie ir dati par visu skolu. REZULTĀTS DAĻĒJI SASNIEGTS.

1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	• Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 7,7 ballēm. • Skolēnu skaits optimālā un augstākā līmenī pēc zemākā vērtējuma kādā no mācību priekšmetiem vismaz 65%. • Ir samazinājies skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem (1-3 balles) ikdienā par 1 %. • Ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem (9-10 balles) ikdienā par 0,5 %. • Ir pieaudzis skolēnu skaits, kas gūst panākumus konkursos, olimpiādēs par 1 %.	• Gada vidējais vērtējums ir 7.86 balles, būtiski pārsniedzot plānoto • 188 skolēniem no 286 gada vērtējumi ir tikai optimālā un augstākā līmenī, kas sastāda 66%, nedaudz pārsniedzot plānoto. • Ir samazinājies skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem ikdienas pārbaudes darbos, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu par 10%, trīs mācību gadu periodā par 23% . • Skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem, pēc gada vērtējumiem pēdējo trīs mācību gadu laikā ir robežās 1-5. Attīstoties karjeras izglītības iespējām, skolēni izvirza savas prioritātes, nekoncentrējoties uz augstiem vērtējumiem visos mācību priekšmetos. • Atbilde ir šīs tabulas 1.1.sadaļā. REZULTĀTS DAĻĒJI SASNIEGTS.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējais rezultāts visos mācību priekšmetos kopā nav zemāks par 70%.	9. klases CE rezultāti (81 kārtotājs): latviešu valoda – 66,70%, matemātika – 73,28% . Abu eksāmenu vienkāršais un pēc kārtotāju skaita svērtais vidējais ir 69,99% (noapaļojot līdz vienai zīmei – 70,0%). REZULTĀTS SASNIEGTS.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Pārsniedz valsts vidējo rezultātu un nav zemāks par 70% katrā mācību priekšmetā.	Angļu valodas (84.6%) un latviešu valodas (70.9%) optimālā līmeņa eksāmenos plānotais līmenis ir sasniegts. Matemātikā (63.8%), bioloģijā (62.6%), fizikā (52.8%), ķīmijā (49.4%) prognozētais nav sasniegts, tomēr visos šajos eksāmenos, izņemot ķīmiju, ļoti būtiski pārsniegti valsts vidējie rezultāti: matemātikā + 21.4%, bioloģijā + 16, 0%, fizikā + 6.3%, ķīmijā – 3.08%. REZULTĀTS DAĻĒJI SASNIEGTS.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējais radītājs katrā mācību priekšmetā nav zemāks par valsts vidējo rezultātu.	Kārtoti 7 augstākā līmeņa eksāmeni. Valsts vidējais rezultāts pārsniegts 4 mācību priekšmetos: angļu valodā (79 kārtotāji) skolai - 75,22%, valstī - 68,85%, tas ir skolai + 6,37 %, latviešu valodā un literatūrā (16 kārtotāji): skolai - 67,81%, valstī - 55,18%, tas ir + 12,63 %; bioloģijā (22 kārtotāji): skolā - 55,86%, valstī -

			54,04%, tas ir + 1,82 % un sociālajās zinātnēs un vēsturē, salīdzinot ar valsti, skolai - 60,00%, valstī - 40,53%, tas ir + 19,47 %. Savukārt 3 mācību priekšmetos rezultāts ir zemāks par valsts vidējo: matemātikā: skolai - 53,98%, valstī - 58,66%, tas ir - 4,68 %; fizika: skolai - 48,80%, valstī - 58,86%, tas ir – 10,06 % un ķīmija: skolai: 36,82%, valstī: 55,60%, tas ir - 18,78 %. REZULTĀTS DAĻĒJI SASNIEGTS.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	8% (+1%) no visiem skolas skolēniem ir guvuši sasniegumus mācību priekšmeta olimpiādēs un atklātajos konkursos.	94 unikāli skolēni (salīdzinājumā ar 71 iepriekšējā gadā), kas ir par 23 skolēniem (32,4%) vairāk. REZULTĀTS SASNIEGTS
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Skolēni mācās saprast sevi un pārvaldīt sevi, līdz ar to: • Samazinās skolēnu uzvedības pārkāpumu skaits; • Tiek sekmēta spēja mērķtiecīgi darboties bez telefona lietošanas; • Uzlabojas skolēnu iesaiste mācību darbā; • Skolēni jūtas psiholoģiski droši klasē(aptaujas un novērojumi); • Pieaug pozitīvās savastarpējās attiecības klasē (mazāk konfliktu, vairāk sadarbības uzdevumu; stundu vērošana); • Veidojas izpratne par laika un darba plānošanas nozīmi.	Palielinās pozitīvi novērtēta skolēnu uzvedība – tā tiek pamanīta un novērtēta. Salīdzinot 2024./2025. m.g. ar 2025./2026. m.g. pozitīvo ierakstu skaits pieaudzis par 2916 jeb 29.3%, negatīvo ierakstu skaits pieaudzis par 407 jeb 16,4%. Skolotāji norāda, ka skolēni ievēro noteikumus un telefonus stundās nelieto. Starpbrīžos telefonu nelietošana atsevišķos gadījumos ir bijusi izaicinājums, jo ir grūtības nošķirt vecumposmu, īpaši 5. – 6. klases, piemērojot noteikto aizliegumu. Vecāki atbalsta noteikumu ievērošanu (vecāku aptauja, 2025.) Stundu vērošanā konstatēts, ka pozitīvās attiecībās balstītas stundas ir 65% no vērotām. Šis rezultatīvais rādītājs, kā arī skolēnu iesaiste mācību darbā, psiholoģiskā drošība un savstarpējās attiecības uzlabotas, sekmētas, izveidojot atbalsta raidierakstu sēriju skolotājiem un izveidojot/pilotējot sociāli emocionālo prasmju programmu skolēniem (saprast sevi un pārvaldīt sevi). Papildus, reaģējot uz 8. – 9. klašu skolēnu vajadzībām, skolā izveidota programma skolēniem, kas ļauj izvērtēt riskus, kas saistīti ar ķircināšanu, apreibinošo vielu iegādi un lietošanu. Skolotājiem mācītas dažādas laika plānošanas stratēģijas, ko viņi izmanto darbam klasēs. REZULTĀTS DAĻĒJI SASNIEGTS.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Gada vidējais vērtējums pamatizglītības programmā nav zemāks par 7.6 ballēm. Ir samazinājies skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem (1-3) ikdienā par 0,5%. Ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem (9-10) ikdienā par 0,5 %.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Gada vidējais vērtējums vidējās izglītības programmā nav zemāks par 7,7 ballēm. Skolēnu skaits optimālā un augstākā līmenī pēc zemākā vērtējuma kādā no mācību priekšmetiem ir vismaz 65%. Ir samazinājies skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem (1-3) ikdienā par 0,5%. Ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem (9-10) ikdienā par 0,5 %.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	CE pamatskolā vidējais rezultāts visos mācību priekšmetos kopā nav zemāks par 70%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	CE OL vidējais rezultāts visos mācību priekšmetos kopā nav zemāks par 70 %.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	CE AL vidējais radītājs katrā mācību priekšmetā nav zemāks par valsts vidējo rezultātu.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Ir pieaudzis skolēnu skaits, kas gūst panākumus konkursos, olimpiādēs par 0,5 % (ir 8,5 %).
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Samazinās skolēnu uzvedības pārkāpumu skaits (ieraksti uzvedības žurnālos). Uzlabojas skolēnu iesaiste mācību darbā (mācību stundu vērošana). Skolēni jūtas psiholoģiski droši klasē (aptaujas un novērojumi). Pieaug pozitīvās savstarpējās attiecības klasē (mazāk konfliktu, vairāk sadarbības uzdevumu; mācību stundu vērošana). Skolēni spēj labāk sadarboties grupās, risina konfliktus konstruktīvi, izrāda empātiju (mācību stundu vērošana). Izstrādāta nākamā perioda (2026./2027.m.g. - 2029./2030.m.g.) audzināšanas darba programma, nosakot prioritāros darba virzienus un uzdevumus, precizējot visu iesaistīto pušu atbildību un nosakot tematiskajās grupās

		iekļautās tēmas un paredzamos SR četru vecumposmu grupās. Izstrādāti 10 audzināšanas stundu nodarbību paraugi, kas sekmē sasniedzamo uzdevumu izpildi visās vecumgrupās. Katrā vecumgrupā novadītas nodarbības audzinātājiem, iepazīstoties ar nodarbību fokusu, gaitu u.c. (kopā vismaz 4 nodarbības). Uzsākta raidierakstu sērijas vecākiem par skolas un ģimeņu sadarbības sekmēšanu, uzlabojot savstarpējo informācijas apmaiņu/saziņu un konstruktīvu iesaisti dažādu ikdienas un akūtu jautājumu risināšanā. Izveidoti un publicēti vismaz četri raidieraksti.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) modeļa elementu – SEM kompetenču "saprast sevi" un "pārvaldīt sevi" - integrēšana mācību procesā.	Gada vidējais vērtējums p**amatizglītības programmā** nav zemāks par 7.6 ballēm. Gada vidējais vērtējums **vidējās izglītības programmā** nav zemāks par 7,7 ballēm. Skolēnu skaits optimālā un augstākā līmenī pēc zemākā vērtējuma kādā no mācību priekšmetiem ir vismaz 65%. Ir samazinājies skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem (1-3) ikdienā par 1 %. Ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem (9-10) ikdienā par 0,5 % Ir pieaudzis skolēnu skaits, kas gūst panākumus konkursos, olimpiādēs par 1 % (ir 8%). CE pamatizglītības posmā vidējais rezultāts visos mācību priekšmetos nav zemāks par 70%. CE OL vidējais rezultāts visos mācību priekšmetos kopā nav zemāks par 70 % CE AL vidējais radītājs katrā mācību priekšmetā nav zemāks par valsts vidējo rezultātu.	REZULTĀTS DAĻĒJI SASNIEGTS. Mācību sasniegumi. Pamatizglītībā gada vidējais vērtējums ir 7,81 balle (mērķis ≥7,6), vidējā izglītībā – 7,86 balles (mērķis ≥7,7). Vidējā izglītībā 188 no 286 skolēniem (65,7%) visos mācību priekšmetos sasnieguši vismaz optimālu līmeni (mērķis ≥65%). Pamatizglītībā nepietiekamu (1–3) vērtējumu īpatsvars samazinājies no 3,37% līdz 2,73% (−0,64 %; mērķis −1%.), savukārt 9–10 ballu vērtējumu īpatsvars – no 1,58% līdz 0,78% (−0,80 %.; plānots +0,5 %) Optimālā līmeņa (6–8) vērtējumu īpatsvars pieaudzis no 58,22% līdz 60,23% (+2,01%). 94 skolēni ar sasniegumiem dažādās olimpiādēs un konkursos, kas ir 8,87% no visiem skolēniem. 9. klases CE: matemātikā 73,28% (81 kārtotājs), latviešu valodā 66,70% (81 kārtotājs); abu eksāmenu vidējais – 69,99%, kas noapaļojot līdz vienai zīmei ir 70,0% (mērķis ≥70%; robežvērtība noapaļojuma precizitātē sasniegta). OL: angļu valoda 84,6%, latviešu valoda 70,9%, matemātika 63,8%, bioloģija 62,6%, fizika 52,8%, ķīmija 49,4%; sešu priekšmetu vienkāršais vidējais – 64,02% (mērķis ≥70%). AL valsts

			vidējais pārsniegts 4 no 7 eksāmeniem (angļu valodā (79 kārtotāji) skolai - 75,22%, valstī - 68,85%, tas ir skolai + 6,37 %, latviešu valodā un literatūrā (16 kārtotāji): skolai - 67,81%, valstī - 55,18%, tas ir + 12,63 %; bioloģijā (22 kārtotāji): skolā - 55,86%, valstī - 54,04%, tas ir + 1,82 % un sociālajās zinātnēs un vēsturē, salīdzinot ar valsti, skolai - 60,00%, valstī - 40,53%, tas ir + 19,47 %.); 3 mācību priekšmetos rezultāts ir zemāks par valsts vidējo: matemātikā: skolai - 53,98%, valstī - 58,66%, tas ir - 4,68 %; fizika: skolai - 48,80%, valstī - 58,86%, tas ir – 10,06 % un ķīmija: skolai: 36,82%, valstī: 55,60%, tas ir - 18,78 %. **Secinājums:** Padziļināto eksāmenu skaits nav ierobežots. Šāda pieeja veicina skolēnu motivāciju pārbaudīt savas zināšanas un spējas arī mācību priekšmetos, kuros viņi ne vienmēr izjūt pietiekamu pārliecību par savām zināšanām un prasmēm. Tas ļauj saglabāt skolēnu interesi par mācību priekšmetu, bet pazemina statistikas rādītājus. Īpaša uzmanība jāvelta ķīmijas padziļinātajai apguvei.
		Samazinās skolēnu uzvedības pārkāpumu skaits (ieraksti uzvedības žurnālos). Uzlabojas skolēnu iesaiste mācību darbā (stundu vērošana). Skolēni jūtas psiholoģiski droši klasē (aptaujas un novērojumi). Pieaug pozitīvās savstarpējās attiecības klasē (mazāk konfliktu, vairāk sadarbības uzdevumu; stundu vērošana).	Pozitīvo uzvedības ierakstu skaits pieaudzis par 2916 (+29,3%), negatīvo – par 407 (+16,4%); līdz ar to pārkāpumu samazināšanas mērķis nav sasniegts. Pozitīvās attiecībās balstīta mācību vide konstatēta 65% vēroto stundu. Īstenoti SEM atbalsta pasākumi. **Secinājums:**.Akadēmisko rezultātu daļa sasniegta nevienmērīgi; šie rādītāji raksturo skolas kopējo darbību un vieni paši nepierāda SEM integrēšanas ietekmi; stiprās puses ir ikdienas vidējie vērtējumi, olimpiāžu sasniegumi un vairāki CE, bet pilnveidojami ir augsto ikdienas vērtējumu īpatsvars, OL eksāmenu rezultāti, īpaši ķīmijā, un uzvedības pārkāpumu prevencija. Arī salīdzināmie dati par skolēnu psiholoģiskās drošības izmaiņām nav pietiekami, lai apgalvotu, ka šis rezultāts pilnībā sasniegts.

2.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide dažādu pedagoģisko pieeju pielietošanā (SEM veicinošu mācīšanas metožu un pieeju izmantošana: formatīvā vērtēšana, diferencēta, individualizēta, personalizēta mācīšana), lai sekmētu katra skolēna individuālo spēju attīstību un veicinātu izaugsmi.	80% vēroto stundu liecina, ka pedagogi izmanto formatīvās atgriezeniskās saites (verbālas vai rakstiskas). 80% pedagogu regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu, lai pielāgotu mācību procesu skolēnu vajadzībām (stundu vērošana, sarunas ar pedagogiem, e-klases žurnāla pārbaudes). 90% skolēnu saprot vērtēšanas kritērijus un izmanto atgriezenisko saiti, lai uzlabotu savus rezultātus (aptaujas dati). 60% pedagogu īsteno diferencētus, individualizētus un personalizētus mācību uzdevumus (mācību stundu vērošana, pārbaudes darbu saskaņošana). 70% vēroto stundu liecina, ka pedagogi iekļauj mācību stundās aktivitātes, kas veicina skolēnu pašrefleksiju, emocionālo regulāciju un mērķtiecību. 60% vēroto stundu liecina, ka pedagogi piedāvā dažādas mācību formas (uzdevumu variācijas, dažādi materiāli, izvēles iespējas), atbilstoši skolēnu spējām un mācīšanās stiliem. Skolā regulāri (vismaz 2 reizes semestrī) notiek profesionālās mācīšanās, pieredzes apmaiņas sanāksmes par pedagoģisko pieeju (SEM) pielietošanu.	REZULTĀTS DAĻĒJI SASNIEGTS. Stundu vērošanas dati: Formatīvā atgriezeniskā saite konstatēta 97,9% analizēto stundu (mērķis 80%; +17,9 %), bet abpusēja atgriezeniskā saite – 72,9% stundu. Mērķēta diferenciācija konstatēta 33,3% stundu (mērķis 60%; −26,7%), datos balstīta skolēnu refleksija – 37,5% stundu (orientieris pašrefleksijai 70%; −32,5%). Sākumskolā diferenciācijas un individualizācijas pazīmes novērotas 85% stundu, 4.–9. klasēs – 72,1%; taču šie plašākie novērojumi nav tieši pielīdzināmi mērķētas diferenciācijas rādītājam. Edurio pedagogu pašnovērtējuma aptauja (56 respondenti; 64% aizpildījums). 91% pedagogu pozitīvi vērtē vadības atgriezeniskās saites lietderību pēc stundu vērošanas; 77% – kolēģu sniegtās atgriezeniskās saites lietderību. 79% norāda, ka brīvi pārvalda dažādu mācību metožu izmantošanu, 75% – stundas sasniedzamā rezultāta noteikšanu, 66% – atgriezenisko saiti par sasniegto, bet tikai 46% – atgriezenisko saiti par pašu mācīšanās procesu un 38% – mācību procesa plānošanu kopā ar skolēniem. 77% pedagogu norāda, ka brīvi izmanto dažāda līmeņa uzdevumus, 73% diferencē laiku, 54% pielāgo sasniedzamo rezultātu un 30% pielāgo vidi. **Secinājums.** Atgriezeniskās saites sniegšana ir plaši izplatīta, tomēr jāuzlabo tās kvalitāte un skolēnu aktīvā iesaiste. Mērķēta diferenciācija un datos balstīta pašrefleksija atpaliek no noteiktajiem mērķiem.
3.	Skolas telpu labiekārtošana atbilstoši mūsdienu prasībām, skolēnu vajadzībām (IKT, mēbeles, klašu telpu remonts).	• Labiekārtotas 2 klašu telpas (klašu remonts+mēbeles). • Iekārtota pārrunu telpa (4.st.) • Iegādāti 2 interaktīvie ekrāni. • Papildināts mācību materiāli dizaina un tehnoloģiju jomā (virtuves labiekārtošana)	REZULTĀTS DAĻĒJI SASNIEGTS Nomainītas skolēnu mēbeles 3.k. 208.kab.; 1.k. 317.kab.; 1k. 407.kab. Uzstādīti jauni interaktīvie ekrāni: 1-410.kab.; 1-317.kab.; 1-205.kab. Iekārtota individuālo sarunu telpa. Daļējs 1-118.kab. kosmētiskais remonts. Ir iegādāti papildu macību materiāli

			dizains un tehnoloģiju jomai, taču jāuzsāk skolēnu mācību virtuves labiekārtošana.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

1.–3. klašu posms

2025./2026. mācību gadā 1.–3. klašu posmā tika organizēta mācību stundu vērošana, paredzot divu stundu vērošanu pie katra pedagoga. Papildus tika vērotas četras mācību stundas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes novērtēšanai. Datu vākšanas tabulā apkopoti 23 vērojumu ieraksti.

Sākumskolas posmā īpaša uzmanība pievērsta skolēnu mērķtiecīgas un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībai. Šajā vecumposmā skolotājam joprojām ir nozīmīga loma sasniedzamā rezultāta formulēšanā, taču būtiski ir pakāpeniski iesaistīt arī skolēnus mācību mērķu izpratnē un sasniegtā izvērtēšanā. Skolēnu līdzdalība sasniedzamā rezultāta formulēšanā vērtējama ne tikai pēc tās biežuma, bet arī pēc tā, vai skolēni saprot, kas viņiem jāapgūst, kā viņi varēs pārliecināties par sasniegto un kas vēl nepieciešams snieguma uzlabošanai.

Mācību stundu vērošanas datos diferenciācijas un individualizācijas pazīmes konstatētas 21 no 23 vērojumiem (91,3%). Tas liecina, ka pedagogu darbā tiek izmantotas pieejas mācību procesa pielāgošanai skolēnu atšķirīgajām vajadzībām. Vienlaikus svarīgi izvērtēt ne tikai diferencētu uzdevumu esamību, bet arī to atbilstību konkrētā skolēna priekšzināšanām, spējām un nepieciešamajam atbalstam.

Diferenciācijas kvalitāte īpaši nozīmīga sākumskolā, kur skolēnu attīstības temps, patstāvīgas darbošanās prasmes un mācīšanās pieredze var būtiski atšķirties. Tāpēc turpmāk nepieciešams padziļināti vērtēt, kā pedagogi izmanto informāciju par skolēnu mācīšanās vajadzībām, lai pielāgotu uzdevumu sarežģītību, apjomu, atbalsta veidu un patstāvības pakāpi.

Pedagogu sarunās aktualizēta nepieciešamība turpināt pilnveidot diferencēšanas un individualizēšanas prasmes. Īpaši nozīmīga ir skolēnu pakāpeniska iesaistīšana sava darba plānošanā, sasniegumu izvērtēšanā un nākamo mācīšanās soļu noteikšanā.

Turpmākās attīstības vajadzības: stiprināt skolēnu izpratni par sasniedzamo rezultātu, pilnveidot mērķtiecīgu diferenciāciju un veidot vecumposmam atbilstošu pašvērtēšanas un pašvadītas mācīšanās praksi.

4.–9. klašu posms

2025./2026. mācību gadā 4.–9. klašu posmā mācību stundu vērošanas datu tabulā apkopoti 42 vērojumu ieraksti par 36 pedagogiem. Vērotas gan atsevišķas mācību stundas, gan stundu bloki. Datu analīzē par pamatu izmantots vērojumu ierakstu skaits, lai nodrošinātu vienotu procentuālo rādītāju aprēķinu.

Pozitīvas un atbalstošas mācību vides veidošana

Pozitīvās attiecībās balstīta mācību vide konstatēta 33 no 42 vērojumiem (78,6%). Pārējos deviņos vērojumos šī pazīme novērtēta daļēji.

Iegūtie dati liecina, ka lielākajā daļā vēroto stundu pedagogi veido cieņpilnas un atbalstošas attiecības ar skolēniem. Tā ir nozīmīga mācību procesa kvalitātes sastāvdaļa, jo skolēna gatavību iesaistīties mācībās ietekmē ne tikai uzdevumu saturs un grūtības pakāpe, bet arī iespēja uzdot jautājumus, kļūdīties, paust savu viedokli un saņemt nepieciešamo atbalstu.

Mācību procesa diferenciācija un individualizācija

Diferenciācijas pazīmes konstatētas 24 no 42 vērojumiem (57,1%). No tiem 12 vērojumos fiksēta vispārīga diferenciācija, septiņos – individualizēta pieeja, četros – atbalsts skolēnu izcilības attīstībai, bet vienā – mērķēts atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Savukārt 18 vērojumos diferenciācija nav konstatēta.

Rezultāti liecina, ka diferenciācija ir daļa no pedagogu profesionālās prakses, tomēr tās izmantošana nav pietiekami konsekventa. Turklāt biežāk konstatēta vispārīga diferenciācija nekā individualizēta pieeja konkrētu skolēnu vajadzībām.

Tas aktualizē nepieciešamību pilnveidot pedagogu prasmes izmantot skolēnu snieguma datus mācību procesa plānošanā. Būtiski, lai uzdevumu dažādošana nebūtu pašmērķis, bet pamatota ar skolēnu priekšzināšanām, mācīšanās grūtībām, apguves tempu un izaugsmes iespējām.

Turpmākajā darbā īpaša uzmanība pievēršama gan skolēniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, gan tiem, kuri gatavi padziļinātai mācību satura apguvei.

Atgriezeniskā saite un skolēnu refleksija

Mācību stundu vērošanas datu analīze liecina, ka atgriezeniskās saites sniegšana ir plaši izmantota pedagoģiskās prakses daļa. Vienlaikus nepieciešams turpināt pilnveidot tās kvalitāti, īpaši veicinot abpusēju atgriezenisko saiti un skolēnu aktīvu līdzdalību sava snieguma izvērtēšanā.

Būtiska turpmākās attīstības vajadzība ir skolēnu refleksijas kvalitāte. Nepietiek tikai ar stundas noslēgumā izteiktu vispārīgu vērtējumu par paveikto. Skolēnam nepieciešams mācīties pamatot savu vērtējumu ar konkrētiem faktiem, atpazīt grūtības un noteikt nākamos soļus.

Šī pieeja ir tieši saistīta ar skolas prioritāti – sociāli emocionālās mācīšanās kompetenču *saprast sevi* un *pārvaldīt sevi* attīstīšanu. Spēja izvērtēt savu darbu, apzināties grūtības, pieņemt atgriezenisko saiti un mērķtiecīgi turpināt mācīšanos ir nozīmīgi pašvadītas mācīšanās priekšnosacījumi.

Pedagogu savstarpējā mācīšanās un profesionālā izaugsme

Mācību gada laikā tika īstenota pedagogu savstarpēja stundu vērošana un pieredzes apmaiņa. Saskaņā ar pedagogu pašvērtējuma datiem 16 pedagogi norādījuši, ka vienmēr vērojuši divu kolēģu stundas semestrī, desmit – gandrīz vienmēr, savukārt divi pedagogi šajā procesā nav piedalījušies.

Pedagogi kā vērtīgākos profesionālās mācīšanās ieguvumus izcēluši skaidru mācību stundas struktūru, sasniedzamā rezultāta formulēšanu, daudzveidīgas mācību metodes, diferenciāciju, kvalitatīvu atgriezenisko saiti un pozitīvas mācību vides veidošanu.

Mācību gada noslēgumā notikušas 28 individuālās sarunas ar 4.–9. klašu pedagogiem par profesionālo izaugsmi un turpmākajiem mērķiem. Pedagogu pašvērtējuma dati liecina, ka 93% regulāri izvērtē savu profesionālo darbību, savukārt visi pašvērtējumā iesaistītie pedagogi izvirzījuši nākamā mācību gada profesionālās izaugsmes mērķi.

Visbiežāk izvirzītie mērķi saistīti ar formatīvās un aprakstošās vērtēšanas pilnveidi, dažāda līmeņa uzdevumu veidošanu, diferenciāciju, kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanu, mākslīgā intelekta un digitālo rīku jēgpilnu izmantošanu, skolēnu sociālo prasmju un atbildības attīstīšanu, starppriekšmetu saiknes veidošanu un kritiskās domāšanas attīstīšanu.

Šie profesionālās izaugsmes mērķi lielā mērā atbilst stundu vērošanas datos konstatētajām pilnveides vajadzībām. Turpmāk svarīgi nodrošināt, lai profesionālā mācīšanās būtu saistīta ar konkrētu pedagoģisko pieeju izmēģināšanu, to ietekmes izvērtēšanu un pieredzes pārnesi ikdienas darbā.

Turpmākās attīstības vajadzības: pilnveidot mērķtiecīgu diferenciāciju un individualizāciju, stiprināt kvalitatīvas atgriezeniskās saites un skolēnu refleksijas praksi, kā arī turpināt veidot cieņpilnu un psiholoģiski drošu mācību vidi.

Vienlaikus pozitīvu attiecību esamība vēl nav pietiekams pierādījums skolēnu psiholoģiskajai drošībai. Lai to izvērtētu pilnvērtīgāk, mācību stundu vērošanas dati turpmāk papildināmi ar skolēnu aptaujām un citiem novērojumiem par savstarpējo cieņu, sadarbību un konfliktu risināšanu.

10.–12. klašu posms

2025./2026. mācību gadā 10.–12. klašu posmā saskaņā ar posma vadības apkopojumu tika vēroti 34 mācību stundu bloki. Pēc vērotajām stundām notika sarunas ar pedagogiem, analizējot mācību procesa norisi, izmantotās pedagoģiskās pieejas un turpmākās pilnveides iespējas.

Stundu vērošanas apkopojumā uzsvērta pedagogu profesionālā kompetence, mācību priekšmetu pārzināšana un uz sadarbību balstītas skolēnu un skolotāju attiecības.

Visās vērotajās stundās bija definēts sasniedzamais rezultāts, savukārt aptuveni 75% vērojumu konstatēta pilnvērtīga refleksija par tā sasniegšanu. Tas liecina, ka sasniedzamā rezultāta formulēšana ir nostiprinājusies pedagogu praksē, taču nepieciešams turpināt pilnveidot skolēnu iesaisti sava snieguma izvērtēšanā.

Īpaši nozīmīgi vidusskolas posmā ir attīstīt skolēnu spēju patstāvīgi noteikt mācīšanās mērķus, izvērtēt sasniegto, izmantot atgriezenisko saiti un pieņemt pamatotus lēmumus par turpmāko mācīšanos. Šīs prasmes nepieciešamas gan padziļināto kursu apguvē, gan turpmākajā izglītībā.

Pedagogu izvirzītie profesionālās izaugsmes mērķi saistīti ar formatīvās un aprakstošās vērtēšanas pilnveidi, kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanu un kritiskās domāšanas attīstīšanu.

Pedagogu profesionālo izaugsmi sekmējusi arī savstarpēja stundu vērošana un pieredzes apmaiņa, dalība RIIMC projektā „Mācāmies kopā", sadarbība metodiskajās jomās, individuālās profesionālās sarunas un dalība ārpusskolas projektos. Saskaņā ar posma apkopojumu savstarpējā stundu vērošanā un pieredzes apmaiņā iesaistījušies 64% pedagogu.

Turpmākās attīstības vajadzības: stiprināt skolēnu patstāvīgu mācīšanos un kritisko domāšanu, pilnveidot kvalitatīvu refleksiju par sasniedzamo rezultātu un mērķtiecīgāk izmantot atgriezenisko saiti skolēnu individuālās izaugsmes veicināšanai.

Kopējie secinājumi par mācību stundu vērošanu

Mācību stundu vērošanas un pedagogu profesionālā pašvērtējuma rezultāti liecina, ka skolā tiek īstenota sistemātiska mācību procesa vērošana, analīze un profesionālās pieredzes apmaiņa. Edurio 2026. gada aptaujas (56 respondenti, 64% aptveres) rezultāti papildina stundu vērojumus: 91% pozitīvi vērtē vadības atgriezeniskās saites lietderību pēc stundu vērošanas, 77% — kolēģu sniegtās atgriezeniskās saites lietderību. Vienlaikus 46% pedagogu atzīmē prasmi brīvi sniegt atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu un 38% — kopīgi ar skolēniem plānot mācību procesu. Aptaujas pašvērtējuma dati un vērošanas rezultāti nav savstarpēji aizvietojami.

Vērojumu dati atklāj vairākas pedagogu profesionālās prakses stiprās puses – pozitīvu attiecību veidošanu ar skolēniem, sasniedzamo rezultātu formulēšanu, atgriezeniskās saites izmantošanu un mācību procesa pielāgošanas centienus.

Vienlaikus identificētas trīs būtiskas turpmākās attīstības vajadzības:

1. **Mērķtiecīga diferenciācija un individualizācija.** Pāriet no vispārīgas uzdevumu dažādošanas uz datos un skolēnu individuālajās vajadzībās pamatotu mācību procesa pielāgošanu.
2. **Skolēnu pašvadīta mācīšanās un refleksija.** Stiprināt skolēnu spēju izprast mācīšanās mērķus, izvērtēt savu sniegumu, izmantot atgriezenisko saiti un noteikt turpmākos mācīšanās soļus.
3. **Sociāli emocionālo kompetenču integrācija.** Mērķtiecīgāk attīstīt skolēnu prasmi saprast un pārvaldīt sevi, uzņemties atbildību par savu mācīšanos un veidot cieņpilnas attiecības ar citiem.

Nepieciešams pilnveidot arī datu uzskaiti:

1) mācību stundu vērošanas datu uzskaiti, nodrošinot vienotu vērojumu, stundu un stundu bloku uzskaites principu un salīdzināmus kvalitātes rādītājus visos izglītības posmos. Tas ļaus precīzāk izvērtēt pedagoģisko pieeju attīstību un to ietekmi uz skolēnu mācīšanos;

2) Lai gūtu validākus datus par pozitīvu attiecību esamību kā pierādījumu skolēnu psiholoģiskajai drošībai un to izvērtētu pilnvērtīgāk, mācību stundu vērošanas dati (vērošanas lapā jāprecizē šīs prioritātes sadaļa) turpmāk papildināmi ar skolēnu aptaujām un citiem novērojumiem par savstarpējo cieņu, sadarbību un konfliktu risināšanu.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; dokumentu analīze; sarunas; anketēšana.

3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un	Skolā izveidota vienota mācību stundu vērošanas un datu apkopošanas sistēma, izmantojot kopīgi izstrādātus un aprobētus vērošanas kritērijus. Dati tiek apkopoti	Pilnveidot datu vākšanas sistēmu,nodrošinot vienotu vērojumu,

mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	digitālajā vidē, nodrošinot to statistisku analīzi un iespēju identificēt pedagogu profesionālās prakses stiprās puses un pilnveidesvajadzības. Pēc stundu vērošanas pedagogi saņem atgriezenisko saiti, savukārt iegūtā informācija tiek izmantota individuālajās profesionālajās sarunās, pedagogu izaugsmes mērķu noteikšanā un skolas turpmākā darba plānošanā. Tādējādi mācību stundu vērošana tiek sasaistīta ar pedagogu profesionālo pilnveidi.	stundu un stundu bloku uzskaiti, kā arī salīdzināmus rādītājus visos izglītības posmos. Pārskatīt vērošanas kritērijus atbilstoši skolas prioritātēm, īpašu uzmanību pievēršot skolēnu pašvadītai mācīšanās, refleksijas, diferenciācijas un sociāli emocionālo kompetenču attīstībai (uzlabot māc.stundu vērošanas lapu). Nodrošināt regulāru datu salīdzinošo analīzi, lai izvērtētu ne tikai pedagoģisko pieeju izmantošanu, bet arī to izmaiņas un ietekmi uz skolēnu mācīšanos.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Skolā tiek īstenota sistemātiska mācību procesa plānošana, izstrādājot tematiskos plānus un nodrošinot savlaicīgu informācijas pieejamību E-klasē. Mācību stundu vērojumi liecina, ka pedagogi izvirza sasniedzamos rezultātus un izmanto dažādas pedagoģiskās pieejas to sasniegšanai. Mācību procesa pilnveidi sekmē pedagogu sadarbība metodiskajās jomās un izglītības posmos, kopīgi analizējot skolēnu mācīšanās vajadzības, sasniegumus un nepieciešamos atbalsta pasākumus. Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināti individuāli atbalsta pasākumi. Edurio aptaujā 77% pedagogu norāda, ka brīvi izmanto dažāda līmeņa uzdevumus, 73% diferencē izpildes laiku, bet tikai 54% pielāgo sasniedzamo rezultātu un 30% — vidi.	Pilnveidot mācību procesa plānošanas pēctecību, īpaši skolēniem pārejot starp izglītības posmiem un mainoties klašu audzinātājiem. Nodrošināt sistemātisku informācijas apmaiņu par skolēnu mācīšanās vajadzībām, līdzšinējiem atbalsta pasākumiem un to efektivitāti. Stiprināt pedagogu sadarbību mācību procesa plānošanā, izmantojot skolēnu sasniegumu un formatīvās vērtēšanas datus, lai savlaicīgi pielāgotu mācību saturu, uzdevumus un atbalsta veidus. Veicināt pāreju no uzdevumu un laika diferencēšanas uz sasniedzamā rezultāta un atbalsta pielāgošanu, vērtējot ietekmi uz skolēnu progresu.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mācību procesa diferenciācija un individualizācija tiek īstenota visos izglītības posmos. Īpaši mērķtiecīga pieeja vērojama 1.–3. klašu posmā, kur tiek izmantotas skolēnu individuālo spēju un izaugsmes kartes, lai sekotu skolēnu attīstībai un plānotu nepieciešamo atbalstu. Mācību satura un uzdevumu pielāgošana tiek īstenota gan ikdienas mācību procesā, gan pārbaudes darbos, izmantojot skolēnu vajadzībām atbilstošus atbalsta pasākumus. Stundu vērošanas dati apliecina diferenciācijas izmantošanu arī 4.–9. klašu posmā, tomēr tās īstenošanas kvalitāte un mērķtiecība atšķiras.	Pilnveidot mērķtiecīgu diferenciāciju un individualizāciju visos izglītības posmos, īpaši 4.–9. klasēs, kur diferenciācijas pazīmes konstatētas 57,1% analizēto vērojumu ierakstu. Stiprināt pedagogu prasmes izmantot skolēnu snieguma un formatīvās vērtēšanas datus, lai pielāgotu uzdevumu sarežģītību, apjomu, atbalsta veidus un patstāvības pakāpi. Attīstīt personalizētas mācīšanās iespējas, piedāvājot skolēniem pamatotas izvēles iespējas un atbalstot gan skolēnus ar mācīšanās grūtībām, gan skolēnus ar augstu mācību

	Edurio aptaujā 77% pedagogu norāda, ka brīvi izmanto dažāda līmeņa uzdevumus, 73% diferencē izpildes laiku, bet tikai 54% pielāgo sasniedzamo rezultātu un 30% — vidi.	potenciālu. Izvērtēt digitālo rīku izmantošanas iespējas šo mērķu sasniegšanai. Veicināt pāreju no uzdevumu un laika diferencēšanas uz sasniedzamā rezultāta un atbalsta pielāgošanu, vērtējot ietekmi uz skolēnu progresu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolā, sadarbojoties vadībai, metodisko jomu vadītājiem un pedagogiem, pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tās izstrādē un apspriešanā iesaistīti arī vecāku pārstāvji. Skolēni un vecāki par vērtēšanas kārtību tiek informēti klases un mācību stundās, vecāku sapulcēs, e-klasē un skolas tīmekļvietnē.	Nodrošināt vienotu vērtēšanas kārtības izpratni un konsekventu īstenošanu visos izglītības posmos. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas kvalitāti, īpaši pievēršoties skaidriem snieguma kritērijiem, konkrētai un izmantojamai atgriezeniskajai saitei, kā arī skolēnu iesaistei sava snieguma izvērtēšanā. Regulāri analizēt vērtēšanas praksi, izmantojot stundu vērošanas datus, e-klases ierakstus, skolēnu un pedagogu aptaujas, lai pārliecinātos, ka vērtēšana palīdz skolēniem izprast savu progresu un turpmākās mācīšanās vajadzības.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā tiek nodrošināta individualizēta atbalsta sistēma skolēniem ar atšķirīgām mācīšanās vajadzībām, sadarbojoties pedagogiem, klašu audzinātājiem un atbalsta personālam. 2025./2026. mācību gadā individuālie izglītības programmas apguves plāni izstrādāti 23 skolēniem jeb 2,15% no kopējā skolēnu skaita. No tiem astoņi plāni izstrādāti 1.–3. klašu posmā un 15 – 4.–9. klašu posmā. Individuālajos plānos noteiktie atbalsta pasākumi paredz mācību procesa pielāgošanu skolēnu vajadzībām, nodrošinot iespējas apgūt mācību saturu atbilstoši viņu spējām un attīstības tempam.	Pilnveidot individuālo atbalsta plānu īstenošanas un efektivitātes izvērtēšanas sistēmu, regulāri analizējot skolēnu progresu un nepieciešamības gadījumā precizējot atbalsta pasākumus. Stiprināt pedagogu, atbalsta personāla, skolēnu un vecāku sadarbību, nodrošinot savlaicīgu mācīšanās grūtību identificēšanu un pēctecīgu atbalstu. Pievērst uzmanību ne tikai atbalsta pasākumu nodrošināšanai, bet arī to faktiskajai ietekmei uz skolēnu mācību sasniegumiem, patstāvību un iesaisti mācību procesā.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites kvalitāti, nodrošinot skolēniem skaidru izpratni par mācību satura apguves mērķiem, snieguma kvalitātes kritērijiem un turpmākās izaugsmes iespējām. Stiprināt pedagogu prasmes izmantot vērtēšanā iegūtos datus, lai savlaicīgi identificētu skolēnu mācīšanās grūtības, pielāgotu mācīšanu un palīdzētu skolēniem uzlabot sniegumu.

2. Pilnveidot mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju, balstoties uz skolēnu priekšzināšanām, mācību sasniegumiem un individuālajām vajadzībām. Nodrošināt skaidru, strukturētu mācīšanu, atbilstošu atbalstu un intelektuāli izaicinošus uzdevumus, pakāpeniski palielinot skolēnu patstāvību atbilstoši viņu zināšanām un prasmēm. Regulāri izvērtēt izmantoto pedagoģisko pieeju ietekmi uz skolēnu mācību sasniegumiem.

3. Veicināt skolēnu patstāvīgu domāšanu, spriestspēju un atbildīgu līdzdalību mācību procesā, nodrošinot iespējas mācību stundās skaidrot un pamatot savus spriedumus, kritiski izvērtēt informāciju,

analizēt kļūdas un pieņemt pārdomātus lēmumus. Attīstīt mācību saturā balstītas mācīšanās stratēģijas un refleksiju, saglabājot skolotāja profesionālo vadību un pakāpeniski paplašinot skolēnu patstāvīgas darbības iespējas.

4. **Attīstīt skolēnu kritiskās domāšanas un informācijpratības prasmes digitālajā vidē**, mērķtiecīgi integrējot mācību procesā informācijas avotu ticamības izvērtēšanu, faktu un viedokļu nošķiršanu, argumentētu spriedumu veidošanu un atbildīgu digitālo tehnoloģiju un mākslīgā intelekta izmantošanu. Stiprināt pedagogu prasmes veidot tādus mācību uzdevumus, kuros tehnoloģijas palīdz padziļināt izpratni, analizēt informāciju un radīt patstāvīgus risinājumus, nevis aizstāj skolēna domāšanu un mācīšanos.

3.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; sarunas; mācību stundu/nodarbību vērošana.

3.2.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai *(pamatizglītības programmās)*	Skolā izveidota skolēnu mācību sasniegumu uzraudzības un atbalsta sistēma, kas paredz regulāru sasniegumu analīzi, mācīšanās grūtību identificēšanu, individuālu atbalsta pasākumu plānošanu un pedagogu, klašu audzinātāju, atbalsta personāla un vecāku sadarbību. 2025./2026. mācību gadā pamatizglītības programmas skolēnu gada vidējais vērtējums bija 7,81 balle, pārsniedzot skolas noteikto sasniedzamo rezultātu – 7,6 balles. Nepietiekamo vērtējumu (1–3 balles) īpatsvars samazinājies no 3,37% līdz 2,73%. Skolēniem tiek piedāvātas konsultācijas gan mācību grūtību pārvarēšanai, gan padziļinātai mācību satura apguvei. 2025./2026. m.g. 4.–9. klašu gada vidējais vērtējums ir 7,81. Vērtējumu 6–8 balles īpatsvars palielinājies no 58,22% līdz 60,23% (+2,01 procentpunkts), bet 9–10 balles samazinājies no 1,58% līdz 0,78% (−0,80 procentpunkti).	Mērķtiecīgi samazināt nepietiekamo vērtējumu īpatsvaru un palielināt augstu mācību sasniegumu īpatsvaru, kas 2025./2026. mācību gadā samazinājies no 1,58% līdz 0,78%. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas datu izmantošanu, lai savlaicīgi identificētu konkrētas zināšanu un prasmju nepilnības un pielāgotu mācību procesu. Regulāri izvērtēt konsultāciju un individuālo atbalsta pasākumu ietekmi uz skolēnu sasniegumu dinamiku. Izvērtēt, kādēļ samazinājies augstāko vērtējumu īpatsvars, vienlaikus pieaugot optimālā līmeņa īpatsvaram; pārbaudīt vērtēšanas kritēriju konsekvenci un mērķtiecīga atbalsta efektu.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšana	2025./2026. mācību gadā vispārējās vidējās izglītības programmas skolēnu gada vidējais vērtējums bija	Padziļināti analizēt skolēnu sasniegumus atsevišķos mācību priekšmetos un kursos, īpaši pievēršoties atšķirībām starp

(vispārējās vidējās izglītības programmā)	7,86 balles, pārsniedzot plānoto 7,7 ballu līmeni. 188 no 286 skolēniem jeb 65,7% visos mācību priekšmetos gada noslēgumā sasnieguši vismaz optimālu vērtējuma līmeni, izpildot skolas izvirzīto sasniedzamo rezultātu. Skolā tiek organizētas konsultācijas, sniegts individuāls atbalsts un analizēti skolēnu sasniegumi, lai sekmētu mācību satura apguvi un sagatavošanos valsts pārbaudes darbiem.	ikdienas mācību sasniegumiem un centralizēto eksāmenu rezultātiem. Pilnveidot mācību procesa diferenciāciju un atbalstu skolēniem, kuriem ir nepietiekamas priekšzināšanas vai grūtības padziļinātā mācību satura apguvē. Vienlaikus nodrošināt pietiekami izaicinošu mācību procesu skolēniem ar augstu mācību potenciālu.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Mācību gada sākumā tiek veikta skolēnu zināšanu un prasmju sākotnējā diagnostika pamatpriekšmetos, kā arī pārejot klasei no viena posma uz otru, lai izvērtētu iepriekš apgūtā mācību satura līmeni un noteiktu turpmākās mācīšanās vajadzības. Mācību gada laikā skolēnu sniegums tiek analizēts, izmantojot pārbaudes darbu rezultātus un formatīvās vērtēšanas informāciju. Iegūtie dati tiek izmantoti mācību procesa plānošanā un nepieciešamo atbalsta pasākumu noteikšanā.	Pilnveidot vienotu pieeju diagnosticējošo darbu rezultātu analīzei un izmantošanai visās metodiskajās jomās. Nodrošināt, ka diagnostikas rezultāti tiek izmantoti ne tikai mācīšanās grūtību konstatēšanai, bet arī konkrētu pedagoģisko risinājumu plānošanai un to efektivitātes izvērtēšanai.
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Skolā tiek apkopoti un analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti, izvērtējot skolēnu sasniegumus mācību priekšmetos un salīdzinot tos ar iepriekš izvirzītajiem mērķiem un valsts vidējiem rādītājiem. 2025./2026. mācību gadā pamatizglītības centralizētajā eksāmenā matemātikā sasniegti 72,09%, bet latviešu valodā – 66,9%. Vidējās izglītības optimālā līmeņa eksāmenos augstāki rezultāti sasniegti angļu valodā (84,6%) un latviešu valodā (70,9%). Augstākā līmeņa eksāmenos četros no septiņiem mācību priekšmetiem rezultāti pārsniedza valsts vidējo rādītāju. 2026. gada 9. klases CE: matemātikā 73,28%, latviešu valodā	Padziļināti analizēt eksāmenu rezultātus mācību satura jomu, pārbaudīto prasmju un uzdevumu līmenī, īpaši tajos priekšmetos, kuros rezultāti ir zemāki par skolas izvirzītajiem mērķiem vai valsts vidējiem rādītājiem. Nodrošināt, lai valsts pārbaudes darbu analīzē konstatētās mācīšanās grūtības tiktu izmantotas mācību procesa pilnveidē ne tikai eksāmenu klasēs, bet arī iepriekšējos izglītības posmos. Regulāri izvērtēt ieviesto pedagoģisko uzlabojumu ietekmi uz skolēnu sasniegumiem. Salīdzināt 9. klases CE rezultātu sadalījumu pa snieguma grupām un turpmāko skolēnu izaugsmi; nepielīdzināt eksāmenu rezultātu vienīgi pedagoga darba kvalitātei. CE rezultātu analīzē līdztekus vidējiem rādītājiem izmantot kārtotāju skaitu,

	66,7%. Abi rezultāti pārsniedz valsts vidējos; matemātikā +18,4% un latviešu valodā +10,5 procentpunkti.	sasniegumu sadalījumu un uzdevumu līmeņa analīzi.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Saskaņā ar izglītības posmu veikto analīzi 3. un 6. klašu monitoringa darbu rezultāti kopumā ir salīdzināmi ar skolēnu ikdienas mācību sasniegumiem. Arī 9. klašu centralizēto eksāmenu rezultātu analīzē konstatēta pozitīva saistība ar skolēnu gada vērtējumiem, lai gan atsevišķiem skolēniem vērojamas atšķirības.	Pilnveidot ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinošo analīzi, izmantojot vienotus salīdzināšanas principus un izvērtējot atšķirības konkrētu skolēnu un mācību priekšmetu līmenī. Analizēt, vai ikdienas pārbaudes darbos pietiekami tiek vērtētas tādas prasmes kā zināšanu lietošana nepazīstamās situācijās, argumentēšana, problēmu risināšana un kritiskā domāšana. Salīdzināt 9. klases CE rezultātu sadalījumu pa snieguma grupām un turpmāko skolēnu izaugsmi; nepielīdzināt eksāmenu rezultātu vienīgi pedagoga darba kvalitātei.
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Skolā tiek īstenota vispārējās vidējās izglītības programma, nodrošinot skolēniem iespēju apgūt mācību saturu optimālajā un augstākajā līmenī. Vidējās izglītības programmā sasniegtais gada vidējais vērtējums un optimālā līmeņa mācību sasniegumu īpatsvars atbilst skolas noteiktajiem mērķiem.	Izvērtēt mācību sasniegumu un centralizēto eksāmenu rezultātu atšķirības starp mācību priekšmetiem un kursu apguves līmeņiem. Pilnveidot padziļināto kursu mācību procesa kvalitāti, īpašu uzmanību pievēršot priekšmetiem, kuros centralizēto eksāmenu rezultāti ir zemāki par valsts vidējiem rādītājiem.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Skolā tiek nodrošinātas individuālas un diferencētas konsultācijas skolēniem ar augstu mācību potenciālu, kā arī mērķtiecīga sagatavošana mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem. 2025./2026. mācību gadā skolēnu sasniegumi olimpiādēs un konkursos pārsniedza skolas izvirzīto sasniedzamo rezultātu.	Pilnveidot sistēmisku darbu ar skolēniem, kuriem ir augsts mācību potenciāls, nodrošinot viņu spēju attīstīšanai atbilstošus izaicinājumus arī ikdienas mācību stundās. Analizēt skolēnu dalības un sasniegumu dinamiku dažādās mācību jomās, kā arī paplašināt iespējas iesaistīties pētniecībā, projektos un citās padziļinātas mācīšanās aktivitātēs.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Skolā izstrādāta audzināšanas darba programma trīs gadiem, nosakot prioritāros virzienus un sasniedzamos rezultātus. Klašu audzinātāji veido tematiskos plānus, nodrošinot audzināšanas darba pēctecību. Audzināšanas darba plānošanā izmantots sociāli emocionālās mācīšanās teorētiskais ietvars, sasaistot audzināšanas uzdevumus	Precizēt audzināšanas darba sasniedzamos rezultātus, nosakot, kādas pārmaiņas sagaidāmas skolēnu attieksmē, rīcībā, savstarpējās attiecībās un līdzdalībā. Nodrošināt audzināšanas darba mērķu pēctecību visos izglītības posmos un pilnveidot to sasniegšanas izvērtēšanu.

	ar skolēnu personības attīstību un skolas vērtībām.	
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Audzināšanas darbā sociāli emocionālo kompetenču attīstīšanai izmantota skolas SEM pieeja, klašu audzināšanas darbs un MOT nodarbības. Uzvedības ierakstu dinamika: pozitīvo ierakstu skaits +29,3%, negatīvo +16,4%. Tas apliecina aktīvāku uzvedības fiksēšanu, bet pats par sevi vēl nepierāda pārkāpumu samazināšanos.	Pilnveidot audzināšanas darba ietekmes izvērtēšanu, izmantojot skolēnu, pedagogu un vecāku aptauju datus, informāciju par savstarpējām attiecībām, uzvedības dinamiku un skolēnu līdzdalību. Īpašu uzmanību pievērst skolēnu atbildībai par savu rīcību, savstarpējai cieņai un spējai konstruktīvi risināt konfliktus. Izvērtēt īstenoto programmu ieguldījumu skolas vides pilnveidē, nošķirot programmu īstenošanas faktu no sasniegtajām pārmaiņām.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Skolēniem tiek nodrošinātas iespējas iesaistīties skolas dzīves organizēšanā un vides veidošanā, darbojoties skolēnu parlamentā, piedaloties skolas sakopšanas pasākumos un citās kopīgās iniciatīvās. Skolēnu parlamenta un skolas vadības sadarbība rada iespējas skolēniem paust savu viedokli, aktualizēt problēmjautājumus un piedalīties risinājumu meklēšanā.	Paplašināt skolēnu iespējas piedalīties skolas dzīvei nozīmīgu lēmumu apspriešanā un pieņemšanā, nodrošinot dažādu vecumposmu skolēnu iesaisti, arī pamatskolu. Pilnveidot skolēnu pilsoniskās līdzdalības pieredzes izvērtēšanu, analizējot ne tikai dalību pasākumos, bet arī skolēnu iniciatīvu, atbildību, argumentēšanas prasmes un līdzdalības rezultātus.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Skolā tiek noteikti izmērāmi izglītības kvalitātes mērķi, ietverot skolēnu ikdienas mācību sasniegumus, centralizēto eksāmenu rezultātus, sasniegumus olimpiādēs un konkursos, kā arī mācību vides un skolēnu attīstības aspektus. Izvirzītie mērķi rada pamatu skolas darbības rezultātu analīzei un turpmāko attīstības virzienu noteikšanai.	Pilnveidot kvalitātes mērķu formulēšanu, nodrošinot skaidru sasniedzamo rezultātu, sākotnējo rādītāju, datu avotu un izvērtēšanas metožu noteikšanu. Precizēt procentuālo izmaiņu aprēķināšanas principus un nodrošināt vienotu izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem. Līdzsvarot akadēmisko sasniegumu mērķus ar skolēnu domāšanas, spriestspējas, atbildības un līdzdalības attīstības izvērtēšanu.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	2025./2026. mācību gadā sasniegti vairāki izvirzītie akadēmiskās kvalitātes mērķi – pārsniegts plānotais gada vidējais vērtējums pamatizglītības un vidējās izglītības programmās, sasniegts plānotais optimālo mācību sasniegumu īpatsvars vidusskolā un pārsniegts izvirzītais mērķis skolēnu sasniegumiem olimpiādēs un konkursos.	Mērķtiecīgi strādāt pie tiem akadēmiskās kvalitātes rādītājiem, kuri nav sasniegti, īpaši pie augstu ikdienas mācību sasniegumu īpatsvara palielināšanas un centralizēto eksāmenu rezultātu uzlabošanas. Pilnveidot sasniedzamo rezultātu izvērtēšanu, nodrošinot, ka secinājumi par mērķu izpildi atbilst faktiskajiem datiem. Stiprināt saikni starp mācību sasniegumu analīzi, pedagogu profesionālās darbības

	Pamatizglītības programmā samazinājies nepietiekamo vērtējumu īpatsvars.	pilnveidi un konkrētiem uzlabojumiem mācību procesā.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu: 2026. gada CE dati rāda izteiktu atšķirību starp kursu līmeņiem: OL angļu valoda 84,6%, latviešu valoda 70,9%, matemātika 63,8%, bioloģija 62,6%, fizika 52,8%, ķīmija 49,4%; AL matemātika 54,0% (49 kārtotāji), bioloģija 55,9% (22), fizika 48,8% (10), ķīmija 36,8% (11). Salīdzinot ar valsts vidējiem, ķīmijas rezultāti abos līmeņos un fizikas un matemātikas rezultāti AL līmenī ir zemāki.

Secinājums: padziļināti izvērtējama dabaszinātņu kursu pēctecība, skolēnu priekšzināšanas un eksāmenu uzdevumu sniegums, īpaši ķīmijā; lai gan mazas kārtotāju grupas neļauj vispārināt bez papildu pierādījumiem.

1. **Paaugstināt skolēnu mācību sasniegumu kvalitāti un mazināt sasniegumu atšķirības**, mērķtiecīgi izmantojot ikdienas vērtēšanas, diagnosticējošo darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātus mācību procesa pilnveidei. Īpašu uzmanību pievērst nepietiekamu sasniegumu novēršanai, augstu sasniegumu veicināšanai un to mācību priekšmetu apguvei, kuros rezultāti neatbilst izvirzītajiem mērķiem.
2. **Pilnveidot izglītības kvalitātes mērķu noteikšanas un sasniegšanas izvērtēšanas sistēmu**, nodrošinot skaidrus, salīdzināmus un datos pamatotus sasniedzamos rezultātus. Stiprināt saikni starp iegūto datu analīzi, pedagoģiskajiem lēmumiem un skolēnu sasniegumu dinamiku, regulāri izvērtējot īstenoto atbalsta un mācību procesa pilnveides pasākumu efektivitāti.
3. **Pilnveidot skolēnu personības attīstības, atbildības un pilsoniskās līdzdalības rezultātu izvērtēšanu**, nosakot skaidrākus audzināšanas darba sasniedzamos rezultātus un to izvērtēšanas pieejas. Veicināt skolēnu spēju patstāvīgi spriest, kritiski izvērtēt informāciju, uzņemties atbildību par savu rīcību un cieņpilni sadarboties ar citiem.

3.3. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, anketēšana; mācību stundu/nodarbību vērošana.

3.3.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Skolā izveidota atbalsta sistēma skolēniem ar mācīšanās grūtībām un zemiem mācību sasniegumiem. Atbilstoši identificētajām vajadzībām tiek veikta skolēnu izpēte, izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni un nodrošināti atbalsta pasākumi ikdienas mācību procesā. Atbalsta sniegšanā sadarbojas mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, sociālais pedagogs, psihologs, mediators, logopēds un pedagogu palīgi 1.–6. klašu posmā. Skolēniem pieejamas konsultācijas, atgādnes un citi individuālajām vajadzībām atbilstoši mācību procesa pielāgojumi. Īpaša uzmanība pievērsta skolas un ģimenes sadarbībai. 1., 3., 4. un 7. klasēs tiek organizētas individuālas sarunas ar skolēnu vecākiem divas	Pilnveidot skolēnu ar zemiem mācību sasniegumiem progresa uzraudzību, nosakot konkrētus sasniedzamos rezultātus un regulāri izvērtējot individuālo plānu, konsultāciju un citu atbalsta pasākumu efektivitāti. Stiprināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, lai savlaicīgi identificētu mācīšanās grūtību cēloņus un nodrošinātu pēctecīgu atbalstu. Īpašu uzmanību pievērst skolēniem, kuriem ilgstoši saglabājas zemi mācību sasniegumi, izvērtējot ne tikai individuālās grūtības, bet arī

	reizes mācību gadā, lai pārrunātu bērna attīstību, mācību sasniegumus un nepieciešamo atbalstu. Šāda pieeja veicina savlaicīgu informācijas apmaiņu un sadarbības pēctecību, īpaši pārejas posmos.	nepieciešamās izmaiņas mācību procesa organizācijā un pedagoģiskajās pieejās.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Skolā ir izveidota sistemātiska skolēnu un vecāku iesaistes un atgriezeniskās saites izmantošanas prakse izglītības procesa izvērtēšanā un pilnveidē. Skolas padomē vecāku pārstāvji izvērtē iepriekšējā mācību gada darbību un izvirzīto prioritāšu īstenošanu. Skolas pašnovērtēšanā tiek izmantoti EDURIO aptauju rezultāti, savukārt regulārā sadarbībā ar skolēnu parlamentu skolas vadība iegūst skolēnu priekšlikumus mācību procesa un skolas vides pilnveidei. Katra mācību gada pavasarī direktore tiekas ar 12. klašu skolēniem, lai izvērtētu vidusskolā gūto pieredzi, iegūtās zināšanas un prasmes, skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, kā arī pārrunātu skolēnu turpmākās izglītības ieceres. Dažādos veidos iegūtie dati un priekšlikumi tiek savstarpēji sasaistīti un analizēti, veidojot vispusīgāku priekšstatu par skolas darba kvalitāti un attīstības vajadzībām. Pamatojoties uz iegūtajiem secinājumiem, tiek pieņemti lēmumi un īstenotas pārmaiņas, izvērtējot to atbilstību skolas vērtībām, izglītības mērķiem un pieejamajiem resursiem. Skola katru mācību gadu apkopo tālākās absolventu izglītības gaitas, apkopoto publicē skolas mājaslapā: https://www.rtv.lv/lv/karjeras-izglitiba/	Ieviest regulāru, salīdzināmu absolventu atgriezeniskās saites apkopošanu, norādot respondentu skaitu un izlaiduma gadu, atsevišķi izvērtējot skolēnu ieteikumus par mācību slodzi, konsultācijām, padziļināto kursu izvēli un atbalstu ZPD izstrādei.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Saskaņā ar skolas apkopoto informāciju izglītības iestādes maiņa galvenokārt saistīta ar ģimenes dzīvesvietas maiņu, pārcelšanos uz citu pilsētu vai valsti, kā arī skolēnu dalību starptautiskajās apmaiņas programmās. Daļa skolēnu pēc 6. klases izvēlas turpināt izglītību ģimnāzijās. Skolā nav skolēnu, kas būtu pārtraukuši izglītības ieguvi pirms izglītības programmas pabeigšanas.	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Skolā ir izstrādāta pēctecīga karjeras izglītības pogramma. Karjeras izglītības tēmas ir iekļautas audzināšanas programmā. Skolā karjeras izglītība tiek īstenota dažādos vecumposmos, piedāvājot skolēniem iespējas iepazīt profesiju daudzveidību, darba vidi un turpmākās izglītības iespējas. 1.–3. klašu posmā karjeras izglītībā tiek iesaistīti vecāki, iepazīstinot skolēnus ar savu profesionālo	Stiprināt skolēnu prasmi kritiski izvērtēt informāciju par izglītības programmām, profesijām un darba tirgu, izprast savu izvēļu iespējas un ierobežojumus un pieņemt argumentētus lēmumus. Pilnveidot karjeras izglītības rezultātu izvērtēšanu, analizējot ne tikai skolēnu dalību pasākumos,

	pieredzi. 4.–12. klašu posmā tiek organizēta uzņēmumu un profesiju iepazīšana, dalība Karjeras dienās un Ēnu dienā, kā arī individuāla profesiju izpēte. 9.klases skolēni izstrādā projektu "Mans karjeras stāsts", kurā skolēni veic sevis izpēti. Karjeras izglītības aktivitātes tiek sasaistītas arī ar STEM un pilsonisko jomu, paplašinot skolēnu priekšstatu par zināšanu praktisko pielietojumu un iespējām turpmākajā izglītībā un profesionālajā darbībā (ESF projekts). Vidusskolā skola nodrošina iespēju skolēniem pašiem veidot savu izglītības programmas grozu, izvēloties no skolas 10 piedāvātajiem padziļinātajiem mācību priekšmetiem jebkurus 3. 11.klasē skolēniem ir iespēja vēl mainīt savu izvēli. 9.klašu absolventiem skola piedāvā atvērto durvju dienas, tai skaitā arī attālināti.	bet arī to, kā mainās skolēnu izpratne par turpmākās izglītības iespējām un gatavība pieņemt lēmumus.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām	Skola katru gadu apkopo un izvērtē absolventu tālākās gaitas – gan 9.klašu, gan 12.klašu skolēnu. Dati pieejami skolas mājaslapā: https://www.rtv.lv/lv/karjeras-izglitiba/	Analizēt absolventu izvēļu dinamiku vairāku gadu periodā un izmantot iegūtos datus karjeras izglītības, izglītības programmu piedāvājuma un skolēniem sniegtā atbalsta pilnveidei. Iespēju robežās iegūt arī absolventu vērtējumu par sagatavotību nākamajam izglītības posmam, ievērojot personas datu aizsardzības prasības.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu: 2026. gada Edurio aptaujā modulis «Izglītības turpināšana un nodarbinātība» sasniedz 53% pozitīvu atbilžu — zemāko rādītāju no pieciem moduļiem. Informāciju par profesijām un karjeras iespējām stundās iekļauj 38% pedagogu (pozitīvās atbildes).

1. **Pilnveidot savlaicīgas mācīšanās grūtību identificēšanas un individualizēta atbalsta efektivitātes izvērtēšanas sistēmu**, nodrošinot regulāru skolēnu sasniegumu dinamikas analīzi un mērķtiecīgu pedagogu, atbalsta personāla un ģimenes sadarbību. Īpašu uzmanību pievērst skolēniem ar ilgstoši zemiem mācību sasniegumiem, lai mazinātu risku nesasniegt izglītības programmas apguves prasības.
2. **Pilnveidot pēctecīgu karjeras izglītību un skolēnu atbalstu turpmākās izglītības izvēlē**, attīstot spēju izzināt savas intereses un iespējas, kritiski izvērtēt informāciju par izglītības un profesionālās darbības iespējām un pieņemt patstāvīgus, pamatotus lēmumus par savu nākotni.
3. **Izveidot sistemātisku absolventu turpmāko izglītības gaitu un atgriezeniskās saites monitoringu**, lai izvērtētu skolas sniegtās izglītības atbilstību nākamā izglītības posma prasībām un izmantotu iegūtos datus mācību procesa, izglītības piedāvājuma un karjeras atbalsta pilnveidei.

3.4. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; VIIS un dokumentu analīze; sarunas; anketēšana.

3.4.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Skolā tiek nodrošināta savlaicīga un sistemātiska informācijas ievadīšana un aktualizēšana Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS). Tiek aktualizēta informācija par izglītības iestādes nolikumu, īstenotajām izglītības programmām, apstiprinātajiem mācību plāniem, kā arī skolēnu neattaisnotajiem kavējumiem un veiktajiem pasākumiem to novēršanai. Skolas tīmekļvietnē tiek publiskota pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Skolā ir noteikta izglītības programmu aktualizēšanas kārtība. Īstenotās izglītības programmas tiek pārskatītas, ņemot vērā normatīvā regulējuma izmaiņas, skolēnu izglītības vajadzības, intereses un izglītības attīstības aktualitātes. Programmu īstenošanā tiek izmantotas mūsdienīgas pedagoģiskās pieejas, paredzot skolēniem iespējas apgūt zināšanas un prasmes dažādās mācību jomās.	Izvērtēt, vai izglītības programmu īstenošanā tiek nodrošināts līdzsvars starp zināšanu un prasmju apguvi, skolēnu personības attīstību un atbildīgu līdzdalību sabiedrībā.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Skolā tiek strādāts pie vienotas izpratnes par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem pedagogu, skolēnu un vecāku vidū.	Nodrošināt, ka izglītības programmu mērķi tiek sasaistīti ar mācību satura plānošanu, ikdienas mācību procesu, vērtēšanu un skolēnu attīstības vajadzībām. Īpašu uzmanību pievērst izpratnei par mācību satura un prasību pēctecību starp izglītības posmiem.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Skolā ir izveidota sistemātiska pedagogu profesionālās sadarbības pieeja, kas ietver pedagoģiskās padomes sēdes, metodiskās padomes un mācību jomu sanāksmes, savstarpējo mācību stundu vērošanu, pieredzes apmaiņu un profesionālās sarunas. Sadarbībā tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi, valsts pārbaudes darbu rezultāti, vērtēšanas pieejas un nepieciešamie mācību procesa uzlabojumi. Nozīmīgu ieguldījumu pedagogu profesionālajā pilnveidē sniedz izglītības metodiķi, organizējot un vadot profesionālās mācīšanās grupas jaunajiem pedagogiem un klašu	Stiprināt mācību satura un pedagoģisko prasību pēctecību starp klasēm un izglītības posmiem, īpaši pārejā no sākumskolas uz pamatskolu un no pamatskolas uz vidusskolu. Pilnveidot pedagogu profesionālās sadarbības rezultativitātes izvērtēšanu, analizējot, kā profesionālās mācīšanās grupās, metodiskajā darbā un savstarpējā stundu vērošanā gūtās atziņas tiek izmantotas mācību procesa pilnveidē un kā tās ietekmē skolēnu mācīšanos. Turpināt attīstīt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, īpašu uzmanību pievēršot individuālo atbalsta

	audzinātājiem. Tajās tiek pārrunāti aktuāli pedagoģiskās prakses jautājumi, analizētas konkrētas situācijas, meklēti risinājumi un veicināta savstarpēja pieredzes apmaiņa. Šāda sadarbība nodrošina profesionālu atbalstu un palīdz veidot vienotu izpratni par mācību procesa un audzināšanas darba organizēšanu. Pedagogi, klašu audzinātāji, atbalsta personāls un skolas vadība sadarbojas arī skolēnu individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādē, īstenošanā un izvērtēšanā. Kopīgi tiek identificētas skolēnu mācīšanās un citas grūtības, noteikti nepieciešamie atbalsta pasākumi un izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte, nepieciešamības gadījumā precizējot turpmāko rīcību. Vienotas pieejas veidošanu skolēnu sociāli emocionālajai attīstībai, savstarpējām attiecībām un drošai skolas videi papildina SEM pieeja un MOT programmas īstenošana.	pasākumu pēctecībai un to ietekmei uz skolēnu mācību sasniegumiem un līdzdalību mācību procesā.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Skolā tiek īstenoti daudzveidīgi mācību un ārpusstundu pasākumi, kas papildina mācību saturu un sniedz skolēniem iespējas iegūt pieredzi kultūras, mākslas, pilsoniskās līdzdalības, pētniecības, sporta un citās jomās.	Pilnveidot mācību un ārpusstundu pasākumu plānošanu, skaidrāk sasaistot tos ar izglītības programmas mērķiem un mācību jomu sasniedzamajiem rezultātiem. Izvērtēt pasākumu izglītojošo nozīmi un skolēnu iegūto pieredzi, neaprobežojoties ar pasākumu skaita vai dalībnieku aktivitātes uzskaiti. Veicināt mērķtiecīgu skolēnu sagatavošanos pasākumiem un iegūtās pieredzes izvērtēšanu pēc tiem.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Iespēju robežās skolā tiek aizvietotas skolotāju kavētās mācību stundas. Skolā tiek uzskaitīti kavējumi.	Regulāri izvērtēt mācību laika izmantošanas efektivitāti, analizējot mācību stundu organizāciju, skolēnu kavējumus, mācību satura apguves pēctecību un iespējamos mācību procesa pārtraukumus. Pilnveidot mācību un ārpusstundu pasākumu savstarpējo plānošanu, lai nodrošinātu līdzsvaru starp izglītības programmas satura apguvi un skolēnu daudzpusīgai attīstībai nozīmīgām aktivitātēm. Analizēt vecāku un absolventu norādes par pārbaudes darbu

		sablīvētību mācību gada noslēgumā, novēlotu mājasdarbu ievadi un nepieciešamību sabalansēt mācību slodzi; salīdzināt ar aktuālajiem kavējumu un pārbaudes darbu plānošanas datiem.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte (vispārējās vidējās izglītības programmā)	Skola piedāvā 10 padziļināto mācīú priekšmetu kursus: latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā, sociālajās zinātnēs, vēsturē, bioloģijā, fizikā, ķīmijā, dizainā un tehnoloģijās, matemātikā un programmēšanā.	Pilnveidot padziļināto kursu īstenošanas kvalitāti, īpaši tajos mācību priekšmetos, kuros centralizēto eksāmenu rezultāti ir zemāki par valsts vidējiem rādītājiem. Stiprināt pēctecību starp optimālā un augstākā līmeņa mācību satura apguvi, nodrošinot savlaicīgu priekšzināšanu izvērtēšanu un atbilstošu atbalstu skolēniem. Izvērtēt iespēju 11. klašu skolēniem pirms izvēles vērot padziļināto kursu nodarbības un saņemt strukturētu informāciju par kursu prasībām, mācību slodzi un nepieciešamajām priekšzināšanām (absolventu ieteikums).
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības programmu īstenošanā tiek nodrošināta mācību procesa plānošana, skolēnu sasniegumu uzraudzība, pedagogu profesionālā sadarbība un individuālo mācīšanās vajadzību izvērtēšana. 2025./2026. mācību gadā sasniegti vairāki skolas izvirzītie akadēmiskās kvalitātes mērķi, tostarp gada vidējā vērtējuma rādītāji pamatizglītības un vidējās izglītības programmās un optimālā līmeņa mācību sasniegumu īpatsvars vidusskolā. Skat.datus iepriekšējās sadaļās.	Pilnveidot izglītības programmu īstenošanas kvalitātes izvērtēšanu, sasaistot mācību sasniegumu, valsts pārbaudes darbu, mācību stundu vērošanas un skolēnu, vecāku un pedagogu atgriezeniskās saites datus. Īpašu uzmanību pievērst mācību priekšmetiem un izglītības posmiem, kuros nav sasniegti plānotie rezultāti, izvērtējot mācību satura apguves pēctecību, mācīšanas pieejas un skolēniem sniegtā atbalsta efektivitāti.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā ir noteikti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar kuriem tiek iepazīstināti skolēni un viņu vecāki. Tiek organizētas skolēnu drošības instruktāžas un pedagogu dežūras koplietošanas telpās. Pedagogi nodrošina skolēnu uzraudzību mācību stundās un citās organizētajās nodarbībās. Skolā ir noteikta kārtība problēmsituāciju identificēšanai un risināšanai, iesaistot pedagogus, atbalsta personālu, vadību un vecākus.	Stiprināt vienotu un konsekventu iekšējās kārtības un drošības noteikumu piemērošanu, nodrošinot skolēniem skaidru izpratni par noteikumu jēgu, personisko atbildību un rīcības sekām. Pilnveidot preventīvo darbu un problēmsituāciju analīzi, īpašu uzmanību pievēršot savstarpējai cieņai, konfliktu risināšanai un skolēnu atbildīgai rīcībai.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma	Skolā ir izveidota individuālo mācīšanās vajadzību identificēšanas un atbalsta	Stiprināt pedagogu vienotu izpratni un profesionālo kompetenci

iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	nodrošināšanas sistēma. Pedagogi, atbalsta personāls, skolas vadība, skolēni un vecāki sadarbojas, plānojot nepieciešamos mācību procesa un vides pielāgojumus. Tiek pievērsta uzmanība skolēnu fiziskajai un emocionālajai drošībai, savlaicīgi identificējot konfliktus, mobingu un citus apstākļus, kas var ietekmēt skolēnu līdzdalību un labbūtību. Iekļaujošas organizācijas kultūras veidošanā tiek izmantotas kopīgas klases un skolas aktivitātes, sociāli emocionālās mācīšanās pieejas, KiVa un MOT programmas, kā arī sarunas par cieņu, atbildību un dažādības pieņemšanu. Skolas darba izvērtēšanā tiek savstarpēji sasaistīti skolēnu, vecāku un darbinieku atgriezeniskās saites dati, identificējot nepieciešamās pārmaiņas un izmantojot tos skolas darba pilnveidē.	iekļaujoša mācību procesa īstenošanā, īpaši mācību satura diferenciācijā, individuālo vajadzību ievērošanā un atbilstoša atbalsta sniegšanā. Pilnveidot atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanu, analizējot skolēnu mācību sasniegumu dinamiku, līdzdalību mācību procesā un pieredzi skolas vidē. Turpināt veidot cieņpilnu un uzticībā balstītu skolas organizācijas kultūru, kurā vienlīdzīga attieksme izpaužas ikdienas pedagoģiskajā praksē un savstarpējās attiecībās.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu: Pedagogu aptaujā 97% pozitīvu atbilžu par izglītības programmu īstenošanu, tomēr tikai 64% pozitīvi novērtē atbalsta personāla nodrošinājumu. Visbiežāk minēta pedagoga palīga (34%) un speciālā pedagoga (32%) nepieciešamība. Tas saskan ar ilgstošo 0,5 slodzes speciālā pedagoga vakanci; jāvērtē atbalsta pieejamība un tā ietekme uz skolēnu progresu.

1. Stiprināt mācību satura un pedagoģisko prasību pēctecību starp klasēm un izglītības posmiem, nodrošinot saskaņotu mācību procesa plānošanu, vienotu izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem un savlaicīgu skolēnu priekšzināšanu un mācīšanās vajadzību izvērtēšanu. Īpašu uzmanību pievērst pārejai starp izglītības posmiem un padziļināto kursu apguvei vidusskolā.

2. Pilnveidot pedagogu profesionālās sadarbības ietekmi uz izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, mērķtiecīgi izmantojot skolēnu mācību sasniegumu, valsts pārbaudes darbu, stundu vērošanas un atgriezeniskās saites datus kopīgai mācību procesa analīzei un pilnveidei. Stiprināt profesionālo sadarbību, kuras rezultātā tiek pieņemti pamatoti pedagoģiskie lēmumi un izvērtēta to ietekme uz skolēnu mācīšanos.

3. Stiprināt iekļaujošu, emocionāli drošu un cieņpilnu mācību vidi, nodrošinot skolēnu individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu, vienotu pieeju savstarpējo attiecību un uzvedības jautājumu risināšanā un skolēnu atbildīgas līdzdalības veicināšanā. Regulāri izvērtēt īstenoto atbalsta un preventīvo pasākumu efektivitāti, izmantojot skolēnu pieredzes, mācību sasniegumu un skolas vides datus.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

- RIIMC īstenotais projekts ”Mācāmies kopā”. Tēma: "Diferencēta mācīšanās praksē: kā mācīt visus vienlaikus". Par vērtīgāko mācībās skolotāji atzina praktiskās nodarbības - gan darbojoties ar MI rīkiem, gan logopēdiskās nodarbības, gan ēdienkartes veidošanu kā metodi diferencēšanai, atzinīgi vērtēja arī nodarbību par dialoga metodi.
- Skolu vadības komandu sadarbības tīkls “Skola, kas mācās”. Pieredzes apmaiņas pasākumi skolu vadības komandām, veidojot skolu kā mācīšanās organizāciju.
- Junior Achievement Latvia skolu tīkla aktivitātes:
  - Junior Achievement Latvia rīkotais Starptautiskais skolēnu mācību uzņēmumu festivāls/ISCF/,kurā piedalījās vairāk kā 120 skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) no 8 valstīm. Rīgas Teikas vidusskolu

pārstāvēja SMU "Nea ceramics" (Nikola Labinska, Elza Kokina, Armands Ozoliņš) un SMU ,,Confeco" (Sofija Uhova, Jarno Leo Lucis, Elīza Pelnēna). Skolēni ar labiem rezultātiem pierādīja sevi Pitch runās un veidojot reklāmas. Labākā reklāma SMU ,,Spēka kodiens". Festivāla ietvaros pie mums skolā viesojās arī labākie SMU un viņu skolotāji no Kauņas Versvai ģimnāzijas. Īpaša bija viesu aktivitāte par dzīves vērtībām.

- Dalība skolēnu mācību uzņēmumu ikgadējo pavasara pasākumu "Cits Bazārs" tirdzniecības centrā Domina Shopping. Pasākumā piedalījās 270 skolēnu mācību uzņēmumi no visas Latvijas, kuri piedāvāja savus pašu radītos produktus un pakalpojumus. Bija iespēja iepazīties ar inovatīviem skolēnu radītiem produktiem. Rīgas Teikas vidusskolu pārstāvēja astoņi skolēnu mācību uzņēmumi: "Nea ceramics", "Velatella", "BactiOff", "Guunlight", "Rosminta", "LuduStryke", "Sentara", "Soundory" un mūsu "SMU Spēka kodiens".
- Dalība tirdzniecības centra "Domina Shopping" **Junior Achievement Latvia** rīkotajā skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) ikgadējā ziemas pasākumā ,,Cits Bazārs". Starp 270 SMU no visas Latvijas 11 SMU bija mūsējie. SMU ,,NEA ceramics" ieguva nomināciju "Labākā SMU pārdošanas komanda".

- Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas aktivitātes:
  - Dalība Eiropas eksāmenā.
  - Viesošanās ar skolēniem Briselē Eiropas Parlamentā, attīstot skolēnu zināšanas par Eiropas Parlamentu un izpratni par demokrātiju.
  - Tikšanās ar Eiropas Parlamenta deputātu Ivaru Ījabu. Svarīgākie sarunu temati bija par jauniešiem politikā, demogrāfiju, migrācijas izaicinājumiem un jauniešu iespējām Eiropas Savienībā.
- Diena dabā 8.klasēm. Aktivitātes Brīvdabas muzejā skolotāju radītās stacijās, stiprinot un attīstot skolēnu radošumu, izveicību un saliedējot.
- Iepazīsti Vecrīgu 7.klasēm. Skolēni orientēšanās spēlē komandās iepazina Vecrīgu.
- Erasmus projekti:
  - "Radošums ārpus robežām" Vidusskolas jaunieši kopā ar citu valstu jauniešiem mācījās veidot filmas.
  - „Eko māksla". Projekta laikā dalībnieki iesaistījās daudzveidīgās eko darbnīcās, attīstīja radošumu, veidoja prezentācijas un diskutēja par aktuālām vides aizsardzības tēmām. Jaunieši iepazina dažādu valstu pieredzi un izaicinājumus ekoloģijas jomā un kopīgi meklēja ilgtspējīgus risinājumus nākotnei.
  - "Compass Quest". Projekta mērķis ir veicināt mācīšanos caur praktisku darbību, integrējot sporta aktivitātes, īpaši foto orientēšanos, vēstures un matemātikas apguvē, vienlaikus attīstot skolēnu kritisko domāšanu, problēmu risināšanas prasmes un sadarbību. Projekts sekmē arī aktīvu dzīvesveidu, kultūras mantojuma izzināšanu un starptautisko sadarbību.
- Projekts 9.klasēm "Mans karjeras stāsts". Projektu veidojot, skolēni pētīja gan savu raksturu, gan temperamentu, gan vērtības, veica dažādus karjeras piemērotības testus, pētīja arī nākamās izglītības pakāpes mācību iestādes, individuāli konsultējās pie karjeras konsultanta.
- STEM un pilsoniskās līdzdalības veicināšana (VIAA projekts), veidojot skolēnu interesi par STEM jomu un pilsoniskās līdzdalības nozīmīgumu demokrātijai.
- Latvijas Skolas soma aktivitātes kultūras pasākumi, veicinot skolēnu kompetenci kultūrizglītībā.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Dati pieejami šeit: https://www.rtv.lv/lv/macibas/macibu-sasniegumi/olimpiades25/

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026.m.g.;

3. klašu monitoringa darbu rezultāti: tekstpratības monitoringa darbā skolas vidējais rezultāts ir 60,7% (valstī - 47,1%), rēķinpratībā - 68,1% (valstī - 56,3%), bet dabaszinātņu pratībā - 59,5% (valstī - 48,7%) Augstu sniegumu tekstpratībā sasnieguši 50% skolēnu, rēķinpratībā - 68,1% un dabaszinātņu

pratībā - 41,2% Salīdzinot ar skolēnu ikdienas sasniegumiem mācību gada griezumā, tie atbilst rēķinpratības un dabaszinību pratības monitoringa darbos iegūtajiem, turpretī tekstpratībā optimālajā līmenī ir zemāki sasniegumi. Turpmāk nepieciešams mērķtiecīgi turpināt darbu pie skolēnu tekstpratības attīstīšanas, īpašu uzmanību pievēršot teksta izpratnei, informācijas identificēšanai un interpretēšanai, secinājumu izdarīšanai un iegūtās informācijas izmantošanai dažādās situācijās. Nepieciešams pilnveidot skolēnu prasmi patstāvīgi strādāt ar dažāda veida tekstiem un argumentēti formulēt savu viedokli. Sistemātiski pilnveidojot tekstpratības prasmes dažādos mācību priekšmetos, plānots paaugstināt skolēnu mācību sasniegumus un snieguma kvalitāti.

6. klašu monitoringa darbu rezultāti: tekstpratības monitoringa darbā skolas vidējais rezultāts ir 71,4% (valstī – 57,6%), rēķinpratības monitoringa darbā – 46,5% (valstī – 37,5%), bet dabaszinātņu pratības monitoringa darbā – 40,1% (valstī – 35,1%). Augstu rezultātu tekstpratības monitoringa darbā sasnieguši 48,8% skolēnu, rēķinpratības monitoringa darbā – 34,1%, bet dabaszinātņu pratības monitoringa darbā – 36,8%. Visos trīs monitoringa darbos skolas rezultāti pārsniedz valsts rādītājus. Turpmāk īpaši jāpilnveido rēķinpratība un dabaszinātņu pratība, pievēršoties praktiskai zināšanu pielietošanai, problēmsituāciju risināšanai, informācijas analīzei un atbildes pamatošanai. Tekstpratībā būtiski saglabāt sasniegto līmeni un turpināt attīstīt augstāka līmeņa domāšanas prasmes.

Skolēnu vidējie rezultāti **valsts pārbaudes darbos centralizētos eksāmenos** ir būtiski augstāki nekā vidēji valstī - pārsniedzot valsts vidējos rādītājus vismaz par 17.7%. Skolēnu vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbos: matemātika 72.09% (+17.7%), latviešu valoda 66.9% (+ 10.4%). Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir augsti un pārsniedz valsts vidējos rādītājus, īpaši matemātikā. Turpmāk būtiski saglabāt sasniegto līmeni un turpināt mērķtiecīgi pilnveidot skolēnu zināšanas un prasmes.

Monitoringa darbs angļu valodā 9.klasei salīdzinājumā ar pašvaldību un valsti kopējais sniegums ir augstāks: valstī 70.8%, pašvaldībā 73.2%, Rīgas Teikas vidusskolā 85.4%. Secinām, ka monitoringa darbā angļu valodā 76 skolēni jeb 93,8 % sasnieguši rezultātu virs 70 %. 45 skolēni jeb 55,6 % sasnieguši rezultātu virs 85 %. Tikai 2 skolēniem (2,5 %) rezultāts ir zem 40 %. Tas liecina par ļoti augstu un vienmērīgu skolēnu sniegumu.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klašu valsts pārbaudes darbu vidējie rezultāti centralizētos eksāmenos pēdējos 3 gados ir stabili un augstāki par valsts vidējiem rādītājiem.

Mācību priekšmets	**2023./ 2024.m.g.**	**2024./ 2025.m.g.**	**2025./ 2026.m.g.**	**Galvenās tendence un secinājumi**
Angļu valoda	81,58 %	81,02 %	**84,63 %***	Salīdzinājumā ar 2024.gadu pieaugums ir par 3,05 %.
Latviešu valoda	68,75 %	**70,41 %**	66,70 %	Salīdzinājumā ar 2024.gadu kritums ir par 2,05%.
Matemātika	61,91 %	70,83 %	**73,28 %**	Salīdzinājumā ar 2024.gadu pieaugums ir 11,37%.
Kopējā tendence				Angļu valodas rezultāti pēdējo 3 gadu laikā nedaudz uzlabojas, matemātikas rezultāti būtiski uzlabojas, taču latviešu valodas eksāmena rezultāti nedaudz krītas.

5.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

1. Ikdienas mācību sasniegumu vidējie rādītāji pārsniedz noteiktos mērķus.

Pamatizglītībā gada vidējais vērtējums ir 7,81 balle (mērķis – vismaz 7,6), vidējā izglītībā – 7,86 balles (mērķis – vismaz 7,7). Tas raksturo kopumā stabilu sniegumu, taču vidējais vērtējums neatspoguļo visu skolēnu individuālās izaugsmes atšķirības.

2. Pamatizglītībā samazinās zemāko vērtējumu īpatsvars un pieaug optimālā līmeņa vērtējumu īpatsvars. Nepietiekamo vērtējumu (1–3 balles) īpatsvars samazinājies no 3,37% līdz 2,73% (par 0,64 procentpunktiem), bet NV īpatsvars – no 0,79% līdz 0,58%. Optimālā līmeņa (6–8 balles) vērtējumu

īpatsvars pieaudzis no 58,22% līdz 60,23% (par 2,01 procentpunktu). Nepietiekamo vērtējumu samazinājums tomēr nesasniedz plānoto viena procentpunkta mērķi.

3. Augstu ikdienas mācību sasniegumu veicināšana pamatizglītībā ir turpmākās attīstības vajadzība. 9–10 ballu vērtējumu īpatsvars samazinājies no 1,58% līdz 0,78% (par 0,80 procentpunktiem), lai gan bija plānots pieaugums par 0,5 procentpunktiem. Līdztekus atbalstam skolēniem ar mācīšanās grūtībām jānodrošina iespējas padziļināt zināšanas un sasniegt augstāku snieguma līmeni.

4. Vidējā izglītībā sasniegts plānotais optimālā un augstākā līmeņa gada vērtējumu īpatsvars.

188 no 286 skolēniem (65,7%) visos mācību priekšmetos gada vērtējumi ir vismaz optimālā līmenī (mērķis – 65%). Skolēnu skaits ar augstiem gada vērtējumiem visos priekšmetos pēdējo trīs mācību gadu laikā ir neliels – no viena līdz pieciem skolēniem. Tāpēc individuālā izaugsme vērtējama arī izvēlētajos padziļinātajos kursos.

5. Vidējās izglītības posmā mazinās zemu ikdienas sasniegumu biežums. Saskaņā ar skolas apkopojumu tas salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu samazinājies par 10%, bet trīs mācību gadu periodā – par 23%. Lai noteiktu iespējamos uzlabojuma cēloņus, turpmāk jāanalizē konkrēto atbalsta pasākumu ietekme uz skolēnu progresu.

6. Mācību sasniegumu dinamika aktualizē mērķtiecīgas diferenciācijas un atgriezeniskās saites nozīmi. 4.–9. klašu posmā diferenciācijas pazīmes konstatētas 24 no 42 stundu vērojumu ierakstiem (57,1%). Edurio aptaujā 77% pedagogu norāda, ka brīvi izmanto dažāda līmeņa uzdevumus, bet 54% – ka pielāgo sasniedzamo rezultātu. Šie dažādo metožu dati nav tieši pielīdzināmi, tomēr kopumā norāda uz nepieciešamību mācību procesu mērķtiecīgāk pielāgot skolēnu priekšzināšanām un progresam.

Kopējais secinājums.

Skolā ir stabils ikdienas mācību sasniegumu līmenis un vairākos rādītājos pozitīva dinamika, tomēr augstā līmeņa vērtējumu īpatsvars pamatizglītībā samazinās. Turpmāk prioritāri jāsekmē katra skolēna individuālā izaugsme, savlaicīgi sniedzot atbalstu mācīšanās grūtību pārvarēšanai un nodrošinot pietiekamu intelektuālu izaicinājumu skolēniem ar augstu mācību potenciālu.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Pilnveidot ikdienas mācīšanas un mācīšanās procesu: 1) palielinot un dažādojot izglītības procesa iekšējo diferenciāciju un individualizāciju ikdienas mācību stundās atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; 2) paaugstinot uz sasniedzamo rezultātu vērstas sniegtas un saņemtas atgriezeniskās saites kvalitāti ikdienas stundās, iekļaujot procesa un pašregulācijas dimensiju, vienlaikus palielinot izglītojamo savstarpēji sniegtas atgriezeniskās saites apjomu.	**Daļēji izpildīts** Mācību stundu vērošanas dati liecina, ka diferenciācija un formatīvā atgriezeniskā saite ir kļuvušas par nozīmīgu pedagogu ikdienas prakses daļu. Sākumskolas posmā diferenciācija un individualizācija novērota 85% vēroto stundu, savukārt 4.–9. klašu posmā – 72,1% stundu. Tomēr mērķēta diferenciācija konstatēta 33,3% analizēto stundu, kas norāda uz nepieciešamību pilnveidot mācību procesa pielāgošanu konkrētām skolēnu vajadzībām, nodrošinot gan atbalstu mācīšanās grūtību pārvarēšanai, gan atbilstošu intelektuālu izaicinājumu. Formatīvā atgriezeniskā saite konstatēta 97,9% analizēto stundu, pārsniedzot izvirzīto 80% mērķi. Vienlaikus abpusēja atgriezeniskā saite novērota 72,9% stundu, bet datos balstīta skolēnu refleksija – 37,5% stundu. Vidusskolas posmā sasniedzamais rezultāts definēts visās vērotajās stundās, taču pilnvērtīga refleksija par tā sasniegšanu novērota aptuveni trīs ceturtdaļās stundu. Dati apliecina progresu mācību procesa diferenciācijas un atgriezeniskās saites izmantošanā, tomēr nepieciešams turpināt pilnveidot šo pieeju kvalitāti un konsekvenci. Turpmāk īpaša uzmanība pievēršama mērķētai diferenciācijai, atgriezeniskajai

	saitei par mācīšanās procesu un izmantotajām stratēģijām, kā arī skolēnu spējai izvērtēt savu sniegumu un noteikt turpmākos uzlabojumus.

7. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Nav attiecināms.

Izglītības iestādes vadītājs Guna Pudule

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.