

Skolas attīstības plāna prioritātes 2026./2027.m.g.

Kategorija	Elementi	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Kvalitatīvas mācības	2.1. elements «Mācīšana un mācīšanās»	Sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) modeļa elementu – SEM kompetenču “saprast citus” un “attiecību prasmes” - integrēšana mācību procesā.	• Gada vidējais vērtējums pamatizglītības programmā nav zemāks par 7.6 ballēm. • Gada vidējais vērtējums vidējās izglītības programmā nav zemāks par 7,7 ballēm. Skolēnu skaits optimālā un augstākā līmenī pēc zemākā vērtējuma kādā no mācību priekšmetiem ir vismaz 65%. • Ir samazinājies skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem (1-3) ikdienā par 0,5%. • Ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem (9-10) ikdienā par 0,5 % • Ir pieaudzis skolēnu skaits, kas gūst panākumus konkursos, olimpiādēs par 0,5 % (ir 8,5 %). • CE pamatskolā vidējais rezultāts visos mācību priekšmetos kopā nav zemāks par 70%. • CE OL vidējais rezultāts visos mācību priekšmetos kopā nav zemāks par 70 % • CE AL vidējais radītājs katrā mācību priekšmetā nav zemāks par valsts vidējo rezultātu. • Samazinās skolēnu uzvedības pārkāpumu skaits (ieraksti uzvedības žurnālos). • Uzlabojas skolēnu iesaiste mācību darbā (mācību stundu vērošana). • Skolēni jūtas psiholoģiski droši klasē (aptaujas un novērojumi). • Pieaug pozitīvās savstarpējās attiecības klasē (mazāk konfliktu, vairāk sadarbības uzdevumu; mācību stundu vērošana). • Skolēni spēj labāk sadarboties grupās, risina konfliktus konstruktīvi, izrāda empātiju (mācību stundu vērošana)
	2.2. elements «Pedagogu profesionālā kapacitāte»	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide dažādu pedagogisko pieeju pielietošanā (SEM veicinošu mācīšanas metožu un pieeju izmantošana: formatīvā vērtēšana, diferencēta, individualizēta, personalizēta mācīšana), lai sekmētu katra skolēna individuālo spēju attīstību un veicinātu izaugsmi.	• 85% vēroto stundu liecina, ka pedagogi izmanto formatīvās atgriezeniskās saites (verbālas vai rakstiskas). • 85% pedagogu regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu, lai pielāgotu mācību procesu skolēnu vajadzībām (stundu vērošana, sarunas ar pedagogiem, e-klases žurnāla pārbaudes). • 95% skolēnu saprot vērtēšanas kritērijus un izmanto atgriezenisko saiti, lai uzlabotu savus rezultātus (aptaujas dati). • 65% pedagogu īsteno diferencētus, individualizētus un personalizētus mācību uzdevumus (mācību stundu vērošana, pārbaudes darbu saskaņošana). • 75% vēroto stundu liecina, ka pedagogi iekļauj mācību stundās aktivitātes, kas veicina skolēnu pašrefleksiju, emocionālo regulāciju un mērķtiecību. • 65% vēroto stundu liecina, ka pedagogi piedāvā dažādas mācību formas (uzdevumu variācijas, dažādi materiāli, izvēles iespējas), atbilstoši skolēnu spējām un mācīšanās stiliem. • Skolā regulāri (vismaz 2 reizes semestrī) notiek profesionālās mācīšanās, pieredzes apmaiņas sanāksmes par pedagogisko pieeju (SEM) pielietošanu.

Iekļaujoša vide	3.2. elements «Drošība un psiholoģiskā labklājība»	Emocionāli drošas, cieņpilnas un uzticībā balstītas sadarbības vides stiprināšana starp skolēniem, starp vecākiem un pedagogiem, starp pedagogiem un skolēniem.	• 95% skolēnu skolā jūtas pieņemti, saprasti un ir droši izteikt savu viedokli (aptaujas dati). • Skolēni aktīvāk iesaistās lēmumu pieņemšanā un skolas aktivitātēs (novērojumi, sarunas ar skolēniem fokusgrupās). • Pieaugusi vecāku līdzdalība un aktivitāte vecāku sapulcēs, pasākumos, skolas iniciatīvās (novērojumi). • 90% skolēnu uzskata skolotājus par pieejamiem un taisnīgiem (aptauju dati). • Pedagogiem ir piedāvāti dažādi atbalsta pasākumi labizjūtas stiprināšanai (piemēram, supervīzijas, mediācija u.tml., pasākumu skaits).
------------------------	---	---	---