



RĪGAS TEIKAS VIDUSSKOLA

Aizkraukles iela 14, Rīga, LV-1006, tālrunis 67474065, e-pasts: rtvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma		772
Vispārējās vidējās izglītības programma		288

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	bioloģijas skolotājs vidusskolā 0,19 likmes, speciālais pedagogs 0,2 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	sociālais pedagogs 2,5 likmes, izglītības psihologs 2 likmes, logopēds 1,3 likmes, pedagoga palīgs 3 likmes, pedagogs karjeras konsultants 0,6 likmes, bibliotekārs 2 likmes

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
-----	--	---------------------	-----------------------

1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 7.5 ballēm	Gada vidējais vērtējums izglītības posmā no 4.līdz 9.kl. ir 7.73 balles. Pieaudzis par 0,6 % vērtējumu skaits no 1 līdz 3 ballēm, kas var liecināt par nelielu pieaugumu skolēnu skaitā ar zemākiem mācību sasniegumiem. Par 1,4% samazinājušies vērtējumi 4 un 5 balles, kas ir vērā ņemams kritums, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem. 6 – 8 ballu vērtējumi pieauguši par 0.5%, kas liecina par pozitīvu tendenci vidēji labu sekmju pieaugumam. 9 –10 ballu vērtējumi samazinājušies par 0.2%, kas ir neliels, bet negatīvs signāls augstāko rezultātu grupā. Kopumā var novērot tendenci, ka skolēni ar viduvējām sekmēm kļūst mazāk, bet pieaug skolēnu īpatsvars ar optimālu un augstu snieguma līmeni. REZULTĀTS VĒRTĒJAMS KĀ SASNIEGTS, tomēr jāturpina darbs pie nepietiekamu vērtējumu samazināšanas.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Gada un galīgo vērtējumu vidējais nav zemāks par 7.5 ballēm	REZULTĀTS (≥ 7.5) IR SASNIEGTS gan gada, gan galīgajos vērtējumos: gada vērtējumu vidējais: 7.77 balles, galīgo vērtējumu vidējais: 7.74 balles. Pozitīva tendence – pieaug skolēnu īpatsvars ar augstāku snieguma līmeni (+3.41%) un optimālu snieguma līmeni (+13.16%). Tomēr jāturpina darbs, lai mazinātos skolēnu skaits

			pietiekamā līmenī pēc zemākā vērtējuma kādā no mācību priekšmetiem, šobrīd 38.4% .
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vismaz +7% augstāks par valsts vidējo rezultātu valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmā	Skolēnu vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir būtiski augstāki nekā vidēji valstī – pārsniedzot valsts rādītājus vismaz par 11.91%. Skolēnu vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbos: angļu valoda 81,02% (+15.22%), latviešu valoda 70,41% (+11.91%), matemātika 70,83% (+17.03%) REZULTĀTS IR SASNIEGTS.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Pārsniedz valsts vidējo rezultātu par 5% katrā mācību priekšmetā.	REZULTĀTS ($\geq 5\%$) IR SASNIEGTS. visos optimālā līmeņa eksāmenos šajā mācību gadā ir lielāka starpība ar valsts sniegumu kā iepriekšējā mācību gadā, vidēji par 4.8%. Latviešu valodā 68,37% (+12.5%), angļu valodā 80,93% (+20.2%), matemātikā 68,04% (+24.3%).
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Sasniedz valsts vidējo rezultātu katrā mācību priekšmetā..	Rezultāts ir sasniegts un pārsniegts bioloģijas (63,54%), sociālo zinību (56,78%), latviešu valodas (62,12%), angļu valodas (68,36%) un dizaina un tehnoloģiju (55,58%) augstākā līmeņa eksāmenos, bet nav sasniegts STEM mācību priekšmetos: fizikā (31,11%), ķīmijā (46,5%),

			matemātikā (57,08%). Pozitīvas tendences: katru gadu stabili palielinās bioloģijas eksāmena rezultāti un būtiski vairāk mūsu skolēni izvēlas kārtot STEM mācību priekšmetu eksāmenus padziļinātajā līmenī (matemātika - 40 skolēni, bioloģija - 24 skolēni, fizika - 18 skolēni). Jāturpina darbs pie snieguma līmeņa paaugstināšanas minētajos STEM priekšmetos, nepazaudējot skolēnu interesi par tiem. RUZULTĀTS DAĻĒJI SASNIEGTS
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	6% no visiem skolas skolēniem ir guvuši sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs un atklātajos konkursos.	REZULTĀTS IR SASNIEGTS. 81 skolēns, kas ir 7% no kopējā skolēnu skaita, ieguva godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētnieciskajos darbos, atklātajos konkursos.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Izglītības vide un mācīšanas metodes ir orientētas uz attiecībām, kas sekmē skolēnu socioemocionālās kompetences pilnveidi (KiVa, MOT projektu īstenošana, socioemocionālās mācīšanās veicināšana - visas skolas pieeja).	Skolā tiek veikta atbalstoša un droša izglītības vide, īstenojot KiVa un MOT projektus. Skolā notika regulāras KiVa (klases stundu tēmas atbilstoši KiVa programmai) un MOT nodarbības. Sarežģītu situāciju risināšanā aktīvi iesaistījās atbalsta personāls (sociālais pedagogs, psihologs u.c.). Izglītības metodiķi organizēja mācīšanās grupas pedagogiem par sarunāšanos ar vecākiem, par to, kā skolēni mācās un domā par mācīšanos, lai veiksmīgāk veidotu pedagogu un skolēnu sadarbību mācību stundās. Īstenotās aktivitātes nodrošina skolēnu socioemocionālo kompetenču pilnveidi un

		Latvijas identitātes un vērtību stiprināšana, piedaloties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	stiprina attiecībās balstītu izglītības vidi visā skolā. Skolēnu latviskās identitātes un kultūras vērtību stiprināšanai skola darbojas tautas deju kolektīvs, kurš skatē ieguva augstāko pakāpi, kā arī skolas koris "Teika" skatē ieguva 1. pakāpi, Skolēni piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.
--	--	--	--

I.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	- Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 7,6 ballēm. - Ir samazinājies skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem (1-3 balles) ikdienā par 1 %. - Ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem (9-10 balles) ikdienā par 0,5 % - Ir pieaudzis skolēnu skaits, kas gūst panākumus konkursos, olimpiādēs par 1 %
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	- Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 7,7 ballēm. - Skolēnu skaits optimālā un augstākā līmenī pēc zemākā vērtējuma kādā no mācību priekšmetiem vismaz 65%. - Ir samazinājies skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem (1-3 balles) ikdienā par 1 %. - Ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem (9-10 balles) ikdienā par 0,5 %.

		• Ir pieaudzis skolēnu skaits, kas gūst panākumus konkursos, olimpiādēs par 1 %.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējais rezultāts visos mācību priekšmetos kopā nav zemāks par 70%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Pārsniedz valsts vidējo rezultātu un nav zemāks par 70% katrā mācību priekšmetā.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējais radītājs katrā mācību priekšmetā nav zemāks par valsts vidējo rezultātu.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	8% (+1%) no visiem skolas skolēniem ir guvuši sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs un atklātajos konkursos.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Skolēni mācās saprast sevi un pārvaldīt sevi, līdz ar to: • samazinās skolēnu uzvedības pārkāpumu skaits; • tiek sekmēta spēja mērķtiecīgi darboties bez telefona lietošanas; • uzlabojas skolēnu iesaiste mācību darbā; • skolēni jūtas psiholoģiski droši klasē (aptaujas un novērojumi). • pieaug pozitīvās savstarpējās attiecības klasē (mazāk konfliktu, vairāk sadarbības uzdevumu; stundu vērošana);

		• veidojas izpratne par laika un darba plānošanas nozīmi.
--	--	---

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/dalēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Diferenciācijas pielietošana mācību priekšmetu stundās.	70% pedagogu mācību stundās izmanto diferenciāciju.	DAĻĒJI SASNIEGTS 59% vēroto stundu ir novērojama diferenciācija, bet lielākoties vispārējā līmenī, tikai aptuveni 20% vēroto stundu liecina par dziļāku izpratni diferencēšanas izmantošanai.
2.	Atbalsta sistēmas pedagogiem pilnveide profesionālās kapacitātes un profesionālās labbūtības stiprināšanai.	Ir pilnveidota atbalsta sistēma pedagogiem savstarpējās pieredzes apmaiņai: 1) diferencēšanas īstenošanai izglītības procesā, 2) pilnveidotās skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas ieviešanai, 3) valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanai, 4) audzināšanas un karjeras izglītības satura integrēšanai izglītības procesā, 5) sadarbības uzlabošanai ar vecākiem. Ir pilnveidota skolas iekšējās komunikācijas un sadarbības sistēma atbalsta nodrošināšanai skolēna attīstībai, izaugsmei un pedagogu profesionālajai labbūtībai.	SASNIEGTS Izglītības metodiķu organizēja: 1) pedagogu mācīšanās grupas par to, kā skolēni mācās, kā veidot sadarbību ar skolēniem; par to, kā sarunāties ar vecākiem, 2) kopīgos seminārus gan par formatīvo vērtēšanu, gan atkārtojumam par stundas uzbūvi u.c.; 3) mācīšanās grupu jaunajiem pedagogiem.

3.	Audzināšanas programmas un karjeras izglītības programmas integrēšana izglītības procesā.	Ir izstrādāta jauna skolas audzināšanas programma un pilnveidota karjeras izglītības programma, paredzot sasaisti ar izglītības programmā definētajiem skolēnam sasniedzamajiem rezultātiem.	DAĻĒJI SASNIEGTS. Ir karjeras izglītības programma, kas tiek īstenota klases audzināšanas stundās un kas daļēji tiek sasaistīta ar izglītības programmas sasniedzamajiem rezultātiem, ar mācību priekšmetu stundu saturu.
4.	Vecāku, skolēnu un pedagogu izpratnes par līdzatbildību izglītības iestādes pārvaldībā un mērķu sasniegšanā stiprināšana.	Tiek organizētas fokusgrupu sarunas ar skolēniem un skolēnu vecākiem par pārmaiņām izglītībā, izglītības kvalitātes jautājumiem un par skolas darbības uzlabošanu. Ir deleģēti pienākumi visām iesaistītajām pusēm – skolēniem, pedagogiem, vadības komandai, Skolēnu pašpārvaldei, Skolas padomei – skolas darba izvērtēšanai un turpmākās attīstības plānošanai. Ir izveidota darba grupa (skolas attīstības grupa) skolas darba izvērtēšanai un turpmākās attīstības plānošanai. Pašvērtēšanas procesā tiek nodrošināta savlaicīga efektīva atgriezeniskā saite visām iesaistītajām pusēm.	SASNIEGTS. Direktore regulāri tiek sarunās ar skolēnu parlamentu, ar visām vidusskolas klasēm. Aktīvi darbojas Skolas padome. Ir izveidota skolas attīstības grupa skolas darba uzlabošanai. Visām grupām tiek nodrošināta savlaicīga atgriezeniskā saite par paveikto.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

1.-3. klašu posmā tika novērotas 22 mācību stundas, pie katra pedagoga 2 stundas mācību gadā. Tika novērotas arī 3 mācību stundas pedagogu kvalitātes pakāpes novērtēšanai. Tā kā skolēni sākumskolā vēl tikai mācās mērķtiecīgu mācīšanos, lielākoties (63% stundu) skolotājs pats formulē mācību stundas sasniedzamo rezultātu, kas ir saistīts ar vecumposma īpatnībām. 3. klasēs (37%) jau parādās situācijas, ka skolotājs pamazām sāk uzticēt un dot iespēju skolēniem pašiem formulēt to, ko viņi stundas beigās vēlas sasniegt. 2024./25.m.g. salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada datiem jau skaidrāk iezīmējas mācību satura diferencēšana un individualizēšana (74%), kas īpaši būtiski ir sākumskolas vecumposmā, jo skolēniem, īpaši 1.klasēs, ir atšķirīgs attīstības temps, dažādas mācīšanās vajadzības, kā arī motivācijas uzturēšanas nolūkos. Novērojams arī, ka diferencēti uzdevumi palīdz skolēniem apzināt savas vājās un savas stiprās puses. No sarunām ar pedagogiem secināms, ka pieaug pedagogu izpratne par diferencēšana un individualizēšanas nepieciešamību, lai visiem skolēniem būtu izaugsmes iespējas un visi saglabātu pozitīvu attieksmi pret mācīšanos. 2024./ 2025.mācību gadā **4.-9.klašu posmā** tika vērotas 56 mācību stundas. No tām 12 stundas bija individualizētas (aptuveni 21%), 11 stundas bija vispārējā līmenī diferencētas (aptuveni 20%). Pozitīvie aspekti: skolotāji praksē izmanto dažādas pieejas, kas liecina par izpratni par skolēnu atšķirīgajām vajadzībām. Ir vērojamas gan individualizētas, gan diferencētas mācību stundas. Daļa skolotāju jau cenšas īstenot skolēncentrētu pieeju. Jomas, kam vajadzētu turpmāk pievērst uzmanību: 1) individualizācijas īpatsvars – tikai piektā daļa stundu bija individualizētas; vajadzētu izvērtēt, kā paplašināt personalizētas mācīšanās iespējas, lai vairāk skolēnu saņemtu atbalstu atbilstoši savām spējām un vajadzībām; 2) diferencēšanas kvalitāte – diferencēšana vispārējā līmenī notiek, taču nepieciešams padziļināt tās formas (uzdevumu sarežģītība, tempu variācija, mācību resursu pielāgošana). Vairāk nekā pusē vēroto stundu netika novērota individualizācijas vai diferencēšanas iezīmes. Tas signalizē, ka joprojām dominē frontāla vai “vienveidīga” mācīšana. Nepieciešama mērķtiecīga atbalsta sistēma pedagogiem profesionālajā pilnveidē, lai skolotāji ne tikai zinātu un izprastu, bet arī regulāri izmantotu diferencēšanas un individualizācijas metodes, pieejas. Svarīgi panākt, lai diferencēšana un individualizācija nebūtu tikai atsevišķi piemēri, bet pastāvīga un sistēmiska prakse.

10.–12. klašu posmā tika vērota 51 mācību stunda. Skolas izvirzītā prioritāte – mācību procesa diferencēšana – šajā posmā pārsvarā īstenojas vispārīgā formā (48%). Tas nozīmē, ka stundas uzbūve tiek veidota tā, lai skolēni ar ātrāku darba tempu pildītu sarežģītākus un vairāk uzdevumus, savukārt skolēni ar lēnāku tempu – pamatlīmeņa uzdevumus. Individualizēts atbalsts konstatēts 24% stundu, savukārt diferencēšana netika novērota 28% stundu.

10.–12. klašu stundās dominē tehnoloģiju izmantojums, metožu daudzveidība, pozitīva mācību vide, skolēnu aktīva iesaiste un individualizēts atbalsts, kas nodrošina mūsdienīgu un skolēniem atbilstošu mācību procesu.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/sarunas

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izstrādāta vienota datu ieguves sistēma par vērotajām mācību stundām un automātiska datu statistikas apstrāde, kas ļauj ātri reaģēt uz nepietiekamiem rādītājiem. Skolas vadībai ir vienoti kritēriji, kuru saskatīšana mācību stundās tika aprobēt, kopīgi vērojot mācību stundas. Pēc stundas pedagogiem tiek sniegta atgriezeniskā saite par stundā novēroto un nepieciešamajiem uzlabojumiem. Vēroto stundu dati tiek fiksēti tiešsaistes dokumentā, kas tiek apkopoti un gan vadībā, gan pedagogu sanāsmēs analizēti, lai varētu izvirzīt nākamā mācību gada prioritātes, mērķus. Pedagogi vēroto stundu datus pēc ikgadējās sarunas ar sava klašu posma direktora vietnieku izmanto arī sava nākamā mācību gada profesionālā mērķa izvirzīšanai.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi regulāri plāno mācību un audzināšanas procesu, veidojot tematiskos plānus un e-klasē rakstot melnrakstu nākamajai nedēļai gan tematiem, gan sasniedzamajam rezultātam stundām. Tematiskie plāni ir vienotā platformā. Pedagogi regulāri tiekas metodiskajā pēcpusdienās, kas ir pārdomāti izplānotas atbilstoši skolas gada prioritātēm un	

	aktuālajam. Metodisko pēcpusdienu plāns ir visiem pedagogiem pieejams e-klasē tiešsaistes dokumentā. Ir vienota forma metodisko jomu komisiju darba plāniem un atskaitēm par paveikto. Izglītības procesa aktuālo jautājumu risināšanā, atbalsta sniegšanā aktīvi iesaistās izglītības metodiķi.	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija personalizācija un	1.-3.klases posmā labi darbojas skolēna individuālo spēju un izaugsmes karšu veidošana un papildināšana, ka arī mācību satura diferencēšana ne tikai ikdienas mācību procesā, bet arī veidojot pārbaudes darbus atbilstoši skolēna vajadzībām (burtu izmērs, krāsu filtrs, samazināts apjoms, atgādņu iestrādāšana pārbaudes darbos, priekšā nolasīts teksts utt.).	Nepieciešama mērķtiecīga atbalsta sistēma pedagogiem profesionālajā pilnveidē, lai skolotāji ne tikai zinātu un izprastu, bet arī regulāri izmantotu diferenciācijas un individualizācijas metodes, pieejas. Svarīgi panākt, lai diferencēšana un individualizācija nebūtu tikai atsevišķi piemēri, bet pastāvīga un sistēmiska prakse.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izstrādāta skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas regulāri tiek pārskatīta un pēc nepieciešamības koriģēta; kārtības izstrādē un koriģēšanā tiek iesaistīts pedagoģiskais kolektīvs un skolas padome (sniedzot ieteikumus, norādot uz to, kas nedarbojas). Ar izmaiņām kārtībā tiek iepazīstināti gan skolēni, gan viņu vecāki mācību gada sākumā vecāku kopsapulcēs un klases vecāku sapulcēs.	Dažādu formatīvo atgriezenisko saišu izmantošana mācību stundās (ne tikai % darbiņi, arī mutiskas, skolēnu savstarpējās u.c.). Jēgpilni veidoti mazie formatīvie % darbiņi, kas sniedz pilnvērtīgu informāciju gan skolēnam, gan skolotajam par satura apguvi un nepieciešamajiem uzlabojumiem satura apguvei.

Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolēnu atbalsta pasākumu plānā iekļauto ieteikumu un rekomendāciju izmantošana ikdienas darbā ar skolēniem, kuriem nepieciešams sniegt individualizētu atbalstu, kas ļauj katram skolēnam mācīties savā tempā, ņemot vērā viņa spējas un vajadzības.	Individuālo plānu izveide, saskaņošana un visu pušu iesaistīšana un regulāra sadarbība plāna realizēšanā un uzraudzīšanā. Regulāras direktora vietnieku, pedagogu tikšanās ar atbalsta personālu, vienojoties par turpmāko darbības soļu veikšanu, nodrošinot katra skolēna efektīvu individuālo attīstību.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Nav attiecinams	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	Nav attiecināms	

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt darbu pie diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas īstenošanas izglītības procesā, mainot ieviešanā akcentus sistēmā - **SEM veicinošu mācīšanas metožu un pieeju izmantošana**: formatīvā vērtēšana, diferencēta, individualizēta, personalizēta mācīšana.
- 2) Turpināt darbu pie sistēmas izveides individuālo izglītības programmas apguves plānu izveidē, saskaņošanā un īstenošanā, uzraudzīšanā, nodrošinot visu iesaistīto pušu - skolotāju, atbalsta personāla, vadības, vecāku un skolēnu - regulāru sadarbību.

3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar mērķgrupām/dokumentu analīze

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestāde savā darbībā ievēro vienlīdzības un iekļaušanas principus, nodrošinot drošu, cieņpilnu un diskrimināciju nepieļaujošu vidi. (Skolas saimes kopīgs darbs pie skolas vērtību formulēšanas, skaidrošanas, rīcību iedzīvināšanas; skolas pasākumi, kas stiprina piederību skolai, māca uzvedību, savstarpējo cieņu, atbildību; audzināšanas stundās iekļauts atbilstošs saturs, tostarp KiVa nodarbības; MOT programmas īstenošana; skolēnu parlaments kā paraugs un resurss). Pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas ar vecākiem, lai sekmētu katra skolēna izaugsmi (vecāku dienas, vecāku sanāksmes, individuālas sarunas). Skolēniem tiek attīstīta izpratne par dažādību, toleranci un sadarbību. Iestādē pieejams psihologs, sociālais pedagogs, logopēds. Skola mērķtiecīgi virzās uz arvien iekļaujošāku vidi, kurā katram skolēnam ir iespēja sasniegt savu potenciālu.	Stiprināt pedagogu profesionalitāti darbā ar skolēniem, kam ir mācīšanās un uzvedības traucējumi, gan nodrošinot iespējas pedagogiem dažādiem profesionālas pilnveides pasākumiem, gan savstarpējās pieredzes apmaiņai.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes	Izveidota informācijas aprites sistēma, kura ir pieejama pedagogiem, kuri strādā ar izglītojamiem, kuriem ir specifiskas vajadzības. Regulāras sapulces, kurās pārrunā veiksmes un izaicinājumus	Individuālo plānu izveide, saskaņošana un visu pušu iesaistīšana un regulāra sadarbība plāna realizēšanā un uzraudzībā.

organizācijas ieviešanai	kultūras	mācību darbā ar izglītojamiem ar mērķi darbu uzlabot. Ir rasts risinājums papildu pedagoga palīga piesaistei (no 2 uz 3 likmēm). Tiek meklēti risinājumi efektīvākai pedagogu palīgu izmantošanai (elastība darba grafiku mainīšanā, ņemot vērā akūtākās vajadzības). Ir rasts risinājums izglītības metodiķu piesaistei pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšanai, atbalstam (1,1 likme uz 3 cilvēkiem). Skola ir uzsākusi darbu pie sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) modeļa elementu integrēšanas mācību procesā.	Regulāras direktora vietnieku, pedagogu tikšanās ar atbalsta personālu, vienojoties par turpmāko darbības soļu veikšanu, nodrošinot katra skolēna efektīvu individuālo attīstību. Turpināt darbu pie sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) modeļa elementu integrēšanas mācību procesā.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana		Skolā tiek analizēti e-klases sistēmā pieejamie dati, informācija, kā arī mācību stundu vērošanas dati, lai izvērtētu skolēniem nepieciešamo atbalstu (vide, sadarbība un attiecības mācību stundās, kavējumi, mācību sasniegumi, uzvedības ieraksti.	Speciālistu (speciālā pedagoga), kuri kompetenti darbam ar izglītojamiem, kam ir kādas specifiskas vajadzības (piem., mācīšanās traucējumi), piesaiste vai kāda cita risinājuma meklēšana šīs vajadzības nodrošināšanai.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt darbu pie sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) modeļa elementu integrēšanas ikdienas mācību procesā.
- 2) Turpināt stiprināt pedagogu profesionalitāti darbā ar skolēniem, kam ir mācīšanās un uzvedības traucējumi, gan nodrošinot iespējas pedagogiem dažādiem profesionālas pilnveides pasākumiem, gan savstarpējās pieredzes apmaiņai.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/anketēšana/sarunas ar mērķgrupām/dokumentu analīze

3.4. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skolas īstenotās izglītības programmas atbilst pieprasītajam, īpašs pieprasījums ir pēc vidusskolas programmas, jo skolēnam tiek dota iespēja pašam komplektēt savu individuālo padziļināto mācību priekšmetu grozu (no 10 piedāvātajiem kursiem). 91% vecāku no 328 respondentiem atzīst, ka viņu bērniem ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties mācību procesā.	Turpināt darbu pie pedagogu vienotas izpratnes veidošanas un rīcības darbā ar skolēniem, kam ir jaukti mācīšanās traucējumi, diagnosticēti uzvedības traucējumi, ar mērķi savlaicīgi rast kopīgus risinājumus starp visām iesaistītajām pusēm: skola - izglītojamais - vecāki.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Ir nodrošināts pietiekams atbalsts vides pieejamībā skolēniem ar speciālām vajadzībām (lifts, uzbrauktuves), iespēja mācīties gan klātienē, gan attālināti (ja nepieciešams) Mērķtiecīgi veidota sadarbība starp pedagogiem – atbalsta personālu un vadību, organizējot darba sapulces, kurās kopīgi izvērtē skolēna izaugsmes dinamiku. Informācija tiek nokoordinēta starp visām pusēm, vienmēr mēģinot rīcības plānu veidot izglītojamā	Nepieciešams speciālais pedagogs (ir vakance, nav pretendentu) un vēl pedagoga palīgi (finanšu resursi), īpaši 1.klasēs.

	labākajās interesēs. Sadarbībā iekļauti skolēni un viņu vecāki. Tiek nodrošināta kognitīvo spēju izpēte (psihologs) un rekomendācijas darbam ar skolēnu, kā arī logopēdiskā izpēte un korekcijas darbs. Iespēju robežās pedagogs cieši sadarbojas ar pedagoga palīgu, lai veicinātu skolēna mācīšanās prasmes.	
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Skola nodrošina konsultāciju diferencēšanu, dalot laikus skolēniem, kam nepieciešams īpašs atbalsts mācībās, kā arī talantīgajiem skolēniem. Ir saglabāts grupu dalījums 1.,2. klasei latviešu valodā, kas ir ārkārtīgi būtiski skolēniem, stiprinot lasītprasmes apguvi un tekspratību, pēc tam 2.klasēs arī rakstītprasmi. 5.,6.klašu skolēniem matemātikā fakultatīva nodarbība padziļinātai matemātikas apguvei. Eksāmenu mācību priekšmetos tiek piedāvātas fakultatīvās mācību stundas (ja ir skolotāju resurss).	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skola regulāri seko līdzi skolēnu sasniegumiem un skolas apmeklējumam, savlaicīgi identificējot riskus. Skolēniem ar mācību grūtībām tiek nodrošinātas konsultācijas, atbalsta pasākumi, tostarp psiholoģisks atbalsts. Tiek veidota	Vairāk individualizēt un diferencēt mācību pieeju, mērķtiecīgi atpazīt riska faktorus, veidot ciešāku sadarbību ar ģimeni.

	sadarbība ar ģimeni, veiktas individuālas sarunas.	
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu	Nav attiecināms	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Nav attiecināms	

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Stiprināt pedagogu izpratni, profesionalitāti un vienotu pieeju darbam ar skolēniem, kam ir jaukti mācīšanās un uzvedības traucējumi, veicinot pedagogu un atbalsta personāla sadarbību un vienotu rīcību.
- 2) Pilnveidot atbalsta sistēmu, meklējot risinājumus darbam ar skolēniem, kam nepieciešama speciālā pedagoga kompetence un prasmes.
- 3) Stiprināt sadarbību ar ģimenēm, lai pēc iespējas savlaicīgāk identificētu riskus un pielāgāto mācību procesu skolēna vajadzībām.

3.5.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana/izglītības iestādes apskate/sarunas ar mērķgrupām

3.5.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo,	Individuālo sarunu organizēšana ar 1.klašu skolēnu vecākiem līdz rudens brīvlaikam, kas palīdz veidot sadarbību starp ģimeni	Plānot un organizēt individuālās sarunas ar vecākiem arī gadījumos, kad

vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	un skolu, tiek izrunātas skolēna stiprās puses, skolēna mācību un sociālo prasmju attīstība un noslēgta vienošanās par turpmākajiem sadarbības soļiem, atbalstot skolēnu viņa izaugsmē, rodot risinājumu un izpratni par kopīgu atbildību. Vecāku pēcpusdienu organizēšana 3-4 reizes mācību gadā, kurās vecākiem ir iespēja individuāli tikties ar skolotājiem.	skolēns pāriet citā izglītības posmā, mainās klases audzinātājs vai skolēns pārnāk no citas skolas.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ir izveidoti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, tie tiek regulāri pārskatīti un nepieciešamības gadījumos tajos tiek veikti grozījumi. Gada sākumā skolēni klases stundās, vecāki kopsapulcēs tiek iepazīstināti ar noteikumiem. Ir izveidots pedagogu dežūru grafiks starpbrīžos katrā stāvā. Video novērošanas kameru pieejamība.	Pedagogiem stingri jāievēro dežūru grafiks, lai nodrošinātu drošu un sakārtotu vidi skolā. Regulāra dežurēšana palīdz savlaicīgi novērst konfliktus un mobingu starp skolēniem. Tā samazina negadījumu un traumatisma risku gan mācību stundās, gan brīvā laika aktivitātēs. Atbildīga grafika ievērošana veicina drošību un pozitīvu skolas atmosfēru.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolas teritorija nodalīta ar žogu, skolas teritorijā un arī gaitenīs ir novērošanas video kameras. Skolēni un vecāki (virs 90% no aptauju aizpildījušajiem respondentiem) EDURIO aptaujā apliecina, ka skolas vide ir droša.	Turpināt īstenot KiVa programmu. Turpināt sadarbību ar pašvaldību satiksmes drošības uzlabošanai pie skolas.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	KiVa programmas īstenošana, MOT programmas īstenošana, "Esi" mentori.	

	"EMU skola" programmas rīku izmantošana.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolā iedibinātas tradīcijas: kolektīva saliedēšanas pasākumi, neformālās kopā būšanas, pieredzes apmaiņas braucieni, jomu organizēti un vadīti tematiskie pasākumi Zinību dienā, Skolotāju dienā, Ziemassvētkos utt. LU veiktās skolas klimata aptaujas (profesores B.Martinsones īstenotā projekta ietvaros) dati liecina, ka gan skolēni, gan darbinieki skolā jūtas labi.	Tupināt atbalstīt darbiniekus, stiprinot emocionālo labizjūtu, piedāvājot seminārus par stresa mazināšanu, izdegšanas profilaksi, nodarbības par pašaprūpi, emocionālo līdzsvaru, praktiskas relaksācijas metodes, u.tml.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Organizēt klašu audzinātājiem individuālās sarunas ar vecākiem, nodrošinot emocionāli drošu pāreju no viena izglītības posma uz otru vai mainot klases audzinātāju.
- 2) Nodrošināt stingrāku pedagogu dežūru grafika ievērošanu.
- 3) Turpināt sadarbību ar pašvaldību satiksmes drošības uzlabošanai pie skolas.
- 4) Lai nodrošinātu ilgtspējīgu darba vidi, turpināt nodrošināt skolas darbiniekiem dažādus pasākumus emocionālās labizjūtas stiprināšanai.

3.6. Elementa "Infrastruktūra un resursi" izvērtējums

3.6.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/dokumentācijas izpēte

3.6.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Labi aprīkoti dizaina un tehnoloģiju kabineti. Ploteri – 4 gab. 3D printeri – 8 gab. Cnc frēze – 1 gab. Cnc lēzers – 1gab. Pārtikas printeris – 1 gab. Sublimācijās printeris un Termoprese – 1 gab. Overloks šujmašīna 1 gab., Izšūšanas mašīnas – 3 gab. u.c.	Mācību virtuves remonts un aprīkojuma atjaunošana.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skola ir labi aprīkota ar IKT. <u>Tiek abonētas šādas elektroniskās vietnes:</u> Soma.lv, Maconis.lv, Letonika, Skolo.lv., Uzdevumi.lv, Izdevniecības "Skolas vārds" digitālie resursi, metodisko materiālu krātuve skolotājiem <u>Lietošanā ir:</u> Stacionārie datori – 85 gab. Windows portatīvie datori – 74 gab. Windows portatīvie datori izsniegšanai skolotājiem – 115 gab. Windows portatīvie datori izsniegšanai skolēniem (daļu plānojam novietot klasēs) – 125 gab. Chromebook portatīvie datori – 238 gab. Interaktīvās tāfeles – 7 gab. Interaktīvie ekrāni – 14 gab.	Turpināt projektoru un interaktīvo tāfeļu nomaiņu uz interaktīvajiem ekrāniem.

	Projektori – 24 gab.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Vēroto mācību stundu statistika liecina, ka no 96 vērotajām mācību stundām 54 stundās skolotājs lieto tehnoloģijas un 28 stundās gan skolotājs, gan skolēns lieto tehnoloģijas. IKT izmanto arī skolēni pēc mācību stundām, veidojot gan skolas prezentācijas materiālus, gan skolēnu mācību uzņēmumu un projektu darbu izstrādei.	Turpināt sekot un iedrošināt (arī izglītot) atsevišķus pedagogus vairāk mācību procesā izmantot IKT (14 stundās no 96 vērotajām stundām pedagogi neizmanto, jo nejūtas droši to lietošanā).
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Kopumā skolas telpas atbilst mācību procesa nodrošināšanai. 3.korpusa 1.,2.stāvam kreisās puses klašu telpu logi aplīmēti ar UV aizsardzības plēvi, mazinot pavasarī klasēs karstumu. Visās klašu telpās nomainītas žalūzijas. Regulāri mācību gada laikā tiek 2-3 kabinetos veikti remontdarbi un nomainītas mēbeles (soli, krēsli). Tiek veikta veco gaismekļu nomaiņa pret LED gaismekļiem.	Turpināt klašu telpu kosmētiskos remontdarbus un mēbeļu maiņu (soli, krēsli) atbilstoši mūsdienu vajadzībām (iekļaujošas un mācīšanos veicinošas vides radīšanai). Nepieciešama skolas klašu telpu ventilācijas sistēmas nomaiņa. Nepieciešama koncertzāles grīdas parketa nomaiņa.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte.	Labos laikasptākļos ir iespēja organizēt mācību stundas un darboties skolas teritorijā. Renovēts skolas āra sporta laukums (nomainīts futbola laukuma segums pret drošāku, atbilstošāku futbolam), iekārtots āra florbola laukums, ko ziemā var izmantot kā slidotavu.	

	Ar skolas padomes vecāku atbalstu skolas iekšpagalmā sazīmētas lecamspēles skolēniem brīvā laika jēgpilnai pavadīšanai.	
--	---	--

3.6.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt projektoru un interaktīvo tāfeļu nomaiņu uz interaktīvajiem ekrāniem.
- 2) Atjaunot mācību virtuves aprīkojumu un veikt remontdarbus kabinetā.
- 3) Turpināt klašu kosmētiskos remontdarbus un mēbeļu maiņu (solī, krēsli) atbilstoši mūsdienu vajadzībām (iekļaujošas un mācīšanos veicinošas vides radīšanai).
- 4) Nepieciešama skolas klašu telpu ventilācijas sistēmas nomaiņa.
- 5) Nepieciešama koncertzāles grīdas parketa nomaiņa.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

- LU SIIC organizētais projekts "Inovātīvo skolu pieredzes tīkls". Rezultāts: vadības komandas profesionalitātes stiprināšana, veidojot skolu kā mācīšanās organizāciju (datu pratība, iekļaujoša skola, u.c. tēmas, iespēja dalīties pieredzē ar citām skolām).
- Dalība skolu vadības komandu kopienā "Skola, kas mācās", ko organizē Start IT, fonds "Augt", Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzija u.c. skolas. Rezultāts: iespēja dalīties pieredzē, sarunāties ar citu skolu vadības komandām.
- KiVa programmas (pāridarījumu risku mazināšana) īstenošana. Rezultāts: apmācīta skolotāju komanda atpazīt riskus; ātrāk tiek identificēti riski mobingam, bulingam.
- Start IT īstenotais projekts "Jauno STEM pedagogu skola". Rezultāts: iegūts atbalsts jauno ķīmijas skolotāju profesionalitātes stiprināšanai (dalība profesionālās pilnveides programmā).
- MOT programma. Rezultāts: atbalsts pusaudžiem individuālās noturības stiprināšanā un izpratnes veicināšanā, kā arī veselīgu savstarpējo attiecību – droša klases vide, iekļaujoša skolas kultūra un ilgtspējīgas, atbalstošas vietējās kopienas - popularizēšana.
- Iesaiste mentoru programmā "Esi". Rezultāts: mentori skolēniem, kam nepieciešams atbalsts mācībās.
- E-Twinning skolas statuss (īstenoti vairāki projekti, kas ir ieguvuši atzinības zīmi).
- Dalība Junior Achievement Latvia programmā. Regulāri panākumi skolēnu mācību uzņēmumiem dažādās nominācijās. Skola ir viena no 10 Eiropā labākajām skolām, kas veicina uzņēmējdarbības spējas un līderību skolēnos (saņemts atzinības raksts).
- Dalība Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas programmā. Iegūts Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas statuss.

- Latvijas Ķīmijas un farmācijas asociācijas organizētais (sadarbībā ar pašvaldību, kas nodrošina finansējumu) "Jauno ķīmiķu klubs". Rezultāti: papildu nodarbības un materiāli skolotājam laboratorijas darbu veikšanai vidusskolēniem ķīmijā, nozares uzņēmumu apmeklēšana.
- Sabiedrības integrācijas fonda īstenotais projekts "Ģimenei draudzīgas vides un sabiedrības veidošana". Rezultāti: zināšanas, prasmes pedagogiem bērnu un jauniešu psiholoģiskās un emocionālās noturības veicināšanā.
- Dalība programmā "EMU skola". Rezultāts: risks risku identificēšanai skolēnu emocionālajām un mācību grūtībām, lai savlaicīgi pedagogi un atbalsta personāls varētu iesaistīties un atbalstīt skolēnu.
- Dalība dažādos OECD pētījumos (TALIS, PISA). Rezultāts: iegūta atgriezeniskā saite, rezultāti, informācija par skolas attīstību (skolēnu izaugsme), informācija pedagogiem profesionālajai pilnveidei.
- Sadarbība ar augstskolām studentu prakšu nodrošināšanā (LU, arī programma "Mācītspēks", RSU). Rezultāts: iesaiste jauno profesionāļu izglītošanā, jaunu kadru piesaiste skolai.
- Programmas "Latvijas skolas soma" īstenošana, kultūras pasākumu apmeklēšana. Katrā klašu grupā (1.-3.; 4.-6.; 7.-9. un 10.-12.klases) ir apmeklēti 2 kultūras pasākumi mācību gada laikā; īstenotie pasākumi sniedz nozīmīgu ieguldījumu skolēnu personības attīstībai.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Mācību priekšmetu olimpiādēs (dati pieejami skolas mājaslapā: www.rtv.lv) vērojama pozitīva tendence: 2024./2025. gadā sasniegumu klāsts ir plašākā mācību priekšmetu spektrā: valodas (latviešu, angļu, spāņu), dabaszinātnes (ķīmija, bioloģija, fizika), humanitāro un sociālo zinātņu (vēsture, politika & tiesības), vizuālā māksla, pētniecība. 2024./2025. mācību gada dati liecina, ka arī mūsu skolēnu veikspēja kopumā uzlabojusies (vairāk pirmās vietas un I pakāpes) un nostiprinājusies tradicionālo disciplīnu sasniegumi, īpaši latviešu valodas olimpiādēs un pētniecībā. Tāpat kā iepriekšējā mācību gadā skola ierindojās 4. vietā Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem. Negatīvā tendence: daļa skolēnu nelabprāt piedalās olimpiādēs, jo tas saistīts ar mācību stundu kavēšanu, līdz ar to papildu slodzi apgūt kavētajās dienās neapgūto.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

Skolas **9.klašu** izglītojamo vidējie rezultāti 2025.gadā centralizēto eksāmenos ir labāki kā vidējie rezultāti valstī (angļu valodā - + 15.22%, latviešu valodā - + 11.91%, matemātikā - +17.03%).

Turpmāk pedagogiem matemātikā vairāk likt akcentu uz kompleksu problēmu uzdevumu iekļaušanu ikdienas darbā; angļu valodā jāizstrādā mērķtiecīga stratēģija lasīšanas un rakstīšanas prasmi uzlabošanai, iekļaujot papildu uzdevumus un īstenot metodiku, kas vērsta uz šo kompetenču attīstību; latviešu valodā nostiprināt prasmi rakstīt pārspriedumus un prasmi argumentēt.

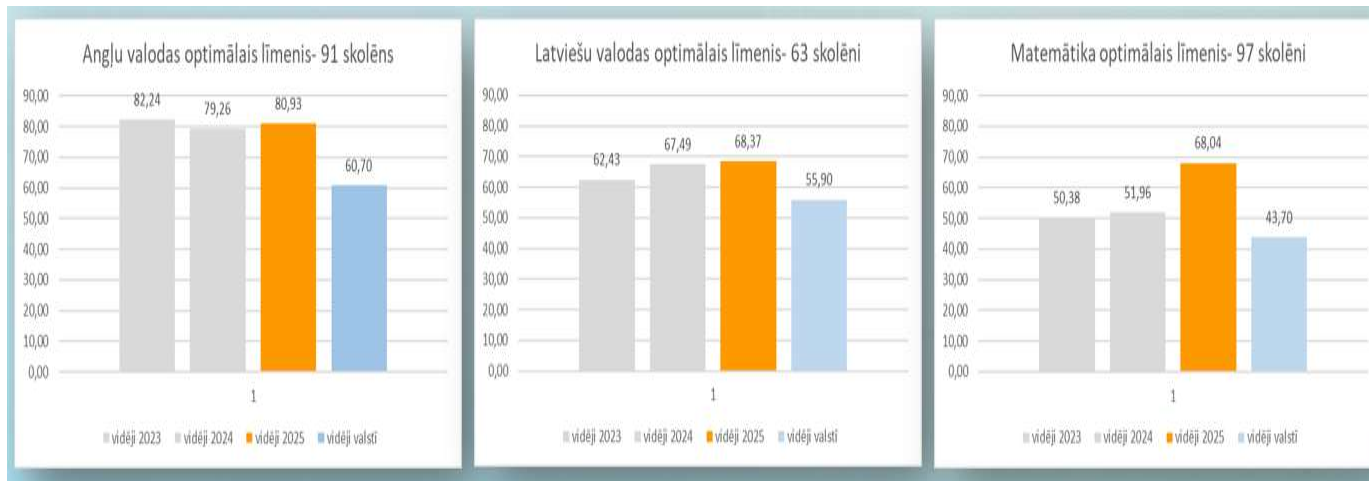
Vidusskolas rezultāti analizēti pie 5.2.2.punkta.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klašu valsts pārbaudes darbu vidējie rezultāti pēdējos 3 gados ir stabili un augstāki par valsts vidējiem rādītājiem.

Priekšmets	Rezultāti (2023–2025)	Galvenās tendences	Secinājumi
Angļu valoda	84.31% → 81.58% → 81.02%	Stabila, ar nelielu lejupslīdi	Rezultāti augsti, bet redzama viegla negatīva tendence – vajadzīga uzmanība līmeņa noturēšanai.
Latviešu valoda	69.46% → 68.75% → 70.41%	Stabila, ar nelielu pieaugumu	Rezultāti zemāki nekā angļu valodā; redzams neliels progress, bet nepieciešams mērķtiecīgs darbs valsts valodas stiprināšanai.
Matemātika	70.81% → 61.91% → 70.83%	Strauja svārstība	2024. gadā kritums, bet 2025. gadā atgriešanās iepriekšējā (kā 2023.gadā) līmenī. Svārstības saistītas ar pedagogu profesionālo kompetenci.

Vidusskolas visos optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmenos pēdējo triju gadu laikā skolēni uzrāda stabilu sniegumu, būtiski pārsniedzot valsts vidējos rādītājus visos mācību priekšmetos. Visos optimālā līmeņa centralizētajos eksāmenos vidējie rezultāti ir labāki par vidējiem rezultātiem valstī (angļu valodā – + 20,23 %, latviešu valodā un literatūrā - +12,47%, matemātikā - + 24,34%). Turpmāk latviešu valodā un literatūrā jāpiestrādā pie argumentācijas prasmi uzlabošanas. Matemātikā jāturpina darbs pie komplekso uzdevumu risināšanas. Angļu valodā jāuzlabo skolēnu klausīšanās, lasīšanas un rakstīšanas prasmes.



Augstākā mācību satura līmeņa eksāmenos skolas rezultāti pārsniedz valsts vidējo rādītāju angļu valodas un latviešu valodas eksāmenā. Matemātikas eksāmena rezultāti pēdējo triju gadu laikā uzrāda pozitīvu tendenci, tomēr joprojām ir par 5 % zemāks nekā valsts vidējais rādītājs. Šo atšķirību iespējams skaidrot ar to, ka STEM jomas mācību priekšmetu valsts vidējo rezultātu būtiski ietekmē ģimnāziju un STEM programmu skolēnu sniegumi.



Citu augstākā mācību satura līmeņa eksāmenu sniegums: bioloģijas eksāmenu izvēlējās 24 skolēni, pārsniedzot valsts vidējo rādītāju par 11,5 %, dizaina un tehnoloģiju eksāmenu izvēlējās 12 skolēni, pārsniedzot valsts vidējo rādītāju par 7,5% . Ķīmijas un fizikas eksāmenos mūsu skolēnu sniegums bija zemāks kā valsts vidējais rādītājs, ķīmijā (4 skolēni) zemāks par 6,5 %, fizikā (18 skolēni) zemāks par 14%. 3 skolēni pārvērtēja savas spējas, izvēloties sarežģīto fizikas eksāmenu, un nenokārtoja eksāmenu pietiekamā līmenī. Izaicinājums augstāku rezultātu sasniegšanai ir arī STEM mācību priekšmetu pedagogu profesionalitāte. Skolā strādā arī studenti (padziļinātajā matemātikā, ķīmijā), kam pieredze vēl tikai veidojas.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

1.-3.klašu posmā STAP vērtēšanas sistēma parāda, cik lielā mērā skolēni ir apguvuši mācību saturu un noteikti vairāk atbilst skolēnu vecumposmam nekā vērtējums ballēs. Attiecīgo prasmju snieguma līmeņu apraksts ir vieglāk saprotams, kā arī vairāk uzsvars tiek likts uz attīstību, jo skolēns var redzēt, kā viņš pakāpeniski progresē. Vairākumā gadījumu šis progress notiek, kas veicina arī pozitīvu attieksmi pret mācīšanos. Sākumskolas skolēniem būtiski ir formatīvie vērtējumi, skolēni ikdienā apgūst prasmes pa maziem solīšiem, ikdienas vērtējumos katram ir iespēja redzēt, kā skolēns attīstās pats attiecībā pret sevi, saviem sasniegumiem. Liela loma ikdienas mācību sasniegumu progresā ir sākumskolas skolotājiem. Šajā vecumposmā ir svarīga regulāra atgriezeniskā saite, mutiski komentāri, skolēnu stipro pušu izcelšana, uzsvaru liekot uz to, kas padodas. Ikdienas sasniegumi, mazās prasmes ļauj redzēt katra skolēna progresu, stiprās puses, kā arī sniegt savlaicīgu atbalstu grūtībās un stiprināt pozitīvu attieksmi pret mācībām. Ikdienas vērtējums sākumskolā ir kā mācīšanās palīgs, nevis kā kontroles instruments.

4.-9.klašu posmā salīdzinot ar 2022./2023.mācību gadu, vidējais vērtējums ir progresējis un stabils pēdējos divus gadus. 2024./2025.mācību gadā ikdienas vērtējumi pamatskolas posmā ir 7.73 balles.

Pēdējo trīs gadu laikā, salīdzinot ar 2022./2023.mācību gadu, ir samazinājies “nv” (nav vērtējums) apzīmējumu skaits un paaugstinājies skolēnu skaits ar augstu līmeni (9-10 balles). Iepriekšējā mācību gadā stabils ir optimālais līmenis (6-8 balles) - 58.2%.

Vidusskolas posmā ikdienas mācību sasniegumu vidējais rezultāts ir stabils: 2023./2024.m.g.- 7,68, 2024./2025.m.g. – 7,77 balles. Nedaudz ir pieaudzis augsto vērtējumu skaits - 1,79% (bija 1,1,%) un samazinājies pietiekamo vērtējumu skaits no 51,1% uz 48,75%, un pieaudzis optimālo vērtējumu skaits no 47,79% uz 49,46%. Jāstrādā pie tā, lai skolēni no optimālā līmeņa vairāk virzītos uz augsto, izlīdzinot šo sadalījumu.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Visi akreditācijas uzdevumi, kas bija uzdoti 2022.gada oktobrī, novērtējot direktori, ir izpildīti.

7. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Šādi uzdevumi nav bijuši.

Izglītības iestādes vadītājs

V. Uzvārds

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis