

SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

2025./2026.m.g.

Joma	Kritēriji	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Kvalitatīvas mācības	2.1. kritērijs «Mācīšana un mācīšanās»	Sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) modeļa elementu – SEM kompetenču “saprast sevi” un “pārvaldīt sevi” - integrēšana mācību procesā.	• Gada vidējais vērtējums pamatizglītības programmā nav zemāks par 7.6 ballēm. • Gada vidējais vērtējums vidējās izglītības programmā nav zemāks par 7,7 ballēm. Skolēnu skaits optimālā un augstākā līmenī pēc zemākā vērtējuma kādā no mācību priekšmetiem ir vismaz 65%. • Ir samazinājies skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem (1-3) ikdienā par 1 %. • Ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem (9-10) ikdienā par 0,5 % • Ir pieaudzis skolēnu skaits, kas gūst panākumus konkursos, olimpiādēs par 1 % (ir 8%). • CE pamatskolā vidējais rezultāts visos mācību priekšmetos kopā nav zemāks par 70%. • CE OL vidējais rezultāts visos mācību priekšmetos kopā nav zemāks par 70 % • CE AL vidējais radītājs katrā mācību priekšmetā nav zemāks par valsts vidējo rezultātu. • Samazinās skolēnu uzvedības pārkāpumu skaits (ieraksti uzvedības žurnālos). • Uzlabojas skolēnu iesaiste mācību darbā (stundu vērošana). • Skolēni jūtas psiholoģiski droši klasē (aptaujas un novērojumi). • Pieaug pozitīvās savstarpējās attiecības klasē (mazāk konfliktu, vairāk sadarbības uzdevumu; stundu vērošana).
	2.2. kritērijs «Pedagogu profesionālā kapacitāte»	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide dažādu pedagoģisko pieeju pielietošanā (SEM veicinošu mācīšanas metožu un pieeju izmantošana: formatīvā vērtēšana, diferencēta, individualizēta, personalizēta mācīšana), lai sekmētu	• 80% vēroto stundu liecina, ka pedagogi izmanto formatīvās atgriezeniskās saites (verbālas vai rakstiskas). • 80% pedagogu regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu, lai pielāgotu mācību procesu skolēnu vajadzībām (stundu vērošana, sarunas ar pedagogiem, e-klases žurnāla pārbaudes). • 90% skolēnu saprot vērtēšanas kritērijus un izmanto atgriezenisko saiti, lai uzlabotu savus rezultātus (aptaujas dati).

		katra skolēna individuālo spēju attīstību un veicinātu izaugsmi.	• 60% pedagogu īsteno diferencētus, individualizētus un personalizētus mācību uzdevumus (mācību stundu vērošana, pārbaudes darbu saskaņošana). • 70% vēroto stundu liecina, ka pedagogi iekļauj mācību stundās aktivitātes, kas veicina skolēnu pašrefleksiju, emocionālo regulāciju un mērķtiecību. • 60% vēroto stundu liecina, ka pedagogi piedāvā dažādas mācību formas (uzdevumu variācijas, dažādi materiāli, izvēles iespējas), atbilstoši skolēnu spējām un mācīšanās stiliem. • Skolā regulāri (2 reizes semestrī) notiek profesionālās mācīšanās, pieredzes apmaiņas sanāksmes par pedagoģisko pieeju (SEM) pielietošanu.
Iekļaujoša vide	3.3. kritērijs «Infrastruktūra un resursi»	Skolas telpu labiekārtošana atbilstoši mūsdienu prasībām, skolēnu vajadzībām (IKT, mēbeles, klašu telpu remonts).	• Labiekārtotas 2 klašu telpas (klašu remonts+mēbeles). • Iekārtota pārrunu telpa (4.st.) • Iegādāti 2 interaktīvie ekrāni. • Papildināti mācību materiāli dizaina un tehnoloģiju jomā (virtuves labiekārtošana)