



RĪGAS TEIKAS VIDUSSKOLA

Aizkraukles iela 14, Rīga, LV-1006, tālrunis 67552897, e-pasts: rtvs@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS Rīgā

02.11.2023.

Nr. VST-23-22-zi

Publiskojamā daļa
2022./2023.m.g.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_3248	21.07.2020.	793	801
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3562	10.08.2020.	271	277

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā): 16 skolēni, no kuriem 3 izbraukuši uz ārzemēm.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): izstājušies 7 skolēni, meklējot "labāku" skolu, 11 skolēni iestājušies valsts ģimnāzijās, 20 skolēni izvēlējušies pāriet uz izglītības iestādēm, kas piedāvā tālmācības programmas; bet mācību gada laikā skolā iestājušies 55 skolēni.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). 5 skolēni izstājās, lai pārietu uz citu izglītības iestādi kas vairāk piemērota viņu attīstībai, piem., sporta virziens.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	0.214 likmes interešu izglītības skolotājs (zēnu koris), 0.75 slodzes koncertmeistars (deju kolektīvam), 0.78 likmes angļu valodas skolotājs, 0.4 likmes klases audzinātājs, 0.12 likmes sporta skolotājs.	Jau otro gadu nav izdevies atrast pedagogu zēnu korim, deju kolektīva koncertmeistare atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā un aizvietotāju atrast neizdevās. Pēc rudens brīvdienām dekrēta un bērna kopšanas atvaļinājumā devās 1.-3.klašu angļu valodas skolotāja, viņas vietā tika nomainīti vairāki pedagogi, bet diemžēl kvalitatīvi un vecumposmam atbilstoši strādājošu pedagogu neizdevās atrast. Sporta skolotāja un klases audzinātāja vakance radusies skolotāju pārslodzes dēļ.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	2 likmes sociālie pedagogi, 2 likmes psihologi, 1 likme speciālais pedagogs, 1 likme logopēds, 2 likmes pedagoga palīgs	Par 1 likmi ir palielināts pedagogu palīgu likmju skaits
----	--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **Radīt labvēlīgu vidi ikviena skolēna attīstībai.**
 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Mūsu absolvents būs zinātkārs, mērķtiecīgs, atbildīgs** (pieņem lēmumu un uzņemas par pieņemto lēmumu atbildību), **radošs, inteligēnts, skolas un valsts patriots.**
 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Cilvēks	Kultūra	Darbs
Cieņa Uzticība Inteliģence	Tradīcijas Patriotisms Radošums	Atbildība Mērķtiecība Izcilība

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Diferenciācijas būtības izzināšana, turpmāko vajadzību un darbības formulēšana tās pielietošanai izglītības procesā skolēnu snieguma uzlabošanai.	Kvalitatīvi: -pedagogi ir iepazinušies ar diferenciācijas būtību un iespējām tās pielietojumam izglītības procesā skolēnu snieguma uzlabošanai; - definētas turpmākās vajadzības un darbības diferenciācijas pielietošanai izglītības procesā. Kvantitatīvi: 30% pedagogu mērķtiecīgi mācību stundās lieto diferenciāciju.	Kvalitatīvi: sasniegts Ir noorganizēts pedagogiem profesionālās pilnveides pasākums diferenciācijas pielietošanai izglītības procesā. Atbilstoši pedagogu vajadzībām izveidotas pedagogu mācīšanās grupas 2023./2024.m.g. Kvantitatīvi: daļēji sasniegts Direktoru vietnieku vērotajās stundās konstatēts, ka vairāk kā 30 % pedagogu (7.-9.kl. – 50%) pielieto diferencēšanu. Jāturpina darbs pie mērķtiecīgākas diferenciācijas pielietošanas.
2.Methodiskā atbalsta sistēmas pilnveide pedagogu profesionalitātes stiprināšanai.	Kvalitatīvi: - notiek mērķtiecīga savstarpējā pedagogu sadarbība stundu plānošanā, stundu vērošanā pieredzes apmaiņai, datu analizēšanā (skolēnu VPD, ikdienas snieguma analizēšanā, pielietojot LU SIIC inovatīvo skolu pieredzes tīklā gūto pieredzi) turpmāko lēmumu pieņemšanā savas darbības koriģēšanai, lai uzlabotu skolēnu sniegumu, skolēnu uzvedības problēmu risināšanā; - darbojas jauno pedagogu mācīšanās	Kvalitatīvi: daļēji sasniegts Ir īstenota pedagogu savstarpējā stundu vērošana mācīšanās grupās. Ir analizēti VPD dati atsevišķās pedagogu grupās. Jāturpina darbs pie mērķtiecīgas pedagogu sadarbības stundu plānošanā un datu analizēšanā, konkrētāk paredzot turpmāko pedagoga darbību skolēnu

	grupa; - tiek turpināta sadarbība ar Mežciema pamatskolu "Jauno pedagogu skolā"; - ir izveidota sadarbība ar Rīgas Valsts vācu ģimnāziju mentordarbības pieredzes apmaiņai. Kvantitatīvi: vismaz 2 reizes semestrī ir notikušas kopīgas skolotāju plānošanas sarunas klašu grupās, izstrādājot tematiskos plānus; - ir izveidotas skolotāju mācīšanās grupas savstarpējās pieredzes apmaiņai (stundu vērošana) atbilstoši pedagogu vajadzībām un izvirzītajai skolas mācību gada prioritātei; - skolotāju mācīšanās grupas ir dalījušās ar pieredzi PP sēdē par savstarpējo stundu vērošanu (ieguvumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem, nepieciešamo atbalstu savas profesionālās darbības uzlabošanai, materiāli pieejami e-vidē). - ir notikušas skolotāju sarunas klašu grupās, kurās ir uzvedības problēmas.	snieguma uzlabošanai. Darbojas jauno pedagogu mācīšanās grupa. Tika turpināta sadarbība ar Mežciema pamatskolu "Jauno pedagogu skolā". Abu skolu noslogotības dēļ netika izveidota sadarbība ar RVVG mentordarbības pieredzes apmaiņai. Kvantitatīvi: daļēji sasniegts Skolotāji tematiskos plānus veido tiešsaistes tabulā, kurā redz pēctecību. Sarunas ir bijušas atsevišķām pedagogu grupām, piemēram, ķīmijas skolotājiem. Pedagogi darbojās mācīšanas grupās, savu veikumu prezentēja jūnija PP sēdē. Ir notikušas sarunas to klašu pedagogu grupās, kurās tika identificēti problēmgadījumi.
3. Mūzikas kabineta labiekārtošana.	Kvantitatīvi: Labiekārtots mūzikas kabinets (plaukti, mūzikas instrumentu papildinājums).	Sasniegts Mūzikas kabinetā ir veikti remontdarbi, iegādātas jaunas mēbeles, papildināts mūzikas instrumentu klāsts (hromatiskie metalofoni, zvani kastē, mazās bungas, bungas vāle, kociņi, hromatiskais skaņotājs, ukuleles, kahons ar somu u.c.)

2.5. Informācija, kura atklāj **izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Skolas izglītības kvalitātes monitorēšanas sistēmas pilnveide (datu analīze un to izmantošana iestādes prioritāšu un mērķu izvirzīšanā).	Kvalitatīvi: - skolas prioritātes un mērķi tiek izvirzīti, pamatojot tās ar iegūtajiem datiem, to analīzi, secinājumiem. Kvantitatīvi: - ir pilnveidota skolas izglītības kvalitātes monitorēšanas sistēma atbilstoši IKVD metodikai.
2. Komunikācijas un sadarbības prasmju pilnveide, attīstot empātiju, veicinot pedagogu	Kvalitatīvi: - ir uzlabojusies komunikācija un sadarbība. Tiek respektēta skolēnu dažādība.

izpratni par iekļaujošo izglītību un dažādību.	Kvantitatīvi: - skolēnu drošībai ir uzlabota pedagogu dežūru sistēma starpbrīžos.
3. Diferenciācijas pielietošana mācību priekšmetu stundās.	Kvantitatīvi: -vismaz 50% mācību stundu var novērot, ka pedagogi izmanto diferenciāciju un individualizāciju.
4. Darbinieku rīcību atbilstība skolas prioritātēm un mērķiem, konsekventas pieejas ievērošana izvirzīto prasību, noteikumu īstenošanā (sistēmas izveide rīcības skaidrībai: skolas pārvaldes sistēmas pilnveide; vadības amata pienākumu pārskatīšana, jaunu amata aprakstu izveidošana direktora vietniekiem).	Kvalitatīvi: -ir konsekventa rīcība skolas iekšējās kārtības noteikumu piemērošanā. -darbinieki skolā jūtas atbalstīti. Kvantitatīvi: -ir definētas un īstenotas rīcības skolas vērtību iedzīvināšanai. -ir izstrādāta jauna skolas pārvaldes struktūra. -ir izveidoti direktora vietnieku jauni amatu apraksti. -2 reizes mācību gadā direktorei ir pārrunas ar direktoru vietniekiem par profesionālās darbības stiprajām pusēm un izaicinājumiem, par paveikto un izvirzīti jauni profesionālās darbības mērķi

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota sistēma, kas nodrošina iespēju ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai.	Izveidot sistēmu, uzsākot un pabeidzot mācības posmos 1.-3.kl., 4.-6.kl. utt., prasmju un kompetenču diagnostikai. Turpināt darbu pie diferencēšanas mācību darbā.
Skola izmanto ne tikai EDURIO piedāvāto aptauju jautājumus, bet veido savu aptauju padziļinātākai jautājumu un problēmu izpētei. Dati tiek apkopoti un izvērtēti, iesaistot visas ieinteresētās puses turpmākās rīcības plānošanā.	Aktīvāk iesaistīt vecākus un izglītojamos gan aptauju aizpildīšanā, gan rezultātu izvērtēšanā, lai ir lielāks respondentu skaits.
Skola apkopo informāciju par izglītojamo iestādes maiņas iemesliem.	Turpināt pilnveidot sistēmu preventīvajam darbam neattaisnotu un citu (ne slimības) iemeslu stundu kavējumu novēršanai.
Skolā 7.-12.klašu posmā darbojas pedagogs-karjeras konsultants (0,5 slodzes). Īpaša vērība karjeras izvēlei, turpmāko izglītības ceļu izpētei tiek pievērsta 9.klasē (karjeras projekts) un 12.klasē - individuālajām karjeras konsultācijām.	Rast risinājumu pilnas pedagoga-karjeras konsultanta slodzes nodrošināšanai skolā no 1.klases līdz 12.klasei. Aktīvāk informēt vecākus un skolēnus par karjeras atbalsta iespējām un pasākumiem skolā.
Skola katru gadu izzina un apkopo savu absolventu turpmākās izglītības gaitas, iegūtos datus izmanto sava darba izvērtēšanā.	Definēt konkrētāku mērķi absolventu turpmāko izglītības gaitu apkopotās informācijas izmantošanai.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Iegūtie dati tiek analizēti, un rezultāti tiek izmantoti mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidei.	Stiprināt pedagogu izpratni par datu analīzes nozīmību (jēgu) diferencēšanai.
Pedagogi plāno mācību un audzināšana procesu, pārsvarā (50-70%) to īsteno efektīvi.	Jāpilnveido pedagogu savstarpējā sadarbība, veicinot starppriekšmetu saikni; sekmēt pedagogu praksi rādīt, modelēt skolēniem mācīšanās stratēģijas, attīstīt skolēnos prasmi apzināti domāt par savu mācīšanos. Jāstiprina jauno skolotāju klasvadības prasmes.
Skolotāji izzinājuši diferenciacijas būtību. 30-50% pedagogu plāno un īsteno diferencēšanu mācību stundās. Skolā ir iedibināta sistēma kā tiek apzinātas un diagnosticētas skolēnu atbalsta vajadzības. Individuāls darbs ārpusstundu laikā ar skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts, un ar skolēniem, kuri vēlas padziļināti apgūt mācību programmu.	Mācību stundā īsteno tādās diferenciacijas metodes, lai skolēni, kuri viegli apgūst izglītības programmas prasības, saņemtu papildu mācību izaicinājumus. Jāpilnveido sistēma, kas veicina skolotāju pieredzes savstarpējo pārnesi diferenciacijas metožu lietošanā. Klašu telpas jāaprīko ar viegli transformējamām mēbelēm un interaktīviem ekrāniem.
Skolā ir vienota, skolēniem un vecākiem saprotama vērtēšanas kārtība, kas regulāri tiek pilnveidota. Sistemātiski pārraudzīta vērtēšanas kārtības ievērošana. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Jāpilnveido pedagogu izpratni par formatīvās vērtēšanas īstenošanu mācību procesā. Jāpilnveido mācību snieguma vērtēšanas kārtībā iekļaujošais aspekts. Jāmonitorē pārbaudes darbu izlabošana skolas noteiktajos termiņos.
Skolā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts. Atbalsta personāls nosaka un plāno skolēniem nepieciešamos piemērotākos atbalsta pasākumus. Skolēniem sniegto atbalsta pasākumu lietderība tiek regulāri izvērtēta.	Jāstiprina pedagogu palīgu un atbalsta personāla darba efektivitāte 1.-6.klašu skolēnu vecumposmā. Jāorganizē pasākumi skolotājiem mērķtiecīgas mācību stundas personalizēšanas metožu izzināšanai. Regulāri jāmonitorē skolēnu, kam ir atbalsta pasākumi, izaugsme, nepieciešamības gadījumā jākorrigē sniegtie atbalsta pasākumi.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi dati VIIS ir ievadīti un atbilst realitātei.	
Skolas īsteno tās izglītības programmas atbilst normatīvo aktu prasībām. Programmu izveidē tiek ņemtas vērā skolēnu aktuālās vajadzības, tās ir mūsdienīgas, aktuālas. Programmas tiek regulāri izvērtētas, nepieciešamības gadījumā koriģētas.	
Skolā ir iedibināta kārtība, ka mācību priekšmetu skolotāji metodiskajās jomās plāno sasniedzamos rezultātus, ievērojot skolā kopīgi izvirzītos	Izstrādāt plānu, kurā konkretizēta caurviju prasmju apguve mācību priekšmetos.

sasniedzamos rezultātus. Pedagogi izprot savu lomu izglītības programmas īstenošanā, izvirzīto mērķu, rezultāta sasniegšanā.	
Skolotājiem ir atvēlēts konkrēts laiks savstarpējai sadarbībai: iknedēlas skolotāju metodiskie rīti. Skolā ir pārskatāms tematiskais plāns par sasniedzamiem rezultātiem katrai klašu grupai katrā mācību priekšmetā, kas palīdz saskatīt pedagogiem starppriekšmetu saikni. Jauno pedagogu iesaistei skola nodrošina mentoru, darbojas jauno pedagogu mācīšanās grupa. Izstrādāta skolotāju savstarpējās stundu vērošanas sistēma.	Aktualizēt un skaidrot pedagogiem savstarpējās sadarbības nozīmību izglītības programmas mērķu, rezultātu sasniegšanā. Popularizēt pedagogu veiksmīgās sadarbības piemērus, lai aizrautu pārējos pedagogus.
Skolas organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, tie palīdz sasniegt izglītības programmu mērķus, tie papildina ikdienā īstenoto izglītības un audzināšanas procesu. Lielākā daļa pedagogu proaktīvi iesaistās šo pasākumu organizēšanā, īstenošanā.	Lai sekmētu visu pedagogu proaktīvu iesaisti ārpusstundu pasākumu organizēšanā un īstenošanā un veicinātu vienotu izpratni par skolas organizēto pasākumu lietderību, jāveic šo pasākumu izvērtēšana attiecībā pret izvirzītajiem izglītības programmas mērķiem, audzināšanas darba prioritātēm un skolas īstenoto vērtību politiku.
Skolas darbība un organizētie pasākumi tiek savlaicīgi plānoti. Mācību stundām paredzētais laiks tiek izmantots lietderīgi. Skolas vadība iesaistās un risina situācijas, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot visas iesaistītās puses.	Jāpilnveido mācību gada noslēguma posma efektīvāka laika izmantošana.
Skola piedāvā 10 padziļinātos kursus, no kuriem skolēnam ir iespēja veidot savu individuālo padziļināto kursu grozu. Kursus īsteno atbilstošas kvalifikācijas, profesionāli pedagogi, to īstenošanā sadarbojoties arī ar citām izglītības iestādēm, tostarp augstskolām.	Izvērtēt skolēnu motivāciju izvēlēties konkrētos padziļinātos kursus, jo viena daļa skolēnu tos izvēloties, neņem vērā savas spējas, iepriekšējo zināšanu, prasmju līmeni. Skaidrot skolēniem un virzīt skolēnu izvēli atbilstoši ne tikai viņu vēlmēm, bet arī iespējām.
Skola kopumā īsteno kvalitatīvas izglītības programmas, to apliecina skolēnu mācību sasniegumu rezultāti valsts pārbaudes darbos. Īstenoto izglītības programmu kvalitāte tiek regulāri izvērtēta, nepieciešamības gadījumā veiktas korekcijas.	Turpināt gan pašvaldības līmenī, gan valsts līmenī aktualizēt trūkstozo mācību līdzekļu (grāmatu u.c.) iegādei nepieciešamo finanšu resursu nepietiekamību sakarā ar jaunā izglītības standarta ieviešanu, nu jau īstenošanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Skola iesaistās **Junior Achievement Latvia (JAL)** aktivitātēs, pasākumos; ir dalībškola. SMU "Soilnetic" ieguva gada labākā skolēnu mācību uzņēmuma balvu un ceļazīmi uz Turciju pārstāvēt Latviju Eiropas finālā, kur viens no komandas dalībniekiem ieguva Līderības balvu. Aktivitātes koordinē skolotāja Kristīne Zelča un Sintija Kristīne Pilsuma. Stikāka informācija skolas mājaslapā: <https://www.rtv.lv/lv/projekti/jal/>

- 4.2. Tika veiksmīgi īstenoti **eTwinning projekti** (projektus vadīja vācu valodas skolotāja Helēna Briede). 2 projekti saņēma E-Twinning Nacionālo kvalitātes sertifikātu:
- 1) projekts “Mit Freude Deutsch lernen” (“Ar prieku mācīties vācu valodu”), kurā savstarpēji sadarbojās mūsu skolas 7.klašu skolēni, kas vācu valodu mācās otro gadu, un skolēni no Polijas. Skolēni iepazīstināja ar sevi, izmantojot avataru, fotografēja sava brīvā laika aktivitātes, veidoja darba lapas, online mācību spēles, apgūstot tēmas “Brīvais laiks” un “Perfekts”. Projektā uzdevumi bija veidoti tā, lai notiktu ļoti cieša savstarpējā sadarbība.
 - 2) projekts "Osterspiele" ("Lieldienu spēles"), kurā piedalījās sešto klašu skolēni no Latvijas, Itālijas un Polijas skolām, kuri apgūst vācu valodu trešo gadu ar vienu mācību stundu nedēļā. Projekta mērķis, apgūstot tēmu “Lieldienas”, bija veidot online mācību spēles un angļu-vācu darba lapas krustvārdu mīklu izveidei, mainīties ar tām, ar spēļu metodi mācoties valodu.
- Skolā darbojas eTwinning vēstniece Irina Solončuka.
- 4.3. 2021.gads – 2023.gads. VISC īstenotais ES Erasmus+ programmas līdzfinansētais projekts **“Mācīt Būt: Atbalsts pedagogu profesionālajai izaugsmei un labklājībai sociāli emocionālās mācīšanās jomā”** 2.daļa – tiešsaistes spēles testēšana (15 pedagogu komanda, kuras sastāvā ir gan skolas vadības pārstāvji, gan atbalsta personāls). Projekta mērķis ir izveidot tiešsaistes programmu skolotāju profesionālās labklājības veicināšanai. Sadarbībā ar ekspertiem un citām skolām tika izveidots programmas saturs, lai mazinātu pedagogu stresu, attīstītu sociāli emocionālās prasmes, novērstu izdegšanu un veicinātu sociāli emocionālās mācīšanās nostiprināšanos skolās. Un tas viss notika ar tiešsaistes spēles atbalstu.
- 4.4. Dalība **LU SIIC inovatīvo skolu pieredzes tīklā**. Projekta mērķis ir izmēģināt dažādus inovatīvus risinājumus datu iegūšanas un analīzes procesā skolu darbības uzlabošanai, augstākam sniegumam. Iegūta metodika jēgpilnai valsts pārbaudes darbu analīzei, kas palīdzētu skolas mērķu izvirzīšanā pedagogiskā procesa koriģēšanai.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

- SIA “Biznesa augstskola Turība”
- Rīgas Tehniskā universitāte
- Latvijas Etnogrāfiskais brīvdabas muzejs
- AS “Latvijas valsts meži”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

- Sociāli emocionālās kompetences pilnveide skolēniem un pedagogiem.
- Audzināšanas programmas integrēšana izglītības procesā.
- Izglītojamā pilsoniskā audzināšana, kur cilvēks, darbs un kultūra ir vērtības.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Izveidota skolas audzināšanas programma, integrējot drošības tēmas un pasākumus arī izglītības programmā (pieteikta dalība KiVa projektā), veidoti tematiskie plāni pēc programmas parauga.
- Pilnveidotas izglītības iestādes stratēģijas, ko piemērot attiecībā uz iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem (neattaisnoti kavējumi, uzvedības problēmas).
- Jāpilnveido komunikācija starp izglītojamiem un pedagogiem, pedagogiem un vecākiem, vairāk un precīzāk skaidrojot par skolas darba organizāciju (stundu saraksta veidošanu, pedagogu aizvietošanu u.tml.)
- Jāpilnveido pedagogu savstarpējās sadarbības prasmes, mudinot dalīties ar materiāliem, kā arī izveidot kopīgu audzināšanas darba metodisko materiālu virtuālo lādi pa klašu grupām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Vidusskolas centralizētie eksāmeni

Obligātā līmeņa eksāmeni

	Angļu valoda (OL)	Latviešu valoda (OL)	Matemātika (OL)
Kārtotāju skaits	83	54	104
Vidējais vērtējums eksāmenā	81,54	61,94	48,98
Max vērtējums eksāmenā	99	93	94
Min vērtējums eksāmenā	62	34	12
Skolēnu skaits, kuriem vērtējums ir 80%-100%	54	4	6
Skolēnu skaits, kuriem vērtējums ir 60%-80%	29	29	26
Skolēnu skaits, kuriem vērtējums ir 40%-60%	0	18	37
Skolēnu skaits, kuriem vērtējums ir <40	0	3	35

2023. gadā vidusskolas optimālā līmeņa centralizētajos eksāmenos 95% skolēnu angļu valodā, 80% skolēnu latviešu valodā un 66% skolēnu matemātikā rezultāti ir augstāki kā vidēji Rīgā. Visos optimālā līmeņa eksāmenos Rīgas Teikas vidusskolas vidējie rādītāji ir augstāki kā vidējie rādītāji valstī un Rīgā, īpaši labus sasniegumus skolēni demonstrēja angļu valodas optimālā līmeņa eksāmenā, pārsniedzot vidējos valsts rādītājus par 18.6 %.

Augstākā līmeņa eksāmenos vidējie rādītāji virs 70% ir angļu valodas eksāmenā un dizaina un tehnoloģiju eksāmenā. Ir neliels skolēnu skaits ar vērtējumiem zem 40%. Lai rezultātus uzlabotu, jāmeklē rezerves gan skolotāja darba metodikā, gan skolēnu karjeras virzībā. Piemēram, matemātikā padziļināti apgūt izvēlas liels skolēnu skaits, daļai no kuriem augstākās spējas nav matemātikā, bet citos mācību priekšmetos.

Kopsavilkums par skolēnu individuālo sniegumu

	Optimālā līmeņa eksāmeni	Augstākā līmeņa eksāmeni
Kārtoto eksāmenu skaits	241	151
Vidējais vērtējums eksāmenos	63,09	61,62
Max vērtējums eksāmenā	99	95
Min vērtējums eksāmenā	12	23
Skolēnu skaits, kuriem vērtējums ir 80%-100%	64	23
Skolēnu skaits, kuriem vērtējums ir 60%-80%	84	69
Skolēnu skaits, kuriem vērtējums ir 40%-60%	55	39
Skolēnu skaits, kuriem vērtējums ir <40	38	20

Kopumā skolēnu sniegums optimālā līmeņa eksāmenos ir līdzvērtīgs ar sniegumu augstākā līmeņa eksāmeniem. Abos eksāmenu veidos dominē vērtējumi 60%-80% līmenī. Optimālā līmeņa eksāmenos būtiski vairāk skolēnu ir ieguvuši augstākus vērtējumus kā skolēni, kas ieguvuši vērtējumu zem 40%. Jāturpina darbs pie šīs tendences pārneses arī uz augstākā līmeņa eksāmeniem.

Pamatskolas centralizētie eksāmeni

Rīgas Teikas vidusskolas 9.klašu izglītojamo vidējie rezultāti 2023.gada centralizēto eksāmenu rezultātos ir labāki kā vidējie rezultāti Rīgā (angļu valodā +17%, latviešu valodā +13%, matemātikā +13%). Rezultāts eksāmenā virs 70% ir lielākajai daļai izglītojamo (77.52%) angļu valodas eksāmenā, mazāk kā pusei latviešu valodas eksāmenā (42.69%) un apmēram pusei matemātikas eksāmenā (55.05%).

Turpmāk pedagogiem vairāk pievērst uzmanību tekstveidei un komplekso problēmu risināšanas uzdevumiem, izmantot diferenciaciju, lai paaugstinātu sniegumu šajās prasmēs.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Obligātajos centralizētajos eksāmenos Rīgas Teikas vidusskolas rezultāti ir nozīmīgi augstāki kā vidēji valstī un Rīgā. Rezultāti obligātajos centralizētajos eksāmenos pēdējo triju gadu laikā ir stabili, to vidējo rādītāju izmaiņa korelē ar attiecīgā gada vidējiem rādītājiem valstī. Optimālā līmeņa eksāmenu rezultāti salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu paaugstinājušies gan angļu valodā (+9,6%), gan matemātikā (+5,6). Šajā mācību gadā 12.klašu skolēni pirmo reizi izvēlējās un kārtoja augstākā līmeņa centralizētos eksāmenus 9 dažādos mācību priekšmetos, visaugstāko rezultātu uzrādot angļu valodā 72.4%

7.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējais vērtējums no mācību gada summatīvajiem vērtējumiem virs 7 ballēm ir stabils rādītājs pēdējos trīs gados visos vecumposmos. 2022./2023. mācību gadā ikdienas vērtējumi pamatskolas posmā vidēji ir 7,37 balles, 10.-12.klases - 7.23 balles;

Lai noturētu ikdienas sasniegumu augstos rādītājus, pedagogi izmanto diferencētā darba metodes, regulāri apzina skolēnus, kuriem nepieciešams atbalsts mācību procesā.

Turpmāk jāstiprina skolas, ģimenes un ārpusskolas institūciju sadarbība, lai mazinātu skolēnu kavējumus. Arī šos rādītājus pozitīvi ietekmē iesāktais darbs pie individualizēta skolēnu atbalsta un mācību darba diferenciacijas.

Rīgas Teikas vidusskolas direktore Guna Pudule

Pudule 67474066

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis