



RĪGAS TEIKAS VIDUSSKOLA

Aizkraukles iela 14, Rīga, LV-1006, tālrunis 67474065, e-pasts: rtvs@riga.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2022./2023.m.g.-2024./2025.m.g.

I. MISIJA, VĪZIJA, VĒRTĪBAS UN STRATĒĢISKIE MĒRĶI

Misija: Radīt labvēlīgu vidi skolēna attīstībai.

Skolas vīzija: No dabiskas zinātkāres līdz izcilībai!

Izglītības iestādes vērtības:

Cilvēks	Kultūra	Darbs
Cieņa Uzticība Inteliģence	Tradīcijas Patriotisms Radošums	Atbildība Mērķtiecība Izcilība

Vīzija par izglītojamo: Mūsu absolvents būs zinātkārs, mērķtiecīgs, atbildīgs (pieņem lēmumu un uzņemas par pieņemto lēmumu atbildību), radošs, inteliģents, skolas un valsts patriots.

Stratēģiskie mērķi un prioritātes:

Mērķis	Galvenie pārmaiņu projekti	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Prioritātes rezultātu sasniegšanai
1. Nodrošināt atbalstu ikviena skolēna individuālo spēju attīstībai.	1. Diferencēšana mācību procesā (saturā, pieejā). 2. Karjeras izglītības integrēšana izglītības programmas saturā: ✓ Mācīt mācīties! Mācīt domāt par mācīšanos! Mācīšanās stratēģiju apguve. ✓ Sevis izzināšana, izpēte, mērķu izvirzīšana (gribu, varu, vajag). ✓ Gribasspēka attīstīšana (skolas vērtības, ikdienas rutīnas, kas to veicina). 3. Audzināšanas programmas integrēšana izglītības programmas saturā.	Ir samazinājies skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem (1-3) ikdienā par 0,1%. Ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem (9-10) ikdienā par 0,2% Ir pieaudzis skolēnu skaits, kas gūst panākumus konkursos, olimpiādēs par 0,1%. OCE indekss nav zemāks par 60%. Ir samazinājies par 5% to skolēnu skaits, kas pēc pamatskolas beigšanas un vidusskolas beigšanas nav izvēlējušies savu turpmāko izglītības ceļu.	Iestādes izglītības kvalitātes monitorēšanas sistēmas pilnveide (datu analīze un to izmantošana iestādes prioritāšu un mērķu izvirzīšanā). Diferenciācijas būtības izzināšana; turpmāko vajadzību un darbības formulēšana tās izmantošanai izglītības procesā skolēnu sasniegumu uzlabošanai, diferenciācijas pielietošana mācību stundās. Karjeras izglītības programmas un audzināšanas programmas integrēšana izglītības programmas saturā.
2. Nodrošināt laikmetīgu, mācīšanu un mācīšanos atbalstošu vidi.	1. Sociāli emocionālās mācīšanās vides stiprināšana (vērtību iedzīvināšana; saprast sevi, pārvaldīt sevi, saprast citus, attiecību prasmes, atbildīga lēmuma pieņemšana). 2. Starpdisciplināritāte mācību procesā. 3. Daudzveidīgu jaunu mācību formu	90% izglītojamo jūtas piederīgi skolai. 90% darbinieku lepojas ar to, ka strādā Rīgas Teikas vidusskolā. 60% pamatskolēnu turpina mācības Rīgas Teikas vidusskolā. Ir sadarbības līgumi ar augstskolām un	Komunikācijas un sadarbības prasmju pilnveide, empātijas attīstīšana, veicinot pedagogu izpratni par iekļaujošo izglītību un dažādību. Sadarbības stiprināšana ar augstākās izglītības iestādēm, uzņēmējiem

	<p>pielietošana satura apguvei (mācību stundas ārpus skolas, mācību vizītes, tematiskās nometnes, projekti, skolēnu mācību uzņēmumi)</p> <p>4. Stiprināt jau esošo sadarbību ar uzņēmumiem (Latvijas Valsts meži) un meklēt jaunas iespējas sadarbībai mācību satura un procesa dažādošanai, kā arī vadībā.</p> <p>5. Dizaina un tehnoloģiju centra izveide un dizaina domāšanas attīstīšana.</p> <p>6. Telpu labiekārtošana (informācijas un komunikācijas tehnoloģiju papildināšana, nomaiņa, mēbeļu nomaiņa klasēs).</p>	<p>uzņēmumiem.</p> <p>Izglītības satura apgūvē tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas, metodes, paņēmieni (mācību procesa vērojumi), kas iekļauj ikvienu izglītojamo un sekmē ikviena izglītojamā attīstību.</p> <p>Ir izveidots un pilnveidots dizaina un tehnoloģiju centrs, kas attīsta dizaina domāšanu skolas pedagogiem un izglītojamiem un kas ir metodisks atbalsts Rīgas pedagogiem (centrā organizēti profesionālās pilnveides pasākumi).</p> <p>Ir labiekārtoti 2 mācību kabinetu.</p>	<p>izglītības satura un procesa dažādošanai, skolas pārvaldības uzlabošanai, Rīgas pilsētas karjeras izglītības atbalsta centra darbības atbalstam.</p> <p>Vecāku izpratnes par līdzatbildību izglītības iestādes pārvaldībā un mērķu sasniegšanā stiprināšana.</p> <p>Klašu telpu labiekārtošana un materiāli tehnisko, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju resursu papildināšana atbilstoši kompetenču pieejai.</p>
3. Stiprināt pedagogu profesionālo kapacitāti.	<p>1. Jaunu, talantīgu pedagogu piesaiste (sadarbība ar augstskolām, ar uzņēmējiem) un atbalsta sistēmas nodrošināšana (mentori, supervīzijas, darbs ar mentoriem, jauno pedagoga skola).</p> <p>2. Atbalsta sistēmas izveide ikviena pedagoga profesionālajai pilnveidei (metodiskā darba organizēšana; domāt un reflektēt par savu pieredzi, analizēt, lai pilnveidotos; regulāra atgrieziesikā saite, supervīzijas, mācīšanās grupas, sociāli emocionālās kompetences stiprināšana).</p>	<p>Skolā ienāk jauni pedagogi un turpina darbu Rīgas Teikas vidusskolā</p> <p>Pedagogu mainība mācību gada laikā nav lielāka par 7%.</p> <p>Pedagogi skolā jūtas atbalstīti (socioemocionālā klimata aptauja).</p>	<p>Metodiskā atbalsta sistēmas pilnveide pedagogu profesionalitātes stiprināšanai.</p> <p>Darbinieku rīcību atbilstība skolas prioritātēm un mērķiem, konsekventas pieejas ieviešana izvirzīto prasību, noteikumu īstenošanā (sistēmas izveide rīcības skaidrībai: skolas pārvaldes sistēmas pilnveide; vadības amata pienākumu pārskatīšana, jaunu amata aprakstu izveidošana direktora vietniekiem).</p>
3. Veikt Rīgas valstspilsētas karjeras izglītības attīstības atbalsta centra funkcijas.	<p>1. Metodiskā atbalsta sistēmas izveide Rīgas valstspilsētas pedagogiem-karjeras konsultantiem un karjeras izglītības koordinatoriem.</p>	<p>Tiek nodrošināts metodiskais atbalsts Rīgas valstspilsētas pedagogiem-karjeras konsultantiem.</p>	<p>Sadarbības stiprināšana ar augstākās izglītības iestādēm, uzņēmējiem Rīgas pilsētas karjeras izglītības atbalsta centra darbības atbalstam.</p>

II. RĪGAS TEIKAS VIDUSSKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2022./2023.m.g. – 2024./2025.m.g.

Joma	Kritēriji	Prioritātes		
		2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Atbilstība mērķim	1.1. kritērijs «Kompetences un sasniegumi»		Iestādes izglītības kvalitātes monitorēšanas sistēmas pilnveide (datu analīze un to izmantošana iestādes prioritāšu un mērķu izvirzīšanā).	
	1.2. kritērijs «Izglītības turpināšana un nodarbinātība»			
	1.3. kritērijs «Vienlīdzība un iekļaušana»		Komunikācijas un sadarbības prasmju pilnveide, empātijas attīstīšana, veicinot pedagogu izpratni par iekļaujošo izglītību un dažādību.	
Kvalitatīvas mācības	2.1. kritērijs «Mācīšana un mācīšanās»	Diferenciācijas būtības izzināšana; turpmāko vajadzību un darbības formulēšana tās izmantošanai izglītības procesā skolēnu sasniegumu uzlabošanai, tās pielietošanas uzsākšana mācību priekšmetu stundās.	Diferenciācijas pielietošana mācību priekšmetu stundās.	
	2.2. kritērijs «Pedagogu profesionālā kapacitāte»	Metodiskā atbalsta sistēmas pilnveide pedagogu profesionalitātes stiprināšanai.		
	2.3. kritērijs «Izglītības programmu īstenošana»			Karjeras izglītības programmas un audzināšanas programmas integrēšana izglītības programmas saturā.
Iekļaujoša vide	3.1. kritērijs «Pieejamība»			
	3.2. kritērijs «Drošība un			

	psiholoģiskā labklājība»			
	3.3. kritērijs «Infrastruktūra un resursi»	Klašu telpu labiekārtošana un materiāli tehnisko, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju resursu papildināšana atbilstoši kompetenču pieejai.		
Laba pārvaldība	4.1. kritērijs «Administratīvā efektivitāte»		Darbinieku rīcību atbilstība skolas prioritātēm un mērķiem, konsekventas pieejas ievērošana izvirzīto prasību, noteikumu īstenošanā (sistēmas izveide rīcības skaidrībai: skolas pārvaldes sistēmas pilnveide; vadības amata pienākumu pārskatīšana, jaunu amata aprakstu izveidošana direktora vietniekiem).	
	4.2. kritērijs «Vadības profesionālā kapacitāte»			
	4.3. kritērijs «Atbalsts un sadarbība»			Sadarbības stiprināšana ar augstākās izglītības iestādēm, uzņēmējiem izglītības satura un procesa dažādošanai, dizaina un tehnoloģiju centra darbības pilnveidei, skolas pārvaldības uzlabošanai, Rīgas pilsētas karjeras izglītības atbalsta centra darbības atbalstam. Vecāku un skolēnu izpratnes par līdzatbildību izglītības iestādes pārvaldībā un mērķu sasniegšanā stiprināšana.

III.SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

2022./2023.m.g.

Joma	Kritēriji	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Kvalitatīvas mācības	2.1. kritērijs «Mācīšana un mācīšanās»	Diferenciācijas būtības izzināšana; turpmāko vajadzību un darbības formulēšana tās izmantošanai izglītības procesā skolēnu sasniegumu uzlabošanai, tās pielietošanas uzsākšana.	Definētas turpmākās vajadzības un darbības diferenciācijas pielietošanai izglītības procesā. Ir definētas vajadzības un turpmākā darbība diferenciācijas pielietojumam izglītības procesā (protokoli pieejami e-vidē). 30% pedagogu mācību stundās izmanto diferenciāciju.
	2.2. kritērijs «Pedagogu profesionālā kapacitāte»	Metodiskā atbalsta sistēmas pilnveide pedagogu profesionalitātes stiprināšanai.	Notiek mērķtiecīga savstarpējā pedagogu sadarbība: <ul style="list-style-type: none"> • stundu plānošanā, • stundu vērošanā pieredzes apmaiņai, • datu analizēšanā (skolēnu valsts pārbaudes darbi, ikdienas snieguma), turpmāko lēmumu pieņemšanā darbības koriģēšanai, lai uzlabotu skolēnu sniegumu, • skolēnu uzvedības problēmu risināšanā. Vismaz 2 reizes semestrī ir notikušas kopīgas skolotāju plānošanas sarunas klašu grupās, izstrādājot tematiskos plānus. Ir noticis ievadseminārs par savstarpējo stundu vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu (materiāli e-vidē). Ir izveidotas skolotāju mācīšanās grupas savstarpējās pieredzes apmaiņai (stundu vērošana) atbilstoši pedagogu vajadzībām un izvirzītajai skolas mācību gada prioritātei. Skolotāju mācīšanās grupas ir dalījušās ar pieredzi pedagogiskās padomes sēdē par savstarpējo stundu vērošanu (ieguvumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem, nepieciešamo atbalstu savas profesionālās darbības uzlabošanai, materiāli pieejami e-vidē). Ir notikušas pedagogu sarunas, izvērtējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, definējot turpmāko darbību skolēnu sasniegumu uzlabošanai (sarunu protokoli). Ir notikušas skolotāju sarunas klašu grupās, kurās ir uzvedības problēmas (tikšanās, sarunu protokoli). Ir izstrādātas darba plāns darbā ar jaunajiem pedagogiem. Darbojas jauno pedagogu mācīšanās grupa.

			Tiek turpināta sadarbība ar Mežciema pamatskolu "Jauno pedagogu skola". Jauno pedagogu mācīšanās grupas tikšanās darba materiāli, protokoli pieejami e-vidē. Ir izveidota sadarbība ar Rīgas Valsts vācu ģimnāziju mentordarbības pieredzes apmaiņai. Tikšanās, pieredzes apmaiņas materiāli pieejami e-vidē.
Iekļaujoša vide	3.3. kritērijs «Infrastruktūra un resursi»	Klašu telpu labiekārtošana un materiāli tehnisko, IKT resursu papildināšana atbilstoši kompetenču pieejai.	Labiekārtots mūzikas kabinets (plaukti, mūzikas instrumentu papildinājums). Ir veikts kosmētiskais remonts skolas ieejas vestibilā un vestibilā pie koncertzāles. Ir izveidots plāns veco datoru, projektoru un interaktīvo tāfeļu nomainīšanai. Ir izveidots plāns klašu apgaismojuma nomainīšanai uz energoefektīvāku (led apgaismojums).

Joma	Kritēriji	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Atbilstība mērķim	1.1. kritērijs «Kompetences un sasniegumi»	Iestādes izglītības kvalitātes monitorēšanas sistēmas pilnveide (datu analīze un to izmantošana iestādes prioritāšu un mērķu izvirzīšanā).	Ir pilnveidota skolas izglītības kvalitātes monitorēšanas sistēma. Skolas prioritātes un mērķi tiek izvirzīti, balsoties datu analīzē un iegūtajos secinājumos.
	1.3. kritērijs «Vienlīdzība un iekļaušana»	Komunikācijas un sadarbības prasmju pilnveide, empātijas attīstīšana, veicinot pedagogu izpratni par iekļaujošo izglītību un dažādību.	Ir uzlabojusies komunikācija un sadarbība (<i>Skolas klimata aptauja. Agliati, A., Aguilar Barriga, P., Álvarez Cifuentes, P. un citi. (2019)0.</i> Tiek respektēta dažādība (EDURIO aptaujas dati). Pedagogiem ir izpratne par iekļaujošo izglītību (EDURIO aptaujas dati). Skolēnu drošībai ir uzlabota pedagogu dežūru sistēma starpbrīžos.
Kvalitatīvas mācības	2.1. kritērijs «Mācīšana un mācīšanās»	Diferenciācijas pielietošana mācību priekšmetu stundās.	50% pedagogu mācību stundās izmanto diferenciāciju.
Iekļaujoša vide	3.3. kritērijs «Infrastruktūra un resursi»	Klašu telpu labiekārtošana un materiāli tehnisko, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju resursu papildināšana atbilstoši kompetenču pieejai.	Ir veikts kosmētiskais remonts skolas koncertzālē. Ir labiekārtota viena klases telpa.
Laba pārvaldība	4.1. kritērijs «Administratīvā efektivitāte»	Darbinieku rīcību atbilstība skolas prioritātēm un mērķiem, konsekventas pieejas ievērošana izvirzīto prasību, noteikumu īstenošanā (sistēmas izveide rīcības skaidrībai: skolas pārvaldes sistēmas pilnveide; vadības amata pienākumu pārskatīšana, jaunu amata aprakstu izveidošana direktora vietniekiem).	Ir definētas un īstenotas rīcības skolas vērtību iedzīvināšanai. Ir izstrādāta jauna skolas pārvaldes sistēma. Ir izveidoti direktora vietnieku jauni amatu apraksti. Katru mācību gadu tiek veiktas pārrunas ar direktoru vietniekiem par profesionālās darbības stiprajām pusēm un izaicinājumiem. Direktora vietniekiem 2 reizes mācību gadā tiek sniegta atgriezeniskā saite par paveikto un izvirzīti jauni profesionālās darbības mērķi. Ir konsekventa rīcība skolas iekšējās kārtības noteikumu piemērošanā. (<i>Skolas klimata aptauja. Agliati, A., Aguilar Barriga, P., Álvarez Cifuentes, P. un citi. (2019).</i>) Darbinieki skolā jūtas atbalstīti (Skolas emocionālā klimata aptaujas mērījumi.)

Joma	Kritēriji	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Kvalitatīvas mācības	2.1. kritērijs «Mācīšana un mācīšanās»	Diferenciācijas pielietošana mācību priekšmetu stundās.	70% pedagogu mācību stundās izmanto diferenciāciju.
	2.3. kritērijs «Izglītības programmu īstenošana»	Karjeras izglītības programmas un audzināšanas programmas integrēšana izglītības programmā.	Ir izstrādāta jauna skolas audzināšanas programma un pilnveidota karjeras izglītības programma, paredzot sasaisti ar izglītības programmas sasniedzamajiem rezultātiem.
Iekļaujoša vide	3.3. kritērijs «Infrastruktūra un resursi»	Klašu telpu labiekārtošana un materiāli tehnisko, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju resursu papildināšana atbilstoši kompetenču pieejai.	Ir atjaunots sporta zāles grīdas segums.
Laba pārvaldība	4.3. kritērijs «Atbalsts un sadarbība»	Sadarbības stiprināšana ar augstākās izglītības iestādēm, uzņēmējiem izglītības satura un procesa dažādošanai, dizaina un tehnoloģiju centra darbības pilnveidei, skolas pārvaldības uzlabošanai, Rīgas pilsētas karjeras izglītības atbalsta centra darbības atbalstam. Vecāku, skolēnu izpratnes par līdzatbildību izglītības iestādes pārvaldībā un mērķu sasniegšanā stiprināšana.	Notiek sadarbībā ar Rīgas Tehnisko un biznesa augstskolu "Turība" vidusskolas padziļināto kursu īstenošanā un karjeras izglītības atbalsta centra metodiskā atbalsta sniegšanā Rīgas pedagogiem-karjeras konsultantiem. Ir sadarbība ar uzņēmējiem skolas pārvaldības uzlabošanā un vidusskolas padziļināto kursu īstenošanā. Reizi semestrī tiek īstenots tematisks pasākums skolēniem un skolēnu vecākiem par pārmaiņām izglītībā un izglītības kvalitātes jautājumos. Sekmēta vecāku izpratne par līdzatbildību (EDURIO aptaujas rezultāti). Ir deleģēti pienākumi citām iesaistītajām pusēm – skolēniem, pedagogiem, vadības komandai, Skolēnu pašpārvaldei, Skolas padomei – vienojoties par sasniedzamajiem rezultātiem un atbildībām un izveidojot darba grupas skolas darba izvērtēšanai. Pašvērtēšanas procesā tiek nodrošināta savlaicīga efektīva atgriezeniskā saite visām iesaistītajām pusēm.

Attīstības plāns izskatīts Skolas padomē 30.09.2022.

Skolas direktors

Guna Pudule

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta
Izglītības pārvaldes priekšnieks – direktora vietnieks
I.Balamovskis

