



RĪGAS TEIKAS VIDUSSKOLA

Aizkraukles iela 14, Rīga, LV-1006, tālrunis 67474065, e-pasts: rtvs@riga.lv

Rīgas Teikas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2022.gada septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|---|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | | V-2262 | 28.05.2010. | 294 | 289 |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | | V_3248 | 21.07.2020. | 524 | 522 |
| Vispārējās vidējās izglītības vispār-izglītojošā virziena programma | 31011011 | | 9069 | 26.06.2009. | 57 | 54 |
| Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programma | 31014011 | | V-6060 | 08.01.2013. | 22 | 21 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016011 | | V_3562 | 10.08.2020. | 186 | 178 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā): 3 izglītojamie izstājušies, 9 iestājušies, jo mainīta dzīvesvieta;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 8 vidusskolēni un 5 pamatskolēni izstājušies, lai pārietu uz izglītības iestādi, kas īsteno tālmācības programmas; 9 skolēni izstājās, meklējot piemērotāku skolu (galvenokārt pamato ar "kur vieglāk mācīties"; 25 skolēni iestājušies, jo meklēja "labāku" skolu.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): 1 izglītojamais izstājās, lai pārietu uz izglītības iestādi, kurā mācības notika ārā, svaigā gaisā, nelietojot covid laikā sejas maskas; 4 vidusskolēni tika atskaitīti no skolēnu skaita, kā programmu neizpildījuši (ar nepietiekamiem vērtējumiem); 2 skolēni izstājās, jo ģimene devās uz ārzemēm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|-------------|--------|--|
| | | | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 0.58 likmes sporta skolotājs, 0.37 likmes klašu audzinātājs, 0.6 likmes speciālais pedagogs, 0.285 likmes interešu izglītības skolotājs (zēnu kora skolotājs un koncertmeistars) | Tā kā netika atrasta piemērota kandidatūra sporta skolotāja amatam darbam uz laiku, tad vakantās sporta stundas tika sadalītas starp esošajiem sporta skolotājiem. Klašu audzinātāju stundu vakance radās, jo esošajiem audzinātājiem nebija iespējams tarificēt visas plānotās stundas klases audzināšanai pārslodzes dēļ. Sakarā ar nevēlēšanos vakcinēties darbu skolā pārtrauca pilnas slodzes speciālais pedagogs, pārstrukturējot iekšējās rezerves, 0.4 slodzes speciālās pedagoga darba tika nodrošinātas, 0.6 slodzes palika vakantas. |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 2 likmes sociālie pedagogi, 2 likmes psihologi, 0,4 likmes speciālais pedagogs, 1 likme logopēds, 1 likme skolotāja palīgs | |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt labvēlīgu vidi ikviena skolēna attīstībai.

Iestādes vīzija - **No dabiskas zinātkāres līdz izcilībai!**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - Mūsu absolvents būs zinātkārs, mērķtiecīgs, atbildīgs (pieņem lēmumu un uzņemas par pieņemto lēmumu atbildību), radošs, inteligents, skolas un valsts patriots.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

| Cilvēks | Kultūra | Darbs |
|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Cieņa Uzticība Inteliģence | Tradīcijas Patriotisms Radošums | Atbildība Mērķtiecība Izcilība |

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|--|--|
| Nr.1 Sociāli emocionāli (SE) labvēlīgas vides stiprināšana. | a) kvalitatīvi: - darbinieku un skolēnu, kā arī pedagogu un vecāku savstarpējās attiecības ir balstītas uz savstarpējo cieņu, uzticību; - ir SE prasmju sekmējoša disciplinēšana (aktualizēts APU, koncentrēšanās uz pozitīvu uzvedību, | Daļēji sasniegts. Mērķtiecīgi jāpilnveido komunikācijas un sadarbības prasmes starp izglītojamiem un pedagogiem; pedagogiem un vecākiem. Jāturpina pilnveidot visu pušu (izglītojamie, pedagogi, vecāki) izpratni par dažādību un jāmacās empātiju. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>klases kopējie noteikumi, reakcija uz skolēnu pretestību);</p> <ul style="list-style-type: none"> - skolēni apzinās sevi, savas emocijas, prot tās vadīt. - skolas vērtības tiek īstenotas dzīvē. | <p>Jāturpina darbs pie skolēnu pašvadības prasmju attīstīšanas.</p> <p>Turpināt darbu pie skolas vērtību īstenošanas dzīvē.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ir bijušas 2 klašu audzinātāju fokusgrupu diskusijas; - ir bijuši 2 mācību priekšmetu skolotāju pieredzes apmaiņas semināri. - ir bijušas 3 darba grupas tikšanās. - ir bijušas 2 pedagoģiskās padomes sēdes - par ieviešanas plānu un par sasniegtajiem rezultātiem. | <p>Sasniegts.</p> |
| <p>Nr.2 (Iestādes vadītājam)</p> <p>Izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kārtības pilnveide.</p> | <p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pašvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas (vecāki, izglītojamie, pedagogi, dibinātāja pārstāvis utt.); -pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķu un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana; -pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojas visi iesaistītie. | <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Ir aptvertas visas mērķgrupas, bet vajadzētu kuplāku vecāku grupas pārstāvniecību.</p> |
| | <p>b)kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -par 10% pieaug visu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē; -ir bijušas 3 darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē. | <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Netika veikts mērījums par gatavību iesaistīties pārmaiņās.</p> |

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
|---|---|
| <p>Nr.1 Diferenciācijas būtības izziņošana, turpmāko vajadzību un darbības formulēšana tās pielietošanai izglītības procesā skolēnu sasniegumu uzlabošanai.</p> | <p>a)kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pedagogi ir iepazinušies ar diferenciācijas būtību un iespējām tās pielietojumam izglītības procesā skolēnu snieguma uzlabošanai; -pedagogi ir sagatavoti diferenciācijas pielietošanai izglītības procesā, pielietojot Latvijas Universitātes Starpnozaru izglītības inovāciju centra (LU SIIC) inovatīvo skolu pieredzes tīklā gūto pieredzi. <p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -definētas turpmākās vajadzības un darbības diferenciācijas pielietošanai izglītības procesā skolēnu sasniegumu uzlabošanai (MP protokols); -ir noorganizēts pedagogiem profesionālās pilnveides pasākums diferenciācijas pielietošanai izglītības procesā atbilstoši iepriekš definētajām vajadzībām. |
| <p>Nr.2 Metodiskā atbalsta sistēmas pilnveide pedagogu</p> | <p>a)kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - notiek mērķtiecīga savstarpējā pedagogu sadarbība stundu plānošanā, stundu vērošanā pieredzes apmaiņai, datu analizēšanā (skolēnu VPD, ikdienas |

| | |
|---|--|
| profesionalitātes stiprināšanai. | <p>snieguma analizēšanā, pielietojot LU SIIC inovatīvo skolu pieredzes tīklā gūto pieredzi) turpmāko lēmumu pieņemšanā savas darbības koriģēšanai, lai uzlabotu skolēnu sniegumu, skolēnu uzvedības problēmu risināšanā;</p> <ul style="list-style-type: none"> - darbojas jauno pedagogu mācīšanās grupa; - tiek turpināta sadarbība ar Mežciema pamatskolu "Jauno pedagogu skola"; - ir izveidota sadarbība ar Rīgas Valsts vācu ģimnāziju mentordarbības pieredzes apmaiņai. |
| | <p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vismaz 2 reizes semestrī ir notikušas kopīgas skolotāju plānošanas sarunas klašu grupās, izstrādājot tematiskos plānus; - ir izveidotas skolotāju mācīšanās grupas savstarpējās pieredzes apmaiņai (stundu vērošana) atbilstoši pedagogu vajadzībām un izvirzītajai skolas mācību gada prioritātei; - skolotāju mācīšanās grupas ir dalījušās ar pieredzi PP sēdē par savstarpējo stundu vērošanu (ieguvumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem, nepieciešamo atbalstu savas profesionālās darbības uzlabošanai, materiāli pieejami e-vidē). <p>4.Ir notikušas pedagogu sarunas, izvērtējot VPD rezultātus, definējot turpmāko darbību skolēnu sasniegumu uzlabošanai (sarunu protokoli).</p> <p>5.Ir notikušas skolotāju sarunas klašu grupās, kurās ir uzvedības problēmas (sarunu protokoli).</p> <p>6.RTV mentordarbības vadlīnijas ir saskaņotas MP (protokols un e-vidē).</p> <p>7.Jauno pedagogu mācīšanās grupas tikšanās darba materiāli, protokoli e-vidē.</p> <p>8.Sadarbībai ar RVVĢ - tikšanās, pieredzes apmaiņas materiāli pieejami e-vidē.</p> |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Ir sistēma, kas veiksmīga optimālu rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā. | Pilnveidot formatīvo vērtēšanu. Izveidot jaunu sistēmu mācību jomu mērķu izvirzīšanai mācību satura apguvē, precīzi definējot sasniedzamo rezultātu ciparos izglītojamo ikdienas mācību sasniegumos un valsts pārbaudes darbos. |
| Izglītojamiem ir iespēja uzlabot savus mācību sasniegumus, tostarp formatīvos vērtējumus. | Pilnveidot sistēmu izglītojamo ikdienas un valsts pārbaudes darbu sasniegumu rezultātu izvērtēšanā, lai mērķtiecīgi veiktu uzlabojumus pedagoģiskajā darbībā, nodrošinot atbalstu izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu progresam. |
| Izglītojamajiem atsevišķos mācību priekšmetos tiek piedāvāts apmeklēt fakultatīvās nodarbības izcilības veicināšanai. Ir pedagogu kopums, kas sekmīgi attīsta izglītojamās izcilības. | Izvērtēt vēl papildu iespējas skolēnu izcilības veicināšanai. |
| Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi (dalība pašpārvaldē, interešu izglītības pulciņi, MOT programma, dalība | Izvērtēt iespējas, kā audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīt visas mērķgrupas. |

| | |
|--|--|
| projektos, skolas organizētie ārpusstundu pasākumi). | |
|--|--|

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Iekļaujot izglītojamos ar uzvedības grūtībām pamatskolas posmā, sniegts mērķtiecīgs atbalsts izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem, risinot problēmsituācijas, lai mazinātu saskarsmes grūtības un pilnveidotu visu pušu sadarbības prasmes. Ir izdevies izglītojamiem veicināt brīvprātīgas un atvērtas sarunas par ikdienas domstarpībām, to jauniem risinājumiem. Izglītojamie iemācījušies nepieciešamības gadījumā meklēt palīdzību pie pedagoga un rast jaunus saskarsmes veidus, kas veicina pozitīvu pašizaugsmi un mazina konfliktu paplašināšanu. | Pedagoģiskā darba efektīvizēšanai pamatskolas posmā meklēt iespējas klasēm piesaistīt pedagoga palīgus, sniedzot nepieciešamo atbalstu izglītojamiem viņu individuālo vajadzību apmierināšanai mācību un audzināšanas darbā. Turpināt darbu pie vecāku izpratnes veidošanas par iekļaujošu izglītību. |

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilst pieprasītajam. Skolēni atzīst, ka var mācīties atbilstoši savām spējām, jo skolotāji atbalsta, pielāgojas skolēna vajadzībām. Iestāde sadarbojas ar ārpusskolas institūcijām problēmsituāciju risināšanā, atbalsta izglītojamiem nodrošināšanā. | Turpināt darbu pie vecāku un pedagogu izpratnes veidošanas par izglītības pieejamību ikvienam bērnam. Izveidot algoritmu pedagogu atbalstam darbam klasēs, kurās ir skolēni ar uzvedības problēmām. Pētīt diferenciacijas iespējas darbam mācību stundās un piemērot konkrētus paņēmienus klases, skolēna vajadzībām. |
| Tiek nodrošināts pietiekams atbalsts un vides pieejamība skolēniem ar speciālām vajadzībām gan klātienē, gan attālināti. Skolēniem ar kustību traucējumiem ir pieejams lifts. | Izvērtēt iespējas papildu štata vietai skolotāja palīgam arī 5.,6.klasēs. |
| Izglītības iestāde cenšas preventīvi reaģēt uz riskiem, kas liecina par priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu. Izglītības iestāde īsteno ESF projektu “Pumpurs”. | Monitorēt izstrādātā algoritma (izmaiņas skolas iekšējās kārtības noteikumos) izpildi un efektivitāti neattaisnoto kavējumu samazināšanai. |

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Iestādei ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, piedaloties lielākajai daļai mērķgrupu. Noteikumi katru gadu tiek pārskatīti un atjaunoti. Lielākā daļa izprot noteikumu būtību. | Pilnveidot visu mērķgrupu izpratni par noteikumu būtību. Veicināt noteikumu konsekventu ievērošanu. |
| Skolēni un darbinieki iestādē jūtas droši. Ir noteikumi, sistēma, kas to nodrošina, un visi sistēmu pārzina. | Skolēnu drošībai starpbrīžos pilnveidot skolotāju dežūru sistēmu. |

| | |
|--|---|
| Skola veic izglītojošu darbu, integrējot izglītības procesā sociāli emocionālās mācīšanās paņēmienus, piesaista lektoros, speciālistus. | Identificēt riska faktorus, kas pieļauj emocionālās vardarbības gadījumus digitālajā vidē, izstrādāt rīcību riska faktoru samazināšanai. |
| Izglītības iestādē ir stipra, vienota kopienas sajūta, augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi. Vecāko klašu skolēni rāda priekšzīmi jaunākajiem. Iestādes kopiena rūpējas par ikviena labizjūtu. | Turpināt darbu pie rīcībām, kas sekmē definēto skolas vērtību īstenošanu dzīvē. Monitorēt izveidotās skolas pārvaldes struktūras efektivitāti personāla un izglītojamo labizjūtas veicināšanā. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Izglītības iestādei ir dažāds materiāltehnisko resursu klāsts izglītības programmu īstenošanai. Izglītības iestādē ir sistēma, kā pedagogi tiek iesaistīti resursu plānošanā. | Tuvākajos gados nepieciešama datoru, projektoru un veco interaktīvo tāfeļu nomaiņa. |
| Izglītības iestāde izmēģina un izmanto jaunākās tehnoloģijas (ir izveidots dizaina un tehnoloģiju centrs ar jaunākajām tehnoloģijām). | Sakārtot pieejamās digitālās sistēmas pārvaldībā (dokumentu glabāšana u.tml.). |
| Izglītības iestāde metodiskajā padomē, skolas vadības komandā izvērtē pieejamo resursu izmantošanas efektivitāti. | Turpināt skolotājus izglītot efektīvā IKT u.c.resursu izmantošanā mācību procesā. |
| Skolas fiziskā vide, mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz skolu. Katru gadu tiek veikti klašu remonts, paralēli mainot remontētajās klasēs skolēnu galdus, krēslus, kas ir ērtāki un labāk pielāgojami darbam ar skolēniem klasēs dažādās formās (pāros, grupās utt.). Skolas teritorijā ir izveidots mobilais urbānais dārzs. | Nepieciešama sporta zāles grīdas seguma un āra sporta laukuma seguma nomaiņa. Turpināt mūzikas kabineta labiekārtošanu, mūzikas instrumentu iegādi. Pilnveidot vecās skolas ēkas ventilācijas sistēmu. Mainīt apgaismojumus klasēs uz energoefektīvāku (led apgaismojumu). |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Skola iesaistās **Junior Achievement Latvia (JAL)** aktivitātēs, pasākumos; ir dalībiskola.

Aktivitātes koordinē skolotāja Kristīne Zelča. Sīkāka informācija skolas mājaslapā:

<https://www.rtv.lv/lv/projekti/jal/>

4.2. Tika veiksmīgi īstenots **eTwinning projekts** (projektu vadīja skolotāja Helēna Briede). 10. klašu skolēni, kuri apgūst vācu valodu kā otro svešvalodu, kopā ar skolēniem no Horvātijas piedalījās eTwinning projektā “Errate die Redewendung!” (“Uzmini izteicienu!”) Radoši darbojoties, zīmējot un izveidojot darba lapas, projektā tika izzinātas vācu idiomas. Projekta partneriem tās bija jāatmin, jāpaskaidro, sadarbojoties starptautiskās grupās jāatrod attiecīgas idiomas angļu un dzimtajās valodās. Projektā veiksmīgi sadarbojās vairāki mācību priekšmeti: vācu, angļu, latviešu valodas, māksla un datorika. Tika izveidots projekta logo, avatari pēc dalībnieku apraksta, izstrādātas darba lapas un viktorīnas. Projekta noslēgumā tika izveidota e-grāmata.

Skolā darbojas eTwinning vēstniece Irina Solončuka.

4.3. 2021.gads – 2023.gads. VISC īstenotais ES Erasmus+ programmas līdzfinansētais projekts “**Mācīt Būt: Atbalsts pedagogu profesionālajai izaugsmei un labklājībai sociāli emocionālās mācīšanās jomā**” (15 pedagogu komanda, kuras sastāvā ir gan skolas vadības pārstāvji, gan atbalsta personāls). Projekta mērķis ir izveidot tiešsaistes programmu skolotāju profesionālās labklājības

veicināšanai. Sadarbībā ar ekspertiem un citām skolām tika izveidots programmas saturs, lai mazinātu pedagogu stresu, attīstītu sociāli emocionālās prasmes, novērstu izdegšanu un veicinātu sociāli emocionālās mācīšanās nostiprināšanos skolās. Turpinājumā saturs tiks testēts tiešsaistes platformā.

4.4. **Dalība LU SIIC inovatīvo skolu pieredzes tīklā.** Projekta mērķis ir izmēģināt dažādus inovatīvus risinājumus datu iegūšanas un analīzes procesā skolu darbības uzlabošanai, augstākam sniegunam. Iegūta metodika jēgpilnai valsts pārbaudes darbu analīzei, kas palīdzētu skolas mērķu izvirzīšanā pedagogiskā procesa koriģēšanai.

4.5. **Rīgas Izglītības informatīvi metodiskā centra īstenotais projekts "Vadības komandu skola".** Projekta mērķis ir stiprināt vadības komandas kapacitāti, veicināt izpratni par izglītības procesu attīstību un mērķtiecīgu inovāciju ieviešanu. Iegūti labās prakses piemēri, kas tiek ieviesti dzīvē (darbs ar skolas vērtībām, datu vākšana un analīze, efektīva publiskā komunikācija, darbinieku motivēšana u.c.).

4.6. **Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras un Rīgas domes atbalstīts Skolēnu pašpārvaldes īstenotais projekts "Labbūtības ceļakarte",** iesaistot 10., 11.klašu skolēnus. Projekta mērķis bija veicināt radošumu, saliedētību savstarpējo sadarbību socioemocionālā klimata, labbūtības uzlabošanai skolā (sīkāka info skolas mājaslapā: ww.rtv.lv).

4.7. **Ar nodibinājuma "Pasaules dabas fonds" un biedrības "Teikas vidusskolas attīstības biedrība" atbalstu skolas teritorija tapis mobilais urbānais dārzs, kas izvietots skolas teritorijas asfaltētajā, bruģētajā un zāliena teritorijā.** Sastāv no vairākām atsevišķām dobēm (no 5 līdz 7 dobēm izmērā 650 x 500 x 500 mm līdz 500 x 500 x 1800 mm), laistīšanas sistēmas, ko nepieciešamības vai apstākļu izmaiņu rezultātā iespējams pārvietot. Katrā no dobēm tiek imitēts kāds no dabas biotopiem, piemēram ēnaina pļava, saulaina pļava, mirta pļava, kritālas kas attiecīgi tiks novietots skolas teritorijā, un tiks piemeklēti atbilstoši ārstniecības augi, arī aizsargājami augi, dārzeņi, šķiedru augi, ko tālāk izmantot biorafinēšanas nodarbībās vai bioloģijas, ķīmijas, dizaina un tehnoloģiju stundās. Ziemas periodā augu kastes izvietos skolas telpās, sniedzot iespēju sākumskolas skolēniem sadarbībā ar vidusskolu pētīt, kādus augus varam audzēt iekštelpās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

- SIA "Biznesa augstskola Turība"
- Rīgas Tehniskā universitāte
- Latvijas Etnogrāfiskais brīvdabas muzejs
- AS "Latvijas valsts meži"

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

- Sociāli emocionālās kompetences pilnveide skolēniem un pedagogiem.
- Audzināšanas programmas integrēšana izglītības procesā.
- Izglītojamā pilsoniskā audzināšana, kur cilvēks, darbs un kultūra ir vērtības.

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Īstenotie ārpusstundu pasākumi sekmēja gan sociāli emocionālās kompetences pilnveidi, gan izglītojamo pilsonisko audzināšanu.
- Turpmāk mērķtiecīgi jāpilnveido komunikācijas un sadarbības prasmes starp izglītojamiem un pedagogiem, pedagogiem un vecākiem, kā arī jāturpina pilnveidot visu pušu (izglītojamie, pedagogi, vecāki) izpratni par dažādību, jāmācās empātiju.

- Jāstrādā pie izglītojamo pašvadības un atbildības prasmju veidošanas, pilnveidojot izglītības iestādē stratēģijas, ko piemērot attiecībā uz iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

2022.gadā 93% 12.klašu izglītojamajiem rezultāti centralizētajā eksāmenā angļu valodā, 96% izglītojamajiem rezultāti centralizētajā eksāmenā latviešu valodā un 99% izglītojamajiem rezultāti centralizētajā eksāmenā matemātikā ir augstāki kā vidējie rādītāji Rīgā.

2022.gadā vidējais procentuālais rezultāts obligātajos centralizētajos eksāmenos Rīgas Teikas vidusskolā ir 72,03%, kas ir par 19,37% augstāks kā valstī. Skolas OCE indekss ir 67,74%.

Rīgas Teikas vidusskolas 9.klašu izglītojamo vidējie rezultāti 2022.gada valsts pārbaudes darbos ir labāki kā vidējie rezultāti valstī (angļu valodā +9%, latviešu valodā +6.5%, matemātikā +17%, Latvijas vēsturē +3%). Rezultāts eksāmenā virs 70% ir lielākajai daļai izglītojamo (88%) angļu valodas eksāmenā, apmēram pusei latviešu valodas un matemātikas eksāmenā (53% un 48%) un mazāk kā pusei Latvijas vēstures eksāmenā (44%).

Turpmāk pedagogiem vairāk sekmēt mācību procesā tādu prasmju apguvi, kas veicina skolēnu iedziļināšanos un ļauj uzlabot sasniegumus paaugstinātas grūtības uzdevumos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Obligātajos centralizētajos eksāmenos Rīgas Teikas vidusskolas 12.klašu izglītojamie uzrāda nozīmīgi labākus rezultātus kā vidēji valstī un Rīgā. Rezultāti obligātajos centralizētajos eksāmenos pēdējo triju gadu laikā ir stabili, to vidējo rādītāju izmaiņa korelē ar attiecīgā gada vidējiem rādītājiem valstī. Pēdējo 2 gadu laikā nozīmīgi (pieaudzis par 14,17%) uzlabojušies Rīgas Teikas vidusskolas izglītojamo rezultāti centralizētajā matemātikas eksāmenā.

7.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izvērtēt diferenciacijas iespējas izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai, veicinot izglītojamo ar optimāliem rezultātiem sasniegt augstākā apguves līmeņa rezultātus, kā arī samazināt izglītojamo skaitu, kam ir nepietiekams apguves līmenis).
- Jēgpilnāk izmantot formatīvo vērtēšanu, veicinot skolēnu mācību motivāciju, mācību sasniegumu uzlabošanu.