



RĪGAS TEIKAS VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 3713900746, Aizkraukles iela 14, Rīga, LV-1006,
tāl./fakss 67553262, e-pasts rtvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2019

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	5
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	7
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	8
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	8
4.2. Mācīšana un mācīšanās	11
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	11
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	15
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	18
4.3. Izglītojamo sasniegumi	20
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	20
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	23
4.4. Atbalsts izglītojamiem	27
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	28
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	29
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	32
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	35
4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	36
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	37
4.5. Izglītības iestādes vide	39
4.5.1. Mikroklimats	39
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	40
4.6. Izglītības iestādes resursi	42
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	42
4.6.2. Personālrresursi	43
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	46
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	46
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	50
PIELIKUMI	52

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

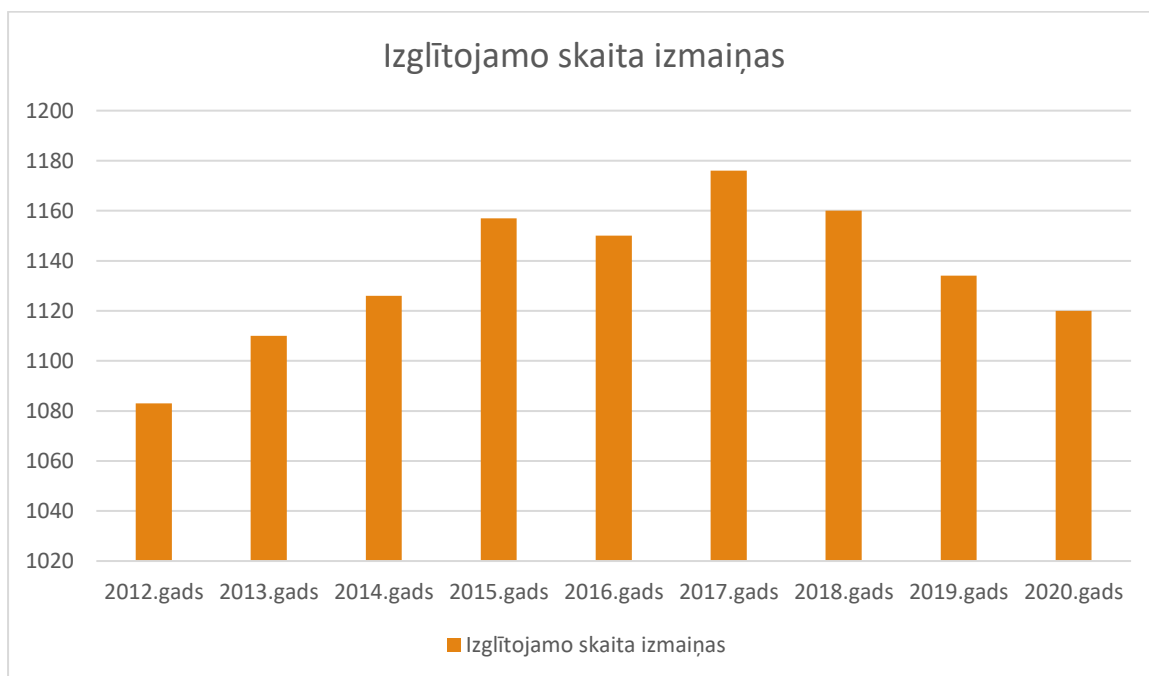
Izglītības iestāde dibināta 1953. gadā kā Rīgas 36. vidusskola. Tā uzcelta īsā laika periodā, paredzēta nelielam izglītojamo skaitam, bez sporta un aktu zāles.

Ar Rīgas domes 1998. gada 18. jūnija lēmumu izglītības iestādes nosaukums mainīts uz Rīgas Teikas vidusskola. Kopš pastāvēšanas izglītības iestāde kalpo mikrorajona iedzīvotāju vajadzībām.

Rīgas Teikas vidusskola ir atvērta inovatīviem risinājumiem izglītībā, bet tā ir arī bagāta tradīcijām. Izglītības iestāde izglītojamajiem piedāvā plašas interešu izglītības un sabiedriskās darbības iespējas, Rīgas Teikas vidusskolā notiek augstvērtīgi un kvalitatīvi ārpusstundu pasākumi, tajā valda labvēlīgs psihoemocionāls klimats. Rīgas Teikas vidusskolai ir sava simbolika: karogs, nemainīgs žetons kā simboliska vērtība, emblēma, skolas himna.

Pieaugot sabiedrības pieprasījumam pēc vietām izglītojamajiem, 90. gadu beigās Rīgas dome atbalsta izglītības iestādes renovācijas uzsākšanu. Papildus jau esošajam korpusam 2002. gadā atklāj vēl trīs korpusus: sporta zāli ar diviem basketbola laukumiem, sākumskolas telpas, mācību un atbalsta personāla telpas, renovētu ēdināšanas bloku. Izglītības iestādes renovāciju pilnībā pabeidz 2008. gadā. Ir iegūta sarīkojumu zāle, mūsdienīgi mācību kabineti, labiekārtota teritorija. Izglītības iestāde atrodas uz 18 677 m² zemes, izmantojamo telpu kopējā platība ir 9 245 m².

Izglītojamo skaita izmaiņas pa gadiem redzamas 1. attēlā.

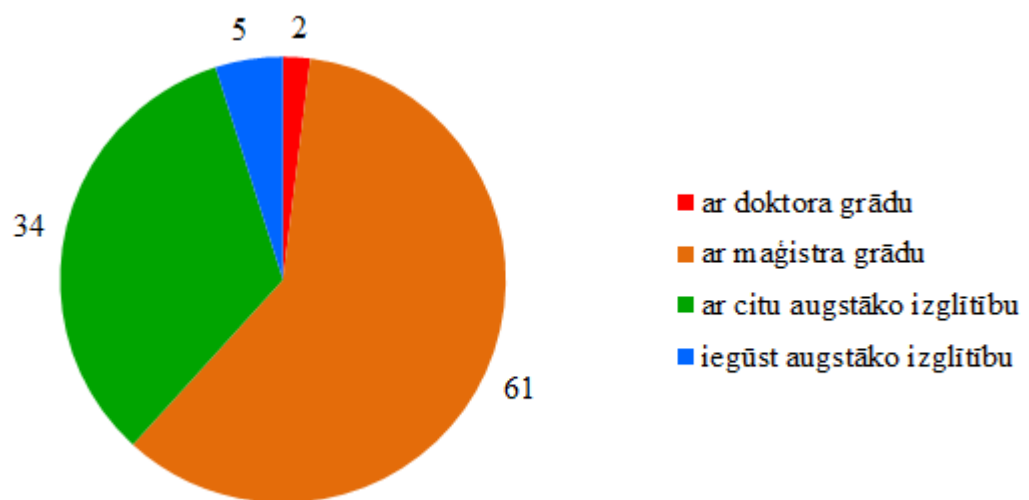


1.attēls

Izglītojamo skaita izmaiņas no 2012. gada līdz 2020. gadam

Rīgas Teikas vidusskolas darbu vadu izglītības iestādes direktore, 8 direktores vietnieki izglītības jomā (5,2 likmes) un direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā. Atbalstu ikdienas darbā izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem nodrošina atbalsta personāls - 2 sociālie pedagogi, speciālais pedagogs, 2 izglītības psihologi, logopēds, pedagoga palīgs (kopā 6,8 likmes) un 2 medmāsas. Izglītības iestādes bibliotēkas darbu nodrošina 2 bibliotekāres. Izglītības iestādē darbojas 5 pagarinātās dienas grupas. Izglītības iestādē ir izveidotas 11 metodiskās komisijas – latviešu valodas un literatūras, svešvalodu, matemātikas, dabaszinību, sociālās un pilsoniskās jomas, sabiedrisko attiecību priekšmetu jomas, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomas, tehnoloģiju jomas, veselības un fiziskās aktivitātes jomas, sākumskolas un klašu audzinātāju. Metodisko darbu Izglītības iestādē organizē un vada Metodiskā padome. Skolā strādā 90 skolotāji.

Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc iegūtā izglītības līmeņa redzams 2.attēlā.



2.attēls

Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc iegūtā izglītības līmeņa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Skolas misija

Izglītības procesa norisei radīt iespējas radošai pašizpaušmei, katra indivīda izaugsmei, vispusīgai attīstībai, nodrošinot vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības valsts standartos noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

Skolas vīzija

Skolā būs moderna infrastruktūra un 21. gadsimta vajadzībām atbilstoša saturiskā vide, atbalstoša emocionālā vide, kas balstīta profesionalitātē un sadarbībā un spēj attīstīt jauniešos atbildību, uzņēmību, prasmi un vēlmi nemitīgi mācīties atbilstīgi savas dzīves kvalitātes uzlabošanas un karjeras izvēles nepieciešamībai mainīgos apstākļos.

Skolas galvenie uzdevumi

1. Nodrošināt 21. gadsimtam atbilstīgus mācību satura moduļu piedāvājumus, sekmējot izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidošanu to kopsakarībā.
2. Īstenot izglītības saturu, kas orientēts uz sabiedrībā pieprasītām prasmēm: radošumu, sadarbību, mācīšanos mācīties.
3. Paaugstināt pedagogu motivāciju un profesionālo lietpratību.
4. Sekmēt sadarbību ar skolēniem, skolēnu vecākiem un pedagogiem, veidojot mērķtiecīgu, attīstību rosinošu, pozitīvu izglītības vidi.
5. Pilnveidot karjeras individuālā atbalsts sistēmu.
6. Stiprināt skolēnu pilsonisko apziņu.
7. Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamo individuālo spēju attīstībai.

Prioritātes un to realizēšana 2019./2020.mācību gadā

Mācību darbā

Prioritāte	Sasniegtais
Pilnveidot mācību satura realizāciju moduļu sistēmā.	<ul style="list-style-type: none">• Mācību procesa organizācijā priekšroka dota mācību satura integrācijai un mācību pāra vai bloku(4) stundām, tādējādi mazinot mācību satura sadrumstalotību.• Mācību process tiek balstīts uz izglītojamo pētniecisko izziņu un pašvadītu darbību,
Izstrādāt vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības piedāvājumu 2020./2021.mācību gadam atbilstīgi normatīvajiem aktiem.	Izstrādāta: <ul style="list-style-type: none">• vispārējās pamatizglītības programma,• vidējās izglītības programma. 2020./2021.mācību gadā uzsākta to realizācija

<p>Pašvadīta mācīšanās procesa izpratnes veicināšana sistēmiska iedzīvināšana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gandrīz visās vērotajās mācību stundās novērota pašvadības caurvijas elementu ieviešana. • Pedagogi regulāri dalās savā metodiskajā pieredzē, savstarpēji vēro stundas akcentējot metodes, kas veicina pašvadītu mācīšanos. • Pašvadītas mācīšnas prasmes nostiprinājās attālinātā mācību procesa laikā
--	---

Audzināšanas darbā

Prioritāte	
<p>Sociāli emocionālās audzināšanas un saskarsmes veicināšanas padziļināts darbs Skolas kultūras uzlabošanai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pēc katra pasākuma informatīvajās, administrācijas, skolēnu parlamenta un audzinātāju diskusijās izvērtēts un analizēts īstenotais pasākums un izstrādāti ieteikumi. • Aktualizēta pozitīvās uzvedības principu ievērošanu. • Skolēni iesaistās savstarpējo attiecību uzlabošanas veicinošos pasākumos un projektos, piemēram, MOT.
<p>Sadarbības ar skolēnu ģimenēm, turpmāko vajadzību izpēte un pasākumu ieviešana.</p>	<p>Vecāku iesaistīšana problēmsituāciju risināšanā, kā arī stratēģisku lēmumu pieņemšana skolas padomē</p>

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Izglītības iestāde akreditēta 2019.gadā.

Pamatojoties uz akreditācijas komisijas ieteikumiem 2019./2020.mācību gadā realizēti sekojoši pasākumi:

1. papildināts audzināšanas darba plāns, atbilstoši valstī noteiktajām audzināšanas vadlīniju prasībām
2. Organizēti skolotāju tālākizglītības kursi un mērķtiecīgi koordinēta skolotāju dalība citu iestāžu piedāvātajosursos, lai skolotāji pilnveidotu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
3. Papildināts skolēnu parlamenta darba plāns, paredzot skolēnu lielāku iesaisti skolas organizatorisko jautājumu risināšanā.
4. Skolotāju savstarpējā mācīšanās procesā akcentēta stundas uzbūve, īpašu uzmanību vēršot skolēncentrētam mācību procesam.

2020./2021.mācību gadā skolotāju savstarpējā mācīšanās procesā un profesionālas pilnveidesursos akcentējam atgriezeniskās saites sniegšanu un formatīvās vērtēšanas īstenošanu, kā arī mācību procesa diferencāciju, individualizāciju un personalizāciju.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

1. tabula

Rīgas Teikas vidusskolas īstenotās izglītības programma

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācija termiņš	Izglītojamo skaits 2018./19.m.g.		Izglītojamo skaits 2019./20.m.g.		Izglītojamo skaits 2020./21.m.g.
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā
Pamat-izglītības programma	21011111	V-2262	28.05.2010.	25.11.2025.	881	877	853	852	580
Pamat-izglītības programma	21011111	V_3248	21.07.2020.	25.11.2025.					266
Vispārējās vidējās izglītības vispār-izglītojošā virziena programma	31011011	9069	26.06.2009.	25.11.2025.	188	189	186	186	118
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3562	10.08.2020.	25.11.2025.					94
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programma	31014011	V-6060	08.01.2013.	25.11.2025.	91	86	95	89	63

Izglītības iestādes īstenotās vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmas atbilst licencētajām izglītības programmām, to saturs atbilst attiecīgajai izglītības pakāpei un valsts noteiktajam izglītības standartam.

2018.gada vasarā tika veikti grozījumi abās vispārējās vidējās izglītības programmās, mainot atsevišķiem mācību priekšmetiem paredzēto stundu skaitu un stundu skaita sadalījumu pa mācību gadiem, ar mērķi mazināt katrā vidusskolas mācību gadā izglītojamiem apgūstamo mācību priekšmetu skaitu.

Nemot vērā vidusskolēnu un absolventu viedokli un sabiedrības pieprasījumu, 2019.gada vasarā tika veikti grozījumi vispārējās vidējās izglītības programmas C variantā un 10.klasē tika uzņemti izglītojamie, kuri padziļināti apgūs bioloģiju un angļu valodu.

2020.gadā tika izvērtēti izglītības iestādes resursi, apzināts izglītojamo un sabiedrības pieprasījums, kā arī absolventu viedoklis un atbilstīgi jaunajiem normatīvajiem dokumentiem tika izstrādātas un licencētas Rīgas Teikas vidusskolas pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. Vispārējās vidējās izglītības programmā izglītojamajiem tiek piedāvāti 3 izglītības virzieni:

“Veselība un vides zinātne”, kas nodrošina padziļinātu bioloģijas, ķīmijas, matemātikas, angļu valodas un sociālo zinātņu apguvi;

“Inženierzinātnes, tehnoloģijas un uzņēmējdarbība”, kas nodrošina padziļinātu matemātikas, fizikas, programmēšanas, dizaina un tehnoloģiju, angļu valodas un sociālo zinātņu apguvi;

“Humanitārās, sociālās zinības un kultūra”, kas nodrošina padziļinātu vēstures, sociālo zinātņu, latviešu valodas un literatūras, angļu valodas un dizaina un tehnoloģiju apguvi.

Visas izglītības programmas Rīgas Teikas vidusskolā tiek realizētas latviešu valodā. Izglītības programmu īstenošanai pedagogi plāno mācību satura pēctecīgu apguvi:

5. mācību satura apguves secību,
6. apguvei paredzēto laiku,
7. iegūtās izglītības vērtēšanas kritērijus un kārtību,
8. izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās metodes,
9. mācību līdzekļus.

Pedagogi īsteno plānoto mācību satura apguvi un nepieciešamības gadījumā veic tajā korekcijas. Pedagogi plāno un īsteno mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem.

Izglītības iestādē iknedēļu notiek pedagogu savstarpējās mācīšanās nodarbības, kas veicina pedagogu sadarbību un starpdisciplinārās mācīšanās pieejas attīstību.

Izglītības iestādes vadība pārrauga mācību priekšmetu programmu īstenošanu, vērojot mācību priekšmetu stundas un sekojot ierakstiem skolvadības sistēmā E-klase, kā arī sniedz atbalstu pedagogiem mācību priekšmetu programmu īstenošanā.

Mācību procesa mazākai sadrumstalotībai visas mācību stundas vidusskolas klasēm un daļa mācību stundas pamatskolas klasēm (1.-4.klasēm – 30%, 5.klasēm 70%, 6.-9.klasēm – 80%) notiek pāros. Mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst licencētajām programmām, ir visiem pieejams un pārskatāms, par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā savlaicīgi informēti tiek gan pedagogi, gan izglītojamie, ar mācību priekšmetu stundu sarakstu un tajā veiktajām izmaiņām ir iespējams iepazīties elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase. Ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu skolotāju konsultāciju un individuālo nodarbību grafiks.

Katram mācību gadam klašu audzinātāji izstrādā audzināšanas darba plānus pēc skolas audzināšanas darba programmas, kas ir orientēta uz skolas noteiktajām vērtībām: radošums, sadarbība, drošība, audzinot krietnus, godprātīgus un atbildīgus cilvēkus. Audzināšanas plānos tiek iekļauti skolas tradicionālie pasākumi, pilsoniskās audzināšanas pasākumi - Latvijas Republikas dibināšanas un neatkarības atjaunošanas dienām veltītie pasākumi. Audzināšanas darbā tiek izmantotas audzinātāja stundas, mācību ekskursijas, stundas dabā, vieslektori, koleģiāla un radoša sadarbība ar citu mācību priekšmetu skolotājiem, sadarbība ar karjeras konsultantiem, metode: skolēns - skolēnam (vecāko klašu audzēkņi vada audzināšanas stundas jaunākiem). Audzināšanas darba plāna sastādīšanā nozīmīgs ir arī izglītojamo viedoklis un iepriekšējā gada darba analīze. Audzinātāju

sadarbība ar ģimenēm notiek regulārajās skolas vecāku kopsapulcēs (1 reizi gadā), klases vecāku sapulcēs (vismaz 2 reizes gadā), klases izveidotajā saziņas līdzeklī - regulārai informācijas apmaiņai. Audzināšanas darba plāni tiek ievietoti skolas pedagogiem kopīgā elektroniskā darba vidē.

Stiprās puses

1. Izglītības programmu saturs un īstenošana tiek regulāri pārskatīta, izvērtēta un aktualizēta.
2. Mācību procesa mazākai sadrumstalotībai mācību stundas notiek pāros.
3. Vispārējās vidējās vispārizglītojošās izglītības programmas ietvaros izglītojamie apgūst prasmi izstrādāt un aizstāvēt zinātniski pētnieciskos darbus, bet profesionāli orientēta virziena programmā – prasmi veidot skolēnu mācību uzņēmumus.
4. Iknedēļu izglītības iestādē notiek pedagogu savstarpējas mācīšanās nodarbības, kas veicina pedagogu sadarbību un starpdisciplinārās mācīšanās pieejas attīstību.
5. Audzināšanas darbs tiek balstīts uz kvalitatīviem ārpusstundu pasākumiem, izglītojamie piedalās pasākumu plānošanā, organizēšanā, norisē.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Turpināt strādāt pie starpdisciplinārās mācīšanās pieejas veicināšanas mācību procesā.
2. Turpināt aktualizēt nepieciešamību mācību priekšmeta satura pasniegšanas procesa dažādošanai, jēgpilni izmantot visas izglītības iestādē pieejamās informācijas tehnoloģijas.
3. Vidusskolas klasēs izvērtēt iespēju izstrādāt un ieviest moduļu tipa mācību priekšmetu programmas, nodrošinot izglītojamo lielāku iesaistīšanu izglītības satura plānošanā un mācību vajadzību noteikšanā.

Vērtējums: ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu, pedagogi katrai stundai izvirza izglītojamajiem sasniedzamo rezultātu. Mācīšanas process noris dinamiski, strādājot arī skaitliski lielās klasēs, pedagogi nezaudē entuziasmu, mācīšanas mērķa skaidrību un inovatīvu, mūsdienu izglītojamo interesēm un vajadzībām atbilstošu mācīšanas metožu un metodisko paņēmieni izmantošanu, lai mācīšanās procesā nodrošinātu pēc iespējas individuālu pieeju katram izglītojamam.

Mācību priekšmetu stundas plānojums ir strukturēts. Gatavojoties mācību stundai, pedagogs skaidri formulē stundas mērķus un uzdevumus, plāno to īstenošanas iespējas mācību stundā. Mācību stundā kopā ar izglītojamajiem formulē sasniedzamo rezultātu un mācību stundas izvērtējumā akcentē sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saiknes vienotību.

Pamatojoties uz 2018./2019.m.g. pašnovērtējumu, akcentēta izglītojamo mācību motivācijas veicināšana kvalitatīvam mācību procesam. Veikta 4. –12. klašu izglītojamo anketēšana par mācību motivāciju veicinošiem aspektiem. 78% izglītojamo atzīst apgūstamā mācību satura svarīgumu, kas liecina par izglītojamo mācību motivācijas sekmēšanu, pozitīvi novērtējot mācību satura saikni ar izglītojamo interesēm un noderību dzīvē. Visi anketu apkopojumi analizēti pedagogu sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, lai mērķtiecīgi izmantotu tālākā darba pilnveidei. Pamatojoties uz skolas kā mācīšanās organizācijas attīstīšanu, pedagogi savstarpēji vēro vismaz 3 mācību stundas semestrī, redzēto atspoguļo vienotās mācību stundu vērošanas lapās. Apkopojot pedagogu pieredzi un ieteikumus, lai sekmētu pedagogu vienotu izpratni par kvalitatīvu mācību darbu, kopā ar pedagogiem ir izveidots mūsdienīgs, kvalitatīvas un motivējošas mācību stundas modelis.

Pamatojoties uz mācību satura diferenciāciju, pedagogi profesionāli spēj strādāt klasēs ar skaitliski lielu izglītojamo skaitu. Ir ieinteresēti un atvērti jaunākajām nostādnēm mūsdienu pedagoģijā, psiholoģijā un didaktikā. Kopš 2017.gada septembra skola piedalās pilotprojektā jaunā, kompetencēs balstītā mācību satura aprobācijā. Lai to īstenotu, šajā mācību gadā mainījām pieeju mācību satura īstenošanā, mācību darba formās un metodēs. Tradicionālās mācību stundu klases telpās mainītas pret dažādām citām mācību vidēm: skolas pagalmā, mežā, muzejos, dabas tuvumā. Izmainot mācību vidi, mainījušās arī pedagogu pieejas mācību procesam un metodēm. Mācību procesa organizācijā priekšroka dota mācību satura integrācijai un mācību pāra stundām, tādējādi mazinot mācību satura sadrumstalotību. Mācību process tiek balstīts uz izglītojamo pētniecisko izziņu un pašvadītu darbību, kurā pedagogs ir atbalsts izglītojamam, radot atbilstīgu izziņas interesi, rosinošu mācību vidi un piedāvājot nepieciešamos mācību līdzekļus. Jau vairāku gadu garumā notiek sadarbība ar a/s “Latvijas valsts meži”. Kopā ar dažādu klašu grupu izglītojamiem tiek organizētas mācību stundas mežā, kur tiek stādīti koki veikti aprēķini ar izaugušajiem kokiem, pēta pamežu un meža augsne. Tiek turpināta sadarbība ar Latvijas Etnogrāfisko

brīvdabas muzeju, kurā tiek organizētas mācību stundas, integrējot latviešu valodas, matemātikas, dabaszinību, sociālo zinību un mākslas mācību priekšmetu saturu. Ar A/S “Latvijas valsts meži” atbalstu izstrādāts metodiskais materiāls par matemātikas satura apguvi dabā, integrējot matemātikas un dabaszinību priekšmetus. Turpināta sadarbība ar Rīgas Tehnisko universitāti, nodrošinot dabaszinātņu mācību priekšmetu saikni ar praksi un pētniecību, kas ir laba pētnieciskā bāze izglītojamajiem, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus. Izglītojamie labprāt līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā.

Gandrīz visās mācību stundās novērota šajā mācību gadā izvirzītā pašvadības caurvijas elementu ieviešana. Pedagogi cenšas mācību satura apgūvē ar dažādiem paņēmieniem veidot izglītojamo prasmes izkopt savu raksturu, pārvaldīt savas emocijas, domāt par mācīšanos, izmantojot mūsdienīgas, daudzveidīgas, mācību satura apguvei piemērotas mācīšanas metodes.

Mācību metodes ir atbilstīgas izglītojamo vecumam un interesēm, daudzveidīgi izmantojot produktīvas un reproduktīvas metodes un uzdevumus. Mācību process ir pielāgots izglītojamo spējām un interesēm, taču retos gadījumos mācību process pielāgots izglītojamo vajadzībām – tiek respektēts izglītojamo uztveres veids, ir piedāvāti gan vizuālie, gan audiālie materiāli, gan praktiskā darbība, diemžēl retāk tiek ņemts vērā izglītojamo darba temps, spēja noturēt uzmanību.

Šajā mācību gadā, pamatojoties uz kompetencēs balstīta izglītības satura aprobāciju kā prioritāti un iepriekšējā mācību gada skolas pašvērtējumu, īpaša uzmanība pievērsta starpdisciplināritātei mācību satura apgūvē ar mērķi nodrošināt mācību satura apguves viengabalainību un pēctecību. Izmantojot e-vides iespējas, koplietojamā dokumentā pedagogi visa mācību gada garumā kopīgi plānoja un izvērtēja mācību stundas. Aprīlī skolā Rīgas pilsētas ietvaros notika mūsu pedagogu pieredzes apmaiņas konference ”Mūsdienīga mācīšanās- iespējas un izaicinājumi”, kurā piedalījās gandrīz visi skolas pedagogi, meistarklasēs demonstrējot kompetencēs balstītā mācību satura organizāciju un norisi, īpašu uzmanību pievēršot mācību stundas struktūrai un izglītojamo pašvadītai darbībai.

Gandrīz visi skolas izglītojamie un pedagogi to vērtē atzinīgi, jo tika īstenota savstarpēja mācīšanās un mācību procesa analīze, piedaloties pedagogiem no dažādām Rīgas skolām (skolas metodisko jomu 2019./2020. m. g. pašvērtējumi).

Mācību gada otrajā semestrī, īstenojot skolas prioritāti mācīšanas un mācīšanās pamatjomā, notika starpdisciplinārās olimpiādes valodu un sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā 7. un 11. klasēs. Izglītojamie atzīst, ka starpdisciplinārās olimpiādes nostiprina mācību priekšmetos apgūto, sekmē pašvadītu mācīšanos un veido veselumu par zināšanām un prasmēm, kas nepieciešamas ikvienam izglītojamam saiknē ar reālo dzīvi (skolas metodisko jomu 2019./2020.m. g. pašvērtējumi). Pamatojoties uz starpdisciplināro olimpiāžu organizācijas un norises izvērtējumu, 2020./2021.mācību gadā plānotas starpdisciplinārās olimpiādes matemātikas un dabaszinību mācību jomās dažādās klašu grupās.

Mācību stundās pārsvarā ir pozitīva emocionālā gaisotne, mācību process rosina izglītojamos izteikt savas domas, salīdzināt, analizēt, vispārināt, ir vērojama veiksmīga un pozitīva pedagogu un izglītojamo sadarbība. Iespēju robežās stundās ir izmantotas

mūsdienīgas mācību tehnoloģijas, kas palīdz izglītojamiem uztvert informāciju, retos gadījumos tehnoloģiju izmantošana kalpo zināšanu konstruēšanai. Mācību procesā veiksmīgi iekļaujas mācību ekskursijas, laboratorijas un projektu darbi.

Skolā mācību dokumentāciju, tās kvalitātes atbilstību skolas prasībām palīdz nodrošināt un atvieglo E-klase.

Pedagogi sadarbojas 9 metodiskajās jomās (turpmāk –MJ): valodu (latviešu, angļu, krievu un spāņu valodas), sociālā un pilsoniskā, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju, veselības un fiziskās aktivitātes, sākumizglītības un klašu audzinātāju. MJ kopīgi vienojas par programmu un mācību līdzekļu izmantošanu, analizē sasniegumus un neveiksmes, nosaka tālākās rīcības virzienus, alternatīvo stundu un radošo darbu īpatsvaru, projektu darbus. Pedagogi dalās metodiskā pieredzē darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Šajā mācību gadā pedagogi ir izvirzījuši sev izaicinājumu metodiskajā darbā: “Motivēts, organizēts skolēns, kurš izprot apgūto zināšanu kopsakarības, prot tās izmantot jaunu zināšanu un prasmju apguvē un gandarīts skolotājs par radošas, rīcībspējīgas un atbildīgas personības attīstības sekmēšanu”.

Regulāri vērtēta pedagogu darba kvalitāte, vērtēšanas procesā ievērojot normatīvo aktu prasības, pedagogiem tiek sniegta informācija par viņu paveiktā darba kvalitāti. Mācību darba kontroles, kā arī pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas ietvaros tiek veikta mācību stundu vērošana, kuras rezultāti liecina, ka stundas mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti ir skaidri formulēti un sasniedzami, mācību stundas plānojums ir strukturēts, pedagogu skaidrojums izglītojamiem ir saprotams, izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas, atbilstīgi izglītojamo vecumam un spējām, mācību priekšmeta saturam un izglītības programmas satura prasībām. Mācību procesā, organizējot atgriezenisko saikni par mācīšanās kvalitāti, tiek izmantotas dažādas mācību metodes un paņēmieni, kas veicina izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējas vērtēšanas prasmju attīstību.

Lai uzlabotu un pilnveidotu pedagogu darba kvalitāti, skolas kā mācīšanās organizācija nodrošina pedagogu savstarpējo mācīšanos un sekmē pedagogu profesionālo meistarību. Reizi nedēļā pedagogi tiek skolā savstarpējās mācīšanās nodarbībās, kurās analizē vērotās mācību stundas, rāda meistarklases, kopīgi ar citiem pedagogiem apzina izglītojamo mācīšanās grūtības, piedāvā risinājumus, ko tālākās mācību nedēļās īsteno praksē. Reizi nedēļā skolā kopīgās sanāsmēs notiek arī mācīšanās darba izvērtējums, apzinot problēmas un piedāvājot iespējamus risinājumus, kā arī modelējot mācību situācijas, demonstrējot dažādas mācību metodes un paņēmienus, saņemot atgriezenisko saikni un vērtējumu par savu sniegumu, plānojot savas tālākās darbības jaunā izglītības satura pieejas īstenošanā un izvirzot jaunus izaicinājumus.

Mācību metodes un paņēmieni lielākajā daļā mācību stundu nodrošina izvirzīto mērķu sasniegšanu, tēmas sasaisti ar reālo dzīvi, īstenojot starppriekšmetu saikni un akcentējot izglītojamo pašvadītu darbību. Mācību stundas tiek plānotas, skaidrojums izglītojamiem saprotams, mājas darbu sistēma veidota tā, lai novērstu izglītojamo pārslodzi, jēgpilnu tēmu apguvi, kas vairāk balstīta uz mācību stundas intensitāti.

Mācību procesā tiek izmantoti atbilstīgi un daudzveidīgi mācību līdzekļi, šajā mācību gadā pedagogi vairāk izmantoja interneta resursus, kā arī atjaunoja, papildināja un paši veidoja savus mācību materiālus. Izglītojamie, raksturojot noderīgākos informācijas resursus, balstās uz savām vajadzībām.

Izglītojamo paškontrolei sagatavoti un izmantoti atbilstīgi pārbaudes darbi, laboratorijas darbi un praktiskie uzdevumi. Šajā mācību gadā salīdzinoši daudz tika izmantota interneta vietne www.uzdevumi.lv, kur skolotāji izstrādāja izglītojamo paškontroles uzdevumus, mājas un pārbaudes darbus un atbilstīgus mācību materiālus.

Skolā notika dažādi konkursi, sporta un mācību priekšmeta olimpiādes, sacensības, projekti, izstādes, izrādes, koncerti un citi ar mācību procesu saistīti mācību un audzināšanas pasākumi, kas sekmē izglītojamo mācīšanos (skatīt [2.pielikumu](#)).

Visos ar mācību procesu saistītos pasākumos akcentēta izglītojamo pašvadīta darbību, apgūto zināšanu kopsakarības, izmantojot jaunu zināšanu un prasmju apguvē. Izglītojamie atzinīgi novērtē gan izglītības iestādes mācību pasākumus, gan klases pasākumus.

Izglītojamie ir ieinteresēti nodarboties ar dažādām sporta aktivitātēm. Skolai ir 2 labi aprīkotas sporta zāles, trenāžieru un aerobikas zāle, kurās savas sporta aktivitātes un ieceres realizē vidusskolas meitenes, kā arī plašs stadions.

Skolā uzkrāta bagāta pieredze zinātniski pētniecisko darbu organizēšanā. Visi 10. klašu izglītojamie apgūst teoriju par ZPD rakstīšanu, izvēlas tēmu un vadītāju, kā arī izstrādā teorētisko daļu, bet 11.klasē veic empīriskos pētījumus un pabeidz rakstīt zinātniski pētniecisko darbu, kas noslēdzas februārī ar darbu aizstāvēšanu skolas ZPD plenārā. Labākos darbus skola izvirza Rīgas pilsētas izglītojamo zinātniskai konferencei. Pēdējos 2 gados vairāki izglītojamie ir nodibinājuši izglītojamo mācību uzņēmumus un 11. klasē demonstrējuši sava uzņēmuma produkciju, tomēr skolas interesēs ir, lai visi vidusskolēni labi apgūtu ZPD izstrādes pamatus.

Stiprās puses

1. Pedagogi labi pārzina savu mācību jomu, mērķtiecīgi plāno mācību procesu, apgūst aizvien vairāk informācijas tehnoloģiju (turpmāk IT) izmantošanas iespējas mācību procesa modernizēšanai, savā darbā ievieš mūsdienīgas metodes, ir atvērti sadarbībai un inovatīviem risinājumiem mācību procesa optimizēšanā.

2. Sadarbībā ar Latvijas augstskolām un zinātņu institūtiem veiksmīgi un rezultatīvi organizēta un īstenota izglītojamo zinātniski pētnieciskā darbība.

3. Organizēti erudīcijas konkursi, mācību priekšmetu olimpiādes, mācību priekšmetu nedēļas, alternatīvās stundas, mācību ekskursijas, sporta pasākumi, muzeju dienas, kas nodrošina izglītojamo pašvadītu darbību un sekmē apgūto zināšanu kopsakarības, izmantojot jaunu zināšanu un prasmju apguves kontekstā.

4. Pedagogi regulāri dalās savā metodiskajā pieredzē, ir radoši, ieinteresēti darbojas dažāda mēroga projektos.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Rosināt pedagogus mācību materiālu veidošanā intensīvākai informācijas tehnoloģiju noslodzei.
2. Turpināt sadarbību metodiskās jomās atbilstīgi jaunajam kompetenču pieejā balstītam vispārējās izglītības saturam.
3. Komplekso uzdevumu izstrāde, sekmējot mācību jomu starpdisciplināritāti un dziļo mācīšanos.

Vērtējums: labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi apzinīgi un mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, sekmē motivāciju mācīties, rosina paust iniciatīvu jaunu zināšanu, prasmju apguvē, māca vērtēt savu un citu ieguvumu katrā mācību stundā, strādāt radoši, attīstīt savas spējas un talantus. Pamatojoties uz mācību stundas sasniedzamā rezultāta izvērtējumu, izglītojamiem mācās plānot savu tālāko mācību darbību un izvirzīt noteiktus rīcības soļus.

Izglītojamiem tiek radīta iespēja atklāt savas zināšanas, prasmes, pieredzi vienaudžiem kā mācību stundās, tā piedaloties projektu darbos, konkursos, mācību priekšmetu un starpdisciplinārajās olimpiādēs, izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu lasījumos un mācību uzņēmumu demonstrējumos.

Mācību priekšmetu ietvaros regulāri vērtētas izglītojamo zināšanas un prasmes, izmantojot dažādas vērtēšanas metodes un paņēmienus, kā savstarpējo vērtēšanu, pašvērtēšanu, vērtēšanu, kas balstīta uz prognozēšanu ar mērķi saprast, ko no plānotā izglītojamais ir apguvis un paveicis un kā plānot tālāko mācību darbību, un efektīvāk virzīties uz galamērķi ar labākiem mācīšanās sniegumiem un rezultātiem atbilstīgi katra izglītojamām spējām un vajadzībām.

Lai laicīgi pamanītu un novērstu mācību satura apguves problēmas, sākumskolā tiek veikta katra izglītojamā individuālā izpēte, sekots līdzī mācību sasniegumu dinamikai. Individuālā pieeja ir svarīgs nosacījums kvalitatīvai izglītības nodrošināšanai, tāpēc individuāli ar izglītojamo vecākiem (individuālajās sarunās), citu priekšmetu skolotājiem (MJ sanāksmēs) tiek analizēti mācību sasniegumi, pieņemti lēmumi to uzlabošanai.

Mācību gada sākumā tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu diagnostika, lai nodrošinātu mērķtiecīgu un sistēmisku mācību satura apguvi. Katru mācību gadu februārī 9. un 12. klašu izglītojamie kārtā „izmēģinājuma” eksāmenus. Izglītojamie šo iespēju vērtē atzinīgi, viņi iepazīstas ar eksāmenu kā pārbaudes veidu, redz to saturiskā veselumā atbilstoši savām zināšanām, prasmēm un iemaņām. Mācību gada beigās tiek plānoti noslēguma pārbaudes darbi: 8. klasēs matemātikā un Latvijas un pasaules vēsturē, bet 11. klasēs katram vidējās izglītības ieguves virzienam atbilstīgi savā mācību priekšmetā: A virzienam –literatūrā (mutiski), B virzienam –matemātikā (rakstiski).

Pamatojoties uz izglītojamo mācību sasniegumu un pedagogu pašvērtējumu analīzi, izglītojamo un viņu vecāku aptaujām, turpināts īstenot viena no skolas iepriekšējā mācību

gada prioritātēm, proti, talantīgo skolēnu individuālo spēju attīstības sekmēšanu. Lai to īstenotu, atbilstīgi jaunai mācīšanās pieejai mācību satura īstenošanā mācību stundās izglītojamie strādā heterogēnās un homogēnās grupās, akcentējot izglītojamo pašvadītas mācīšanās organizāciju. Izglītojamiem piedāvāts daudzveidīgs mācību materiāls un uzdevumi atbilstīgi katra zināšanām un prasmēm, kā arī vajadzībām un interesēm. Nodrošinot caurviju prasmju attīstību mācību satura īstenošanā, talantīgajiem ir iespēja veikt augstākā apguves līmeņa uzdevumus. Vērtējot savu darbību atbilstīgi snieguma līmeņa aprakstiem, talantīgie izglītojamie mācās apzināt savas individuālās spējas un izvirzīt savas tālākās mācību darbības mērķus un uzdevumus individuālo spēju attīstīšanai. Talantīgo izglītojamo individuālo spēju attīstīšana tiek apliecināta skolas mācību priekšmetu un mācību jomu starpdisciplinārās olimpiādēs, pilsēta un valsts olimpiādēs, dažādos konkursos un zinātniski pētnieciskajā darbībā (skat. 1.pielikumu par izglītojamo sasniegumiem olimpiādēs, konkursos un zinātniski pētnieciskajā darbībā).

Izglītojamie regulāri tiek informēti par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Mācību gada sākumā izglītojamie iepazīstas ar mācību priekšmetu prasībām un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (<http://www.rtv.lv/lv/skola/dokumenti/>), kas izglītojamiem un viņu vecākiem tiek nosūtīts elektroniski. Izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības, ko mācību procesā apliecina ar savu attieksmi. Izglītojamie līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā, priekšroku dodot pāru un grupu darbam. Lai izglītojamo līdzdarbība un sadarbība būtu efektīva, šajā mācību gadā mācību procesa organizācijā akcentēta izglītojamo mācīšanās motivācijas sekmēšana, kas saistīta ar izglītojamo praktisko darbību, pētniecisko izziņu un pašvadītu darbību un mācīšanos

Mācību procesā pilnībā tiek izmantoti visi skolā pieejamie resursi:

2 informātikas kabineti, 5 matemātikas, 4 latviešu valodas un literatūras, 7 svešvalodu, 2 mājturības un tehnoloģiju, vizuālās mākslas, mūzikas, ģeogrāfijas, vēstures, moderni aprīkoti fizikas, ķīmijas, bioloģijas kabineti un laboratorija, kuru izmanto gan fizikas, gan bioloģijas, gan ķīmijas stundās, 2 sporta zāles, sporta stadions, aerobikas zāle, lasītava, bibliotēka, mācību materiāli, mācību grāmatas, izziņas literatūra un daiļliteratūra, periodikas izdevumi, kā arī mācību tehniskie līdzekļi.

Izglītojamiem regulāri tiek nodrošināta izglītības iestādes resursu pieejamība, viņi tos izmanto.

Skolā ir izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp izglītojamiem, pedagogiem, vadību un ģimeni. Pamatā to nodrošina elektroniskā saziņa e -vidē, konkrētāk, interneta vietnē www.e-klase.lv, kur tiek fiksēti izglītojamo mācību sasniegumi, panākumi, uzvedība, kavējumi un informācijas apmaiņa un saziņa ar skolas vadību, skolotājiem, izglītojamiem un vecākiem. Tā ir pieejama visiem skolas pedagogiem, izglītojamiem un to vecākiem, kas ir neaizvietojams saziņas veids informācijas tehnoloģiju laikmetā.

Skolas dokumentācija, pasākumi un notikumi tiek atspoguļoti skolas mājaslapā www.rtv.lv. Izglītojamie par dažādiem izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm tiek regulāri mutiski un rakstiski informēti, izmantojot www.rtv.lv, www.e-klase.lv u.c. interneta vietnes.

Mācību procesā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti mācību stundu/nodarbību kavējumus. Katras mācību stundas sākumā pedagogs atzīmē kavējumus, ar kuriem iepazīstas klases audzinātājs. Skolā pastāv noteikta kārtība izglītojamo kavējumu un nosebojumu uzskaitē. Par neattaisnotiem kavējumiem tajā pašā dienā tiek ziņots vecākiem. Nedēļas un mēneša beigās tiek apkopoti un analizēti izglītojamo kavējumi. Kavējumu analīze liecina, ka visbiežāk izglītojamie kavē pirmo mācību stundu sākumu vai pirmo stundu, kas saistīts ar laika resursu plānošanu. Pamatskolā bez attaisnojuma izglītojamie kavē salīdzinoši mazāk, galvenokārt veselības stāvokļa vai slimības dēļ. Vairāk mācību stundas tiek kavētas vidusskolā, jo ir ģimenes, kurās ir tādas sociālās situācijas, kad izglītojamiem nepieciešams pēcpusdienās strādāt.

Skolas vadības sēdēs, skolotāju sanāksmēs un sarunās ar izglītojamo vecākiem, sociālo pedagogu regulāri tiek izvērtēti kavējumu iemesli un izstrādāts turpmākās rīcības plāns. Izglītojamiem, kuru neattaisnotie kavējumi pārsniedz pieļauto skaitu, tiek izteikts brīdinājums, veiktas dažādas preventīvas darbības, tajās iesaistot skolas atbalsta personālu, ko apliecina skolas administrācijas, MJ, MP (metodiskās padomes), skolas padomes sanāksmju, pedagoģisko sēžu protokoli.

Stiprās puses

1. Diagnosticējošie darbi, kā arī 9. un 12. klašu izmēģinājuma eksāmeni savlaicīgi palīdz konstatēt zināšanas un prasmes, kurām jāpievērš uzmanība, plānojot turpmāko mācību darbību.
2. Vērtēšana sekmē izglītojamos apzināt vērtējumu kā mācīšanās līdzekli un plānot savu tālāko darbību labākiem pašvadītas darbības mācīšanās sniegumiem un rezultātiem.
3. Skolas mērķtiecīgi orientētā sabiedriskā dzīve attīsta un sekmē izglītojamo spējas un talantus, kreativitāti un veicina mācīšanās motivāciju.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Sekmēt izglītojamo sistēmisku mācīšanos un paaugstināt izglītojamo motivāciju mācīties, mērķtiecīgāk izmantot konsultāciju iespējas kontroldarbu un ieskaīšu sagatavošanā.
2. Uzlabot izglītojamo darba disciplīnu, maksimāli samazinot neattaisnotos kavējumus un līdz minimumam novēršot pirmās stundas nosebojumus.
3. Mērķtiecīgāka sadarbība ar skolas atbalsta personālu, nodrošinot iespēju izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām integrēties salīdzinoši liela izglītojamo skaita klasēs un apgūt mācību saturu atbilstību savām spējām un vajadzībām.

Vērtējums: ļoti labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi ievēro izglītības iestādē noteiktās prasības pārbaudes darbu veidošanai un mācību sasniegumu vērtēšanai, kas tiek izstrādātas izglītības iestādes metodiskajās jomās un metodiskajā padomē apstiprinātas un iekļautas katras metodiskās jomas dokumentācijā, saglabājot elektroniski izglītības iestādes serverī. Vērtēšanas formas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Pedagogi izmanto visus vērtējumu veidus: diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. 2018./2019. mācību gadā atbilstīgi iepriekšēja mācību gadā izvirzītajai prioritāte vērtēšanas uzlabošanai, pedagogi pastiprināti strādāja pie sniegumu līmeņu aprakstu izveides.

Pirms pārbaudes darbu izpildes pedagogi iepazīstina un izskaidro izglītojamiem pārbaudes darbu kritērijus. Izglītojamie zina un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un vērtēšanas kritērijus mācību priekšmetos. Pēc izglītojamā lūguma pedagogi pamato un izskaidro izglītojamā darba vērtējumu. Izglītības iestādē ir izstrādāts un visiem pieejams pārbaudes darbu grafiks (skolvadības sistēmā “e-klase”), kas nodrošina izglītojamo informēšanu un regulē viņu mācību slodzi.

Izglītojamie zina un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un vērtēšanas kritērijiem. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, uzsākot mācību gadu, un kritērijiem pirms darba, kuram tos piemēro. Izglītojamo ģimenes katru mēnesi saņem sekmju izrakstus un kavējumus.. Vecāki atzinīgi novērtē 4 reizes gadā organizētās vecāku dienas. 66% izglītojamo vecāku norāda, ka viņi regulāri saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem un 77%, ka ir informēti par izglītības iestādes pārbaudes darbu prasībām.

Pedagogi pamato un sniedz skaidrojumu par izglītojamo darba vērtējumu, ja tas ir nepieciešams. Izglītojamo vērtējumi tiek uzskaitīti skolvadības sistēmā “e-klase” atbilstīgi noteiktajai kārtībai, un tā tiek pārraudzīta un kontrolēta.

Pedagogi papildus strādā gan ar talantīgajiem, gan izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Izglītojamie ar mācīšanās grūtībām var izmantot palīg līdzekļus. Izglītojamie atbalsta ieskašu noteikumos noteikto nosacījumu, ka nākamajā ieskaitē iekļauts uzdevums ar vizuālo apguves koeficientu no iepriekšējās ieskaites. Tas nodrošina kvalitatīvāku mācību satura apguvi.

Informācija par izglītojamā mācību dinamiku tiek apkopota dažādos līmeņos: mācību priekšmeta, klases audzinātāja un vadības līmenī. Izglītojamo mācību sasniegumu uzskaiti pārbauda un kontrolē direktora vietnieki izglītības jomā. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota darbam ar pedagoģisko kolektīvu, vecākiem un ļoti daudz individuālam darbam ar konkrētu izglītojamo, motivējot paaugstināt mācību sasniegumus.

Stiprās puses

1. Izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura nodrošina vienotu, secīgu un pamatotu izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu.
2. Valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti norāda, ka vērtēšanas sistēma izglītības iestādē ir atbilstīga.
3. E-klases iespējas nodrošina tūlītēju izglītības iestāde – izglītojamais –vecāki informācijas apmaiņu.

Turpmākā attīstība

1. Koriģēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstīgi jaunajam mācību saturam.
2. Veidot sniegumu līmeņu aprakstus mācību jomās.

Vērtējums: labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Katru mēnesi tiek veikta statistiskā analīze par izglītojamo un klases kopvērtējumu dinamiku, un kavējumiem. Katra mēneša sākumā vadības sēdē tiek izskatīts jautājums par izglītojamo attīstības dinamiku, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamajiem ar nepietiekamiem vērtējumiem un kavējumiem, un tiek pieņemts lēmums par turpmāko rīcību: organizēt tikšanos ar vecākiem; iesaistīt izglītības iestādes atbalsta personālu vai ziņot attiecīgajām institūcijām ārpus tās. Lielu ieguldījumu darbā ar izglītojamajiem dod klašu audzinātāji, kuri pirmie informē par situācijām, kurām ir jāpievērš pastiprināta uzmanība.

2. semestrī viens no izglītības iestādes lielākajiem izaicinājumiem bija nodrošināt kvalitatīvu mācību darbu attālinātajā mācību procesā, pastiprināti vēršot uzmanību uz izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Ikdienas mācību sasniegumi 4. – 6. klasēs

Apkopojot izglītojamo sasniegumu statistiku 2018./2019. mācību gadā (skat.2 tabulu), var redzēt, ka izglītojamo sniegums latviešu valodā ir stabils augstajā un optimālajā līmenī, rādot nenozīmīgu procentuālu samazinājumu un nelielu pieaugumu izglītojamo skaitā ar pietiekamu un zemu līmeni. Ikdienas sasniegumi angļu valodā 4. – 6. klasēs rāda pieaugumu izglītojamo skaitā ar augstiem, pietiekamiem un zemiem vērtējumiem, un nenozīmīgu procentuālu kritumu optimālos. Arī ikdienas sasniegumos matemātikā nav vērojamas būtiskas izmaiņas, tomēr ir redzama tendence, ka nedaudz sasniegumi samazinās vērtējumos augstā un optimālā līmenī. Latvijas vēsturē, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir samazinājies izglītojamo skaits ar augstiem un optimāliem vērtējumiem, lai gan šim salīdzinājumam nav nekādas statistiskas nozīmes, jo Latvijas vēsturi sāk mācīties tikai ar 6. klasi.

1.tabula 4.-6. klašu izglītojamo gada noslēgumu vērtējumu sadalījums no 2017./2018. - 2019./2020. mācību gadam

4. – 6. klases	Latviešu valoda			Angļu valoda			Matemātika			Vēsture		
	2017. / 2018.	2018. / 2019.	2019. / 2020.	2017. / 2018.	2018. / 2019.	2019. / 2020.	2017. / 2018.	2018. / 2019.	2019. / 2020.	2017. / 2018.	2018. / 2019.	2019. / 2020.
Mācību gads	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Augsts (9-10 balles) %	8.41	7.27	11.56	22.74	23.1	25.61	13.7	11.70	11.23	27.72	20.96	54.74
Optimāls (6-8 balles) %	76.94	75.95	78.95	65.42	64.87	64.21	68.22	67.09	79.49	72.27	68.55	43.16
Pietiekams (4-5 balles) %	14.64	16.45	9.47	8.72	11.39	10.18	17.75	19.93	12.28	0	10.48	2.11
Zems (1-3balles) %	0	0.32	0	0	0.63	0	0.3	1.27	0	0	0	0

Noslēguma vērtējumi 4. - 6. klasē rāda skat.1. tabulu), ka visos mācību priekšmetos, kas atainoti tabulā, rādītāji ir auguši pie augstajiem un optimālajiem vērtējumiem, savukārt ir samazinājies pietiekamo vērtējumu skaits. Visaugstākie rādītāji ir Latvijas vēsturē, kur augstus vērtējumus ir ieguvuši 54.74%, kas arī ir lielākais kāpums, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Latvijas vēsturē ir arī lielākais kritums pietiekamo vērtējumu skaitā: no 10.48% uz 2.11%, kas savukārt ir palielinājis optimālo vērtējumu skaitu.

Arī angļu valodā ir kāpums par 3% pie augstajiem vērtējumiem un maznozīmīgs procentuāls kritums optimālo un pietiekamo vērtējumu skaitā. Matemātikā ir vērojams pieaugums optimālo vērtējumu skaitā, kas attiecīgi ir samazinājies pietiekamo vērtējumu skaitu. Latviešu valodā ir maznozīmīgs kāpums augsto vērtējumu skaitā un kritums pietiekamo vērtējumu skaitā.

Zemo vērtējumu 4. – 6. klasēs nav.

Ikdienas mācību sasniegumi 7. – 9. klasēs

2.tabula 7. – 9. klašu izglītojamie gada noslēgumu vērtējumu sadalījums no 2017./2018. – 2019./2020. mācību gadam

7. – 9. klases	Latviešu valoda			Angļu valoda			Matemātika			Vēsture		
Mācību gads	2017. / 2018.	2018. / 2019.	2019. / 2020.	2017. / 2018.	2018. / 2019.	2019. / 2020.	2017. / 2018.	2018. / 2019.	2019. / 2020.	2017. / 2018.	2018. / 2019.	2019. / 2020.
Augsts (9-10 balles) %	5.49	2.85	4.05	19.24	19.64	19.93	7.21	8.21	10.10	15.12	21.43	17.17
Optimāls (6-8 balles) %	74.57	77.5	69.25	69.76	66.07	59.45	55.67	56.07	59.22	76.97	69.28	76.76
Pietiekams (4-5 balles) %	18.55	19.64	26.68	9.96	13.93	20.27	29.55	30.36	30.98	6.18	9.28	5.72
Zems (1-3balles) %	0.68	0	0	0.68	0.36	0.33	6.87	5.36	2.36	0.68	0	0
nv			0.33			0.33			0.33			0.33

Noslēguma vērtējumi 7. – 9. klasēs (skat. 2.tabulu) rāda, ka vismazākās izmaiņas vērtējumu procentuālajā sadalījumā ir matemātikā. Rezultāti liecina, ka ir maznozīmīgs kāpums augstu un optimālu vērtējumu sadalījumos un minimāls kritums zemu vērtējumu sadalījumā.

Vislielākais pieaugums ir redzams Latvijas vēsturē, kur kāpums optimālajos vērtējumos ir par 7.48%, kas savukārt ir samazinājies izglītojamo skaitu ar augstiem un pietiekamiem vērtējumiem. Latvijas vēsturē 7. – 9. klasēs nav izglītojamo ar zemu vērtējumu.

Angļu valodā 7. – 9. klasēs bez izmaiņām ir izglītojamo skaits ar augstiem vērtējumiem. Par 6.62% ir samazinājies izglītojamo skaits ar optimāliem vērtējumiem, savukārt ir pieaudzis pietiekamu vērtējumu skaits par 6.34%.

7. – 9. klašu grupā nav būtisku statistisku izmaiņu vērtējumu sadalījumā latviešu valodā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Augstu vērtējumu skaits ir samazinājies par 1.2% un attiecīgi izglītojamo skaits ar optimālu vērtējumu par 8.25%/ nedaudz ir pieaudzis pietiekamu vērtējumu skaits.

7. – 9.klašu grupā ir 0.33% izglītojamo ar zemu vērtējumu angļu valodā un 2.36% matemātikā, kā arī 0.33% izglītojamo ar nv (nav vērtējuma) visos 2. tabulā iekļautajos mācību priekšmetos.

Ikdienas mācību sasniegumi 10. – 12. klasēs

3. tabula 10. – 12. klašu gada noslēgumu vērtējumu sadalījums no 2017./2018. – 2019./2020. mācību gadam

10. – 12. klases	Latviešu valoda			Angļu valoda			Matemātika			Vēsture		
	2017./2018	2018./2019.	2019./2020	2017./2018	2018./2019.	2019./2020	2017./2018	2018./2019.	2019./2020	2017./2018	2018./2019.	2019./2020
Mācību gads												
Augsts (9-10 balles) %	2.59	3.28	5.95	17.03	10.58	13.75	1.48	1.46	3.35	9.66	16.42	24.16
Optimāls (6-8 balles) %	83.33	73.36	80.67	75.18	77.74	73.98	40.74	47.08	62.45	76.95	75.55	64.68
Pietiekams (4-5 balles) %	13.33	23.36	13.75	6.67	11.31	12.27	51.48	46.71	34.20	13.38	7.66	11.15
Zems (1-3balles) %	0.37	0	5.95	1.11	0.36	0	6.29	4.37	0	0.37	0	0

Noslēguma vērtējumu 10. – 12. klasēs liecina, ka latviešu valodā lielākais kāpums ir optimālu vērtējuma skaitā, procentuālajam rādītājam pieaugot par 6.64%. Savukārt pietiekamo vērtējumu procentuālais rādītājs ir samazinājies par 9.61%. Iespējams, ka šī starpība parādās maznozīmīgajā pieaugumā augstu vērtējumu skaitā, kā arī par 5.95% ir audzis zemo vērtējumu skaits, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.

Angļu valodā ir vērojamas maznozīmīgas izmaiņas atzīmju procentuālajā sadalījumā.

Matemātikā vislielākais kāpums ir optimālo vērtējumu skaitā, kas audzis par 15.37%, samazinoties pietiekamu vērtējumu skaitam – par 12.51%.

Latvijas un pasaules vēsturē nedaudz ir audzis pietiekamo vērtējumu skaits, tādējādi samazinoties optimālu vērtējumu skaitam par 19.13%. Tāpat ir kāpums augstu vērtējumu skaitā – attiecīgi par 7.74%.

Turpmākā attīstība

1. Paaugstināt jauno pedagogu izglītojamo ikdienas sasniegumu vērtēšanas kvalitāti.
2. Rosināt pedagogus izmanto dažādus vērtēšanas instrumentus izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6.klasē

2020.gadā

2. tabula

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējuma % RTV	Kopvērtējuma % Rīgā	Kopvērtējuma % valstī
Latviešu valoda 3.klasē	83.35	79.46	77.93
Matemātika 3.klasē	63.06	60.9	59.42
Latviešu valoda 6.klasē	64.47	65.7	64.11
Matemātika 6.klasē	77.87	67.36	65.15
Dabaszinības 6.klasē	63.86	54.51	52.77

2019.gadā

3. tabula

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējuma % RTV	Kopvērtējuma % Rīgā	Kopvērtējuma % valstī
Latviešu valoda 3.klasē	77.43	76.49	74.17
Matemātika 3.klasē	81.51	79.99	78.59
Latviešu valoda 6.klasē	69.15	65.84	64.27
Matemātika 6.klasē	70.78	59.07	55.87
Dabaszinības 6.klasē	65.12	62.03	61.74

2018.gadā

4. tabula

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējuma % RTV	Kopvērtējuma % Rīgā	Kopvērtējuma % valstī
Latviešu valoda 3.klasē	72.38	77.18	75.07
Matemātika 3.klasē	74.08	79.74	77.33
Latviešu valoda 6.klasē	75.82	71.03	68.58
Matemātika 6.klasē	72.28	63.98	59.9
Dabaszinības 6.klasē	71.84	65.59	63.33

Valsts pārbaudes darbu rezultāti

Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvi

2020.gadā

Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ eksāmeni nenotiek.

2019.gadā

5. tabula

Eksāmens	Kopvērtējuma % RTV	Kopvērtējuma % Rīgā	Kopvērtējuma % vidusskolās	Kopvērtējuma % valstī
Latviešu valoda	71.09	65.99	62.87	64.4
Matemātika	70.37	59.24	53.56	55.7
Latvijas vēsture	69.41	65.21	61.43	63.01
Angļu valoda	79.87	72.3	68.57	70.5

2018.gadā

6. tabula

Eksāmens	Kopvērtējuma % RTV	Kopvērtējuma % Rīgā	Kopvērtējuma % vidusskolās	Kopvērtējuma % valstī
Latviešu valoda	74.45	68.77	66.21	66.86
Matemātika	72.2	56.89	53.54	54.26
Latvijas vēsture	75.12	69.85	66.49	67.02
Angļu valoda	82.03	73.44	69.99	71.55

2017.gadā

7. tabula

Eksāmens	Kopvērtējuma % RTV	Kopvērtējuma % Rīgā	Kopvērtējuma % vidusskolās	Kopvērtējuma % valstī
Latviešu valoda	77.48	69.02	66.67	67.07
Matemātika	69.59	61.48	57.49	58.1
Latvijas vēsture	77.57	73.53	69.73	69.88
Angļu valoda	86.91	76.94	72.86	74.38

Valsts pārbaudes darbu rezultāti
Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

2020.gadā

8. tabula

Eksāmens	Kopvērtējuma % RTV	Kopvērtējuma % Rīgā	Kopvērtējuma % vidusskolās	Kopvērtējuma % valstī
Angļu valoda	84.95	77.36		70.00
Latviešu valoda	71.39	55.83		52.90
Matemātika	48.18	44.64		35.40

2019.gadā

9. tabula

Eksāmens	Kopvērtējuma % RTV	Kopvērtējuma % Rīgā	Kopvērtējuma % vidusskolās	Kopvērtējuma % valstī
Angļu valoda	78.18	65.91	64.21	62.72
Latviešu valoda	63.29	49.37	49.26	49.86
Matemātika	38.24	35.2	33.52	32.75
Informātika	63.65	61.92	59.06	59.89

2018.gadā

10. tabula

Eksāmens	Kopvērtējuma % RTV	Kopvērtējuma % Rīgā	Kopvērtējuma % vidusskolās	Kopvērtējuma % valstī
Angļu valoda	75.16	65.3	64.4	61.9
Latviešu valoda	63.6	52.8	53.7	52.6
Matemātika	40.99	38.1	38.8	34.6
Informātika	67.67	66.68	63.57	63.93

Izglītības iestādē ir izveidota pārdomāta sistēma, kas dod iespēju psihoemocionāli sagatavot izglītojamos sekmīgai valsts pārbaudes darbu kārtošanai. Izlaiduma klašu izglītojamajiem tiek piedāvāts apmeklēt fakultatīvās nodarbības eksāmenu priekšmetos, tiek veidots un īstenots eksāmena darbam saturā un darba norisē līdzvērtīgs diagnosticējošs darbs, notiek izglītojamo individuāla sarunas ar izglītības iestādes vadību, lai motivētu un sniegtu atbalstu izglītojamajam.

Visos valsts pārbaudes darbos Rīgas Teikas vidusskolas izglītojamie uzrāda nozīmīgi labākus rezultātus kā vidēji valstī, Rīgā un vidusskolās. Rezultāti valsts pārbaudes darbos pēdējo triju gadu laikā ir noturīgi, to vidējo rādītāju izmaiņa korelē ar attiecīgā gada vidējiem rādītājiem valstī.

Gandrīz 70% 9.klašu izglītojamajiem rezultāti valsts pārbaudes darbos ir augstāki kā vidējie rādītāji Rīgā, 85% 12.klašu izglītojamajiem rezultāti centralizētajos eksāmenos angļu valodā un latviešu valodā ir augstāki kā vidējie rādītāji Rīgā, centralizētajā eksāmenā matemātikā tikai 44%.

2019.gadā vidējais procentuālais rezultāts centralizētajos eksāmenos Rīgas Teikas vidusskolā ir 59,71%, kas ir par 10,98% augstāks kā valstī.

2020.gadā, 2019.gadā un 2018.gadā visi izlaiduma klašu izglītojamie beidza izglītības iestādi, saņemot attiecīgās izglītības pakāpes izglītības dokumentu.

2020.gadā atbrīvoti no valsts pārbaudes darbu kārtošanas, beidzot 12.klasi bija 4 jeb 4,4% izglītojamo, visi izglītojamie atbrīvoti no valsts pārbaudes darbu kārtošanas, pamatojoties uz viņu veselības stāvokli.

2019.gadā atbrīvoti no valsts pārbaudes darbu kārtošanas, beidzot 9.klasi, bija 3 jeb 3,2% izglītojamo, beidzot 12.klasi bija 2 jeb 2,4% izglītojamo, visi izglītojamie atbrīvoti no valsts pārbaudes darbu kārtošanas, pamatojoties uz viņu veselības stāvokli.

2018.gadā atbrīvoti no valsts pārbaudes darbu kārtošanas, beidzot 9.klasi, bija 8 jeb 8,3% izglītojamo, beidzot 12.klasi bija 3 jeb 3,6% izglītojamo, visi izglītojamie atbrīvoti no valsts pārbaudes darbu kārtošanas, pamatojoties uz viņu veselības stāvokli.

Stiprās puses

1. Izglītības iestādē ir izveidota sistēmiska pieeja izglītojamo sekmīgai sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem.
2. Izlaiduma klašu izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos ir noturīgi un augstāki par vidējiem rezultātiem Rīgā un valstī.

Tālākās attīstības vajadzības

Paaugstināt kopvērtējuma procentuālos rādītājus vidusskolas centralizētajos eksāmenos, mērķtiecīgi fokusējoties uz izglītojamo motivāciju un veidojot atbalstu pedagogiem.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls (AP). AP speciālistu galvenais uzdevums ir sniegt atbalstu izglītojamiem, kuriem kādu iemeslu dēļ rodas emocionālas, psiholoģiskas, sociālas vai ar veselību saistītas grūtības, kas ietekmē mācīšanās un adaptēšanās procesus. Iespēju robežās notiek šo grūtību novēršana un koriģēšana, ja nepieciešams, tad arī sadarbībā ar pašvaldības vai valsts atbalsta vai bērnu tiesību uzraudzības institūcijām.

Izglītības iestādē ir izstrādāti un apstiprināti iekšējie dokumenti, kuros noteikta rīcība situācijās, kad izglītības iestādē konstatē vardarbību, (skatīt [Iekšējie noteikumi - Iekšējās kārtības noteikumi 2014 \(konsolidēti 2018\)](#) 7. pielikumu), atkarības vielu lietošanu vai vielu klātbūtni, (skatīt [Narkotiku lietošanas pazīmes un simptomi: RTV rīcība atkarības vielu lietošanas gadījumos](#)), kārtība, kas nosaka katras personas rīcību situācijās, kad izglītojamā rīcība apdraud viņu pašu vai apkārtējos cilvēkus.

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādes AP darbs organizēts un notiek kā komandas darbs. Šajā mācību gadā izglītības iestāde paplašināja AP speciālistu skaitu ar vēl vienu sociālo pedagogu, pamatojoties uz darbu racionālāku sadali un viena sociālā pedagoga pārslodzes mazināšanu. Sociālo pedagogu darba atbildības sadalītas 1. – 6. un 7. – 12. klašu grupas. Sadarbība notiek starp AP speciālistiem – speciālo pedagogu, logopēdu, 2 psihologiem, 2 medicīnas māsām, 2 karjeras konsultantiem, klašu audzinātājiem, vadības pārstāvjiem, izglītojamā vecākiem un mācību priekšmetu skolotājiem. Divas reizes mēnesī notiek AP sapulces, kurās koordinē un pārrunā katra speciālista darbību, kā arī aktuāli risināmās situācijas izglītības iestādē. Nepieciešamības gadījumā informācijas apmaiņa notiek jebkurā laikā. Situācijās, kad vērojami kādi bērnu tiesību pārkāpumi vai atbildīgo personu nepietiekama iesaistīšanās un tādējādi tiek pārsniegta izglītības iestādes kompetence, tiek iesaistītas sadarbības institūcijas (sociālais dienests, policija, bāriņtiesa).

2019./2020. m.g., kad valstī tika izsludināta ārkārtas situācija saistībā ar COVID – 19, arī AP speciālisti pārorientēja savu profesionālo darbību uz attālinātām konsultācijām. Darbam tika izmantots MS Teams un Zoom.us vietnes, kā arī telefona konsultācijas ar izglītojamiem un viņu vecākiem.

Izglītības iestādes sociālā pedagoga darbība pamatā ir izglītojamo uzvedības korekcija un sociāli emocionāls atbalsts izglītojamiem, viņu vecākiem un nereti arī pedagogiem. Kopumā sociālie pedagogi konsultējuši 150 izglītojamus, no kuriem 42 izglītojamus konsultēja attālināti. Individuāli konsultēti 59 izglītojamo vecāki, no tiem 19 attālinātajā periodā. Individuāli konsultēti 38 pedagogi.

Lielu daļu palīdzības izglītojamie meklē un saņem skolas medicīnas kabinetā, kurā strādā 2 medicīnas māsas. Laika posmā no 2019.gada 1.septembra līdz 2020.gada 12.martam tika pieņemti un profilaktiski apskatīti (statistikā nosauktas reizes): 481 reizi – 1. klašu skolēni, 3204 reizes konsultēti 2. - 9. klašu skolēni, 730 reizes 10 – 12. klašu izglītojamie.

23 gadījumos medicīnas māsu palīdzība izglītojamiem bijusi dažādu lokāciju brūču apkopšana, kas iegūtas gan sporta stundās, gan starpbrīžos.

Liels skaits skolēnu sūdzības par galvas sāpēm, paaugstinātu ķermeņa temperatūru, vēdera sāpēm, veģetatīvām izpausmēm (nervozitāte, raudulība, asinsspiediena izmaiņas, histēriskas uzvedības izpausmes).

Speciālā pedagoga, logopēda un izglītības psihologu darba izvērtējums (4.4.5., 4.4.6.).

Izglītības iestādē I semestrī ēdināšanas pakalpojumu nodrošināja ēdināšanas uzņēmumu "Daily", bet no 2020. gada janvāra mēneša ēdinātājs bija "SIA Žaks 2". Saistībā ar ēdinātāja nomaiņu, skolas medicīnas māsas atkārtoti veica virtuves darbinieku informēšanu par izglītojamo ar dažādām diētām, vajadzībām.

Stiprās puses:

1. Sadarbība un informācijas apmaiņa starp izglītības iestādes speciālistiem un vecākiem.
2. Izglītojamiem pieejami visi atbalsta speciālisti, individuāla pieeja izglītojamajam, izglītojamā kognitīvo spēju izpēte (ar likumīgā pārstāvja iesniegumu direktorei).
3. Individuāli pieejams atbalsts skolotājiem par jautājumiem, kuros nepieciešami risinājumi.
4. Izveidota reģistrācijas un uzskaites sistēma par izglītojamo stundu epizodiskiem kavējumiem.
5. Atbalsta sniegšana arī attālinātajā periodā.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Sadarbībā ar vadību, pilnveidot izglītības iestādē vērtēšanas sistēmu, diferencējot pēc skolēna spēju līmeņa.
2. Sekmēt individualizētu pieeju karjeras izvēles jomā.
3. Visi skolotāji ir informēti un ievēro vienotas prasības.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Atbilstoši LR likumdošanai, izglītības iestādē ir izstrādātas un darbojas noteiktas skolas iekšējās kārtības, kā rīkoties katram iestādē piesaistītajam (pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem) situācijās, kas prasa tūlītēju rīcību. Kārtības noteikumi veidoti ar mērķi maksimāli veicināt drošu vidi un kārtību skolā. Izglītības iestādē darbinieki zina, kā jārikojas vardarbības gadījumos un gadījumos, kad skolā konstatē atkarības vielu klātbūtni. Izglītības iestādē periodiski organizē mācību evakuāciju, kad izglītojamie un skolotāji zināšanas par rīcību ekstremālās situācijās demonstrē praktiskā darbībā. Iestādes telpās izvietotas drošības instruktāžas un palīdzības meklēšanas iespējas atbilstīgi izglītojamo

vecumam un uztverei, gaitenā izvietotas videokameras izglītojamo drošībai. Par izglītojamo personas datu apstrādi ir informēti viņu vecāki (likumiskie pārstāvji).

Izglītojamiem ir iespēja garajā starpbrīdī uzturēties izglītības iestādes pagalmā, papildus tika izstrādāti noteikumi, kas jāievēro, tur uzturoties. Pagalmu spēlēm un rotaļām starpbrīdī visbiežāk izmanto pamatskolas izglītojamie. Izglītības iestādes koplietošanas telpās izvietoti novusa, galda futbola, galda hokeja, šaha un tenisa galdi, ko var izmantot brīvajā laikā. Iestādes daļā, kur uzturas sākumskolas izglītojamie, korpusa gaitenā uz grīdām pedagogi izveidojuši dažādu lecamo spēļu variantus.

Izglītības iestāde nereti saskaras ar pamatskolas (6. – 8. kl.) izglītojamo pārkāpumiem, kad viņi pusdienu starpbrīdī iziet no iestādes teritorijas. Lai to risinātu, iespējams atsevišķos dienas periodos nepieciešams organizēt iestādes teritorijas slēgšanu.

Izglītības iestādē pastāv noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai.

Stiprās puses:

1. Sadarbība starp skolotājiem, drošības uzraudzīšana un dokumentācijas pilnveide.
2. Vecāku iesaistīšana problēmsituāciju risināšanā, kā arī stratēģisku lēmumu pieņemšana skolas padomē.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolā ir izveidots un darbojas skolēnu parlaments (apm. 25-30 aktīvi skolēni). Katru mācību gada nedēļu otrdienās notiek skolēnu parlamenta sēdes. Skolēnu parlamenta vizītes pie skolas direktores notiek katru otro ceturtdienu. Skolēnu parlaments mācību gada laikā līdz 2020.gada 12.martam organizēja vairākus pasākumus: skolēnu parlamenta debates un parlamenta prezidenta vēlēšanas; sacensības ‘Orientēšanās Teikā’, valsts svētku pasākumu nedēļa un ikgadējais projekts ‘Uzvelc savu tautastērpu un izdejo 101 deju soli’, 10.kl. Uzņemšanas pasākums, 4.-5.klašu skolēnu Spoku dienu, Ziemassvētku balli 9.-12. klasēm, veselības veicinošā projekta "Es augu vesels" nodarbības 5.klasēm, tradicionālo aerobikas un deju festivālu, kurā piedalījās gandrīz 500 skolēni un skolēnu vecāki vēroja festivāla norises tiešsaisti, "Pagales kausu" florbolā un futbolā. Pēc ierobežojumu daļējas atcelšanas-palīdzēja organizēt 9. un 12.klašu izlaidumus.

Skolēnu parlamentā salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem vairāk iesaistījās 5.un 6.klašu izglītojamie.

Skolas skolēnu parlaments piedalījās skolas padomes darbā, piedaloties jautājumu apspriešanā, apmeklējot sēdes (sēžu protokoli). Informēja skolas padomes pārstāvjus un regulāri informēja izglītojamos par skolēnu parlamenta darbu (audzinātāja stundas, skolas radio). Visi aktīvie parlamenta izglītojamie ir apguvuši nozīmīgas praktiskās iemaņas: scenāriju rakstīšanu, runas un skatuves kultūru, telpu un skatuves noformējumu, pasākumu

skaņošanu un gaismas režiju. Izglītojamās veicināta piederība skolai un atbildības uzņemšanās par veicamo darbu.

Audzināšanas stundas organizētas pēc skolas audzināšanas un ārpusstundu darba plāna, skolas kalendārā plāna un katras klašu grupas individuālā audzināšanas plāna, atbilstīgi izglītojamo vecuma īpatnībām un vajadzībām. Tiekoties audzinātāju radošajās tikšanās un diskusijās (protokoli), analizētas skolotāju darba veiksmes un aktuālie jautājumi un virzīta skolas turpmākā politika audzināšanas darbā.

Audzinātāju un skolas informatīvajās sēdēs tiek apspriesta skolas interešu izglītības, skolas kalendārā plāna pasākumi, mācību jomu īstenošana praktiskā darbībā ar izglītojamiem un vecākiem. Pārrunātas un risinātas problēmsituācijas saistībā ar atkarības vielu lietošanu un uzvedību, kas saistīta ar atkarību izraisošu vielu lietošanu. Klases audzinātājs savās audzinātāja stundās, ekskursijās un ārpusstundu pasākumos veicina izglītojamo mācību darba un radošo sasniegumu izaugsmi, tiek audzināta indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes: atbildība, centība, drosmība, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, savaldība un tolerance.

7.,8.,9.kl. īstenots projekts MOT (Norvēģija). Projekta ietvaros izglītojamie mācījās pateikt NĒ, izrādīt drosmi lēmumu pieņemšanā un veidoja savu pašapziņu, attīstīja empātijas prasmes. Projekts ir ilgtermiņa, nodarbības notiek regulāri no 3 līdz 5 reizēm gadā.

RTV 2019./2020.m.g. notika latviskās, pilsoniskās un patriotiskās audzināšanas pasākumi, kā, piemēram, Dzejas dienu nedēļas 1.-12.klasēm, Mārtiņdienas un sporta pasākumi 1.- 4.klasēm, teātra izrāžu apmeklēšana, ierindas skate 10. un 11.klasēm, Brāļu kapu apmeklēšana, Tīreļu purva apmeklēšana, AM amatpersonu lekcija un diskusija 10.-11. klasēm, zemessardzes informatīvā tikšanās ar 12. klašu skolēniem par iespējām dienēt Zemessardzes bataljonā, LR proklamēšanas dienai veltītie koncerti, "Uzvelc savu tautas tērpu – skola svin Latvijas 100 gadi un izdejo 100 deju soļus", Rīgas Teikas vidusskolas 65 gadu svinības un koncerti, Baltā galdauta svētki (4. maija svētki), koncerts "Teikas talanti". Notika arī skolas pedagoģiskā kolektīva saliedēšanas pasākumi.

Īpaši varam izcelt skolas tradīciju jau apmēram 15 gadus- organizēt adaptācijas dienu arī 10.klasēm, kurā veiksmīgi notiek izglītojamo, klašu audzinātāju un skolotāju iepazīšanās, veicot komandu vienojošos uzdevumus.

Skolas un klašu telpas noformētas atbilstīgi svētku tematikai.

Skolā organizētas skolas administrācijas, klašu audzinātāju un skolotāju dežūras skolas telpās un teritorijā. Ar izglītojamiem pārrunāti un diskutēti uzvedības un kārtības noteikumi garderobē, telpās un teritorijā. RTV izglītojamie un skolotāji regulāri piedalās Latvijas un Rīgas pilsētas organizētajos pasākumos. Notiek regulāra piedalīšanās teātra, koru un deju kolektīvu, republikas un pilsētas pasākumos un tariflikācijas skatēs.

2018./2019.mācību gadā skola sāk piedalīties projektā "Latvijas skolas soma".

1.pusgadā organizēts dažādu pasākumu ameklējums:1.-2 kl. izrāde "Nenotikušais atklājums"(apmeklēja 184 skolēni); 3.-4.kl. izrāde "Staburaga bērni" (192 skolēni); 5.kl. nodarbība "Es augu zinošs un vesels", organizē NVO "Papardes zieds" (97); 5.-12.kl.

LNMM apmeklējums (795); 6.-10.kl. filma ‘‘Baltu ciltis’’(508); 8.-12.kl. izrāde ‘‘Tikšanās vieta II Rīgas teātris’’(477); 1.-4.kl. animācijas filma ‘‘Saulē brauca debesīs’’(124).

2.pusgadā organizēts dažādu pasākumu apmeklējums: 1.-6.kl. izrāde ‘‘Skolotājs Jāps un klase’’(301); 7.-8.kl. izrāde ‘‘Nekas’’(187) ; 9.-12.kl. izrāde ‘‘Pavasaris’’(370); 1.-6.kl. multiplikācijas filma ‘‘Jēkabs, Mimmi un runājošie suņi’’ (318); 5.-6.kl. ķīmijas eksperimentu paraugdemonstrējumi ‘‘Laboratorium.lv’’; 8.-12.kl. Izlaušanās spēle ‘‘Ziedoņa klase’’ (32).

Rīgas Teikas vidusskolas izglītojamie regulāri piedalās Rīgas pilsētas un Vidzemes priekšpilsētas sporta spēļu sacensībās/spartakiādēs visās vecuma grupās no 1. līdz 12. klasei. Veicinātas izglītojamo prasmes un iemaņas sadarboties komandā, attīstot individuālo meistarību un fizisko sagatavotību, uzlabojot veselību un sportisko garu.

Projekts ‘‘Aug bērni, aug mežs.’’

<http://www.rtv.lv/lv/projekti/vide/> Septembrī, kā katrā mācību gadā, skolotāji un 15-25 izglītojamie no Rīgas Teikas vidusskolas 5.–12. klases dodas uz savu stādīto jaunaudzi. Notika koku uzskaitē un pārmērīšana parauglaukumos, norādot katra koka atrašanās vietu parauglaukuma shēmā. Zemesdzies parauglaukumos noteikta sugu daudzveidība – saskaitīts īpatņu skaits. 10. klašu izglītojamie apkopēja iegūtos mērījumus un ievadīja mērījumu tabulās, 12.kl. izglītojamie sniedza atgriezenisko saiti par projektu mežā un vienu pavadīto dienu tajā, prezentējot projekta rezultātus 4.-7. klasēs. 2019.gada 17.aprīlī karjeras projekta ietvaros, tīkoties ar žurnālistu un dabas pētnieku Māri Olti, 12.kl. izglītojamie projekta rezultātus prezentēja vidusskolēniem.

Interēšu izglītības programmas.

Rīgas Teikas vidusskola piedāvā izglītojamiem daudzveidīgas interēšu izglītības programmas ar mērķi saturīgi un pilnvērtīgi pavadīt brīvo laiku un pilnveidot savas prasmes un iemaņas, attīstot talantus. Katrā mācību gada sākumā skolas un klašu vecāku sapulcēs izglītojamo vecāki informēti par skolas piedāvātajām interēšu izglītības programmām un to norises grafikiem, publicējot informāciju skolas mājaslapā (www.rtv.lv) un izliekot to skolas stendos, kā arī dažādos Rīgas Teikas vidusskolas sociālo tīklu profilos.

2019./2020.m.g. izglītības iestāde piedāvāja šādus pulciņus: tautas deju kolektīvs ‘‘Skabardzēni’’ (pirmsskola – 12.klase), 5.–9. klašu meiteņu koris, 2.–6. klašu zēnu koris, 2.-4. klašu meiteņu koris, vidusskolas jauktais koris ‘‘Teika’’, 1. – 2. klašu vokālais ansamblis, keramikas pulciņš, zīmēšanas un gleznošanas pulciņš 3. – 6. klasēm, vizuālās mākslas pulciņš 5. – 12. klasēm, tekstilmākslas pulciņš 5. – 9. klašu meitenēm, dizaina, tehnoloģiju un programvadāmo ierīču pulciņš 5.-9.klašu zēniem, teātra studija ‘‘Te-13’’, skatuves dizaina pulciņš, robotikas pulciņš, kamerorķestris.

Interēšu izglītības pulciņu izglītojamie piedalījušies un guvuši sasniegumus dažādos koncertos, konkursos un skatēs. [Skat. 3.pielikumu.](#)

Stiprās puses:

1. Pedagogi piedalās un atbalsta izglītības iestādes pasākumu organizēšanu.

2. Pēc katra pasākuma iknedēļas informatīvajās, administrācijas, skolēnu parlamenta un audzinātāju diskusijās izvērtēts un analizēts īstenotais pasākums un izstrādāti ieteikumi.
3. Zināšanu praktiskais lietojums dabā, Brīvdabas muzejā un mežā, līdz ar to pilsētas izglītojamiem ir iespēja praktiski mācīties reālajā vidē. Izglītības iestādē ir izveidojies stabils un vispusīgas personības attīstību veicinošs interešu izglītības programmu piedāvājums, kas ļauj izglītojamiem atrast savām interesēm un vajadzībām piemērotu.
4. Regulāri sniegta informācija par notikumiem un sasniegumiem interešu izglītības jomā izglītības iestādē un tās mājas lapā.
5. Interešu izglītības pulciņi veicina aktīvu skolas sabiedriskās dzīves un tēla veidošanu.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt un pilnveidot iesāktās skolas tradīcijas.
2. Veicināt skolotāju, izglītojamo un vecāku izpratni par skolas mērķiem un uzdevumiem, nodrošinot lielāku informācijas apriti.
3. Organizēt skolotājiem un skolas darbiniekiem nodarbības par personāla profesionālās darbības aktuālām tēmām.
4. Saglabāt daudzveidīgo interešu izglītības pulciņu piedāvājumu, radot apstākļus izglītojamo augstiem sasniegumiem.
5. Ņemot vērā izglītojamo vajadzības, ieviest jaunas interešu izglītības programmas.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Rīgas Teikas vidusskolā tiek nodrošināts atbalsts karjeras izglītībā. Izglītojamajiem sniegta informācija atbilstīgi izglītojamo vecumam, interesēm un vajadzībām, t.i., karjeras lēmumu pieņemšana, pašizpēte, tālākizglītības un nākotnes plānošanas iespējas, darba pasaules iepazīšana.

Izglītības iestādē tiek organizēti pasākumi izglītojamo un viņu vecāku iepazīstināšanai ar apgūstamajām izglītības programmām un mācību procesa organizāciju. Katra mācību gada sākumā notiek informatīvi pasākumi 1., 5. un 10. klašu izglītojamo vecākiem, kuros vecāki saņem informāciju par mācību procesa organizāciju skolā. Šajos pasākumos mācību priekšmetu pedagogi sniedz priekšstatu par mācību darba formām un metodēm. Otrā semestra laikā 9. klašu izglītojamie un viņu vecāki iepazīstināti ar vidusskolā apgūstamajām vidējās izglītības programmām un metodēm. Informāciju sniedz skolas vadība un 10. klašu izglītojamie. Informācija par vidusskolā apgūstamajām vidusskolas programmām ir pieejama skolas mājas lapā.

Skolā izstrādāta un pilnveidota Karjeras izglītības programma, kas ir mācību un audzināšanas darba sastāvdaļa. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji tematiskajos plānos iekļauj ar karjeras izglītību saistītas tēmas, izmanto dažādas metodes,

rosina izglītojamos piedalīties dažādās ārpusstundu aktivitātēs, lai veicinātu izpratni par karjeras lomu viņu nākotnes profesiju izvēlē.

Karjeras izglītībā izmantotas dažādas darba formas: izpētes darbs klases stundās, ārpusstundu un ārpusskolas pasākumi, tikšanās ar skolas absolventiem, vecākiem, dažādu nozaru profesionāļiem, pieredzes ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem, sadarbība ar augstskolām, NVO, "Ēnu diena", Karjeras nedēļas pasākumi.

Vairāku gadu garumā ir izveidojusies laba sadarbība ar BA "Turība", RTU, RTU Rīgas Biznesa skola, LSPA, kur skolas izglītojamie var iesaistīties augstskolu piedāvātajās aktivitātēs. Jau 14. gadu skola piedalās "Junior Achievement Latvia" programmās - 8. un 11. klašu izglītojamie veido skolēnu mācību uzņēmumus, piedalās gan skolas, gan Latvijas mēroga pasākumos, piedalās TITAN biznesa stratēģiskajā spēlē, Līderu programmā, finanšu prasmes konkursā "Mana vārdnīciņa", "Start Strong 3+3" un Ēnu dienā. Skola piedalās Swedbank izglītības programmā "Dzīvei gatavs!", aicinot nozares speciālistus dažādos mācību priekšmetos (matemātikā, angļu valodā, mājturībā un tehnoloģijās) un klases stundās, 9. klašu izglītojamiem ir iespēja apmeklēt un izmēģināt savas prasmes darbojoties praktiski "Skills Latvia 2019". Skola sadarbojas ar "Prakse.lv", "KALBA", "Ego Perfectus", "Dream Foundation", "Study Start". Sākumskolā karjeras pasākumos aktīvi iesaistās vecāki, iepazīstinot izglītojamos ar dažādām profesijām.

2017./2018.m.g. skola uzsāk un 2019./2020.mācību gadā turpina darbību Eiropas Savienības fondu darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5.specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001„Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Izglītojamiem ir nodrošināts viens vai vairāki karjeras atbalsta (KAA) pasākumi, pieejamas dažādas karjeras metodes- testi, karjeras kompass u.c.-, brīvi pieejama daudzveidīga KAA informācija, kuru var saņemt skolas karjeras kabinetā, bibliotēkā un izmantojot interneta resursus karjeras izglītībai un atbalstam. Aktuālā informācija izvietota pie karjeras konsultanta kabineta un skolas vestibilā. Par karjeras izglītību, pasākumu koordinēšanu un vadīšanu atbild divi skolas pedagogi- karjeras konsultanti ar darba sadalījumu: 1.- 6.klasēs un 7.-12.klasēs. Karjeras izglītības darbs plānots, ievērojot izglītojamo vecumu, intereses, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem.. 2018./2019. mācību gada laikā projekta ietvaros notikuši 25 dažādi ar karjeras izglītību saistīti pasākumi.

Izglītība iestādē izvērtēts organizēto pasākumu lietderīgums, uzklauti izglītojamo priekšlikumi par turpmāko darba organizēšanu. Veikti ikgadējie 9., 11. un 12. klašu izglītojamo karjeras testi, kuru rezultāti norāda izglītojamo tālākizglītības iespējas. Ar testa rezultātiem iepazīstināti klašu audzinātāji un izglītojamo vecāki.

Izglītības iestādē apkopota informācija par absolventu turpmākajām gaitām no 2015./16.m.g.

Stiprās puses:

1. Skolas dalība projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs", kur dažādos pasākumos un aktivitātēs iesaistīti visi skolas izglītojamie.
2. Daudzveidīgu karjeras izvēles pasākumu īstenošana, tiekoties ar sabiedrībā zināmām personībām.
3. Izglītojamie apgūst prasmes izveidot uzņēmumu, radīt jaunu produktu un to pārdot.
4. Karjeras izglītība veido izglītojamos izpratni par profesiju dažādību un pieprasījumu darba tirgū.
5. Izglītības iestāde izvēlēta kā sadarbības partneris KAA sistēmas Sadarbības padomei un starpvalstu delegāciju apmeklējumiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt dalību projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs".
2. Priekšmetu skolotājiem integrēt karjeras vadības prasmju apguvi mācību priekšmetos, veicot regulāras atsauces par karjeras izglītību e-klasē.
3. Turpināt izglītojamo vecāku un absolventu iesaistīšanos karjeras izglītībā.
4. Turpināt atjaunot kvalitatīvu karjeras izglītības nodaļu skolas mājas lapā.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Atbalsta personāla speciālisti: speciālais pedagogs un logopēds strādā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri veselības vai citu problēmu dēļ ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi, un savu iespēju robežās sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt bērnam mācīšanās procesā.

Izglītības iestādes psihologs veic kognitīvo spēju izpēti, ja izglītojamam ir grūtības mācībās un viņa vecāks (likumiskais pārstāvis) ar iesniegumu direktorei lūdz veikt sava bērna izpēti. Atbalsta personāla speciālisti piedāvā konkrētus pedagoģiskus ieteikumus par izglītojamo, ja veikta kognitīvo spēju izpēte. Sniedz atbalstu vai konsultācijas pedagogiem par katru individuālu situāciju, kad izglītojamam konstatēti (diagnosticēti vai nediagnosticēti) mācību traucējumi vai uzvedības traucējumi.

Diferencētu pieeja mācību darbam piedāvāta gan izglītojamiem ar mācību traucējumiem, gan talantīgajiem, reizēm arī izglītojamiem ar uzvedības traucējumiem un izglītojamiem, kuri jūtas nesaprasti un uzmanības trūkumā. Sadarbības rezultāti ar izglītojamo, skolotājiem un vecākiem atkarīgi no problēmas izpratnes un spējas veltīt laiku tās risināšanai, atbalsta personāla pārliecināšanas mākas par jautājuma svarīgumu. Izglītības iestāde arī attālinātās mācīšanās laikā nodrošināja atbalstu izglītojamajiem un viņu vecākiem. Kā arī visu mācību gadu tika realizēts projekts "PuMPuRS" - atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai.

Pieredzējušie pedagogi mācību procesā piemēro uzdevumus un mācību apguves metodes atbilstīgi izglītojamo zināšanām, prasmēm un darba tempam.

Atbalsta personāla speciālisti: speciālais pedagogs un logopēds strādā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri veselības vai citu problēmu dēļ ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi, un savu iespēju robežās sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt bērnam mācīšanās procesā. Savukārt mācību priekšmetu skolotāji un citi pedagogi izvirza piemērotas prasības izglītojamiem un piedāvā individuālas konsultācijas. Mācību stundu laikā pedagogi diferencē uzdevumus piemērotus gan apdāvinātiem izglītojamiem, gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, tāpat diferencēti uzdevumi tiek uzdoti kā mājasdarbi ar dažādu grūtības pakāpi, atbilstīgi katra izglītojamā spējām un vajadzībām.

[Iekšējie noteikumi - RTV atbalsta pasākumu kārtība](#)

Atbalsta personāla speciālisti piedāvā konkrētus pedagoģiskus ieteikumus par izglītojamo, ja veikta kognitīvo spēju izpēte (ar likumiskā pārstāvja iesniegumu). Sniedz atbalstu vai konsultācijas pedagogiem par katru individuālu situāciju, kad izglītojamam konstatēti (diagnosticēti vai nediagnosticēti) mācību traucējumi vai uzvedības traucējumi.

Fakultatīvo nodarbību laikā skolotāji nodrošina iespējas talantīgajiem izglītojamiem papildus apgūt sev interesējošos mācību priekšmetus.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestādes metodiskā padome un mācību priekšmetu metodiskās jomas mērķtiecīgi, plānveidīgi, metodiski strādā, lai attīstītu izglītojamo spējas un talantus, izstrādātu metodiskos ieteikumus mācību darba diferencijai.
2. Izglītības iestāde mērķtiecīgi strādā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās.
3. Izglītības iestāde organizē un piedāvā iespēju jebkuram ieinteresētam un motivētam izglītojamajam piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs.
4. Izglītības iestāde piedalās vietējos un starptautiskos projektos.
5. Katru gadu tiek organizētas daudzveidīgas mācību priekšmetu nedēļas izglītības iestādē.
6. Pieredzējuši pedagogi un viņu kompetences.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Aktualizēt un pabeigt izveidot iekšējās kārtības noteikumus, kas paredz diferencētu pieeju un vērtēšanu izglītojamajam.
2. Turpināt izglītojamo savstarpējo mācīšanos "skolēns māca skolēnu".
3. Dalīties pieredzē un veidot sistēmu kā veiksmīgāk diferencēt pieeju darbā ar izglītojamiem mācību stundās.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

2019./2020. mācību gadā izglītības iestādē speciālā pedagoga uzskaitē bija 89 izglītojamie, no kuriem 44 izglītojamie ar izglītības iestādes AP komisijas lēmumu par speciālā pedagoga palīdzības nepieciešamību. Vienam skolēnam ir pedagogiski medicīniskās komisijas atzinums un ir izveidots individuāls mācību plāns. 3 izglītojamiem izstrādāts individuālais plāns ar mērķi optimāli uzlabot izglītojamā izpratni un sasniegumus mācību priekšmetos, kuros ir grūtības un zemi vērtējumi. Ar izglītības iestādes logopēdu strādāja 61 izglītojamais, no tiem 5 bilingvāli runājoši izglītojamie (1. – 4. klašu grupās). Kopumā 180 izglītojamie mācību procesā saņem atbalsta pasākumus (pagarinātu laiku, atgādnēs), pamatojoties uz skolas atbalsta personāla ieteikumu.

Izglītības iestādes psihologs konsultējis 88 izglītojamus. 45 izglītojamiem sniegti atzinumi par pasākumiem mācību procesā, pamatojoties uz veikto kognitīvo spēju izpēti. Psihologs savās rekomendācijās apraksta vēlamās darbības vai atgādnēs, ko izglītojamam izmantot mācību procesā. Atzinums izsniegts izglītojamā vecākiem (likumiskajiem pārstāvjiem) un ar rekomendāciju daļu iepazīstināti izglītojamā pedagogi un klases audzinātājs.

Stiprās puses:

1. Kompleksi strādājot ar izglītojamo, izdodas stiprināt izglītojamo ticību saviem spēkiem.
2. Speciālam pedagogam, logopēdam un psihologam efektīva sadarbība ar izglītojamo ģimenēm.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Aktualizēt un ieviest ikdienas darbā izstrādātos principus vērtēšanai izglītojamiem ar mācību traucējumiem.
2. Pilnveidot metodes darbā ar izglītojamiem, kuriem ir specifiski mācīšanās traucējumi vai mācīšanās grūtības (īpaši ar dažādiem burtu kropļojumiem un vāji attīstītu telpisko uztveri), veikt šo darbu sadarbībā starp metodiskajām jomām.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Klašu audzinātāji regulāri informē izglītojamo ģimenes par viņu bērnu mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību, attieksmi pret mācību darbu un vidi, skolas kalendāro plānu, plānotajiem pasākumiem, mācību stundu izmaiņām. Šī informācija ir pieejama izglītojamo dienasgrāmatās un mācību sociālajā tīklā e-klase. Izglītojamo vecāki informēti skolas vecāku kopsapulcēs (attiecīgi pa klašu grupām) mācību gada sākumā, tā arī klašu vecāku sapulcēs (vismaz 2 reizes gadā). Skolā ir noteikta kārtība, kādā izglītojamo vecāki var izteikt savus ierosinājumus skolas darba pilnveidei, izglītības iestādē veiksmīgi darbojas Skolas padome. Četras reizes gadā organizēta vecāku diena, kad vecākiem ir iespēja pārrunāt aktuālos jautājumus ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem, iepriekš reģistrējoties uz sarunu. Problēmu situācijās izglītojamo vecāki aicināti uz individuālām pārrunām par sava bērna skolas gaitām. Mācību gada laikā klases sapulcēs vecāki pārrunā jautājumus, kas saistīti ar jautājumiem par bērnu audzināšanu, atbalsta personāla darbu, vecāku un bērnu tiesībām un pienākumiem. Vecāku priekšlikumi analizēti arī skolas padomes sēdēs, klašu audzinātāju sanāksmēs un vecāku klašu sapulcēs (protokoli).

Skolas vecāku kopsapulcēs mācību gada sākumā (septembra sākumā) vecāki iepazīstināti ar jaunā mācību gada uzdevumiem, prioritātēm, izmaiņām, ar jaunajiem pedagogiem, psihologu, sociālo un speciālo pedagogu, medicīnas māsu informāciju. Vecāku sapulcēs vecāki saņem informāciju par skolas un klases aktualitātēm, mājas darbu uzdošanas un kontroles, vērtēšanas kārtību, notiekošajiem pasākumiem un turpmākajiem plāniem un interešu izglītības pulciņiem, kuri darbojas skolā. Izglītojamo vecāki iepazīstināti ar skolā piedāvātajām izglītības programmām un mācību priekšmetu stundu plāniem, vērtēšanas kārtību, valsts un skolas noteiktajiem pārbaudes darbiem, kā arī ar izmaiņām skolas izglītības programmās, mācību priekšmetu standartos. 3., 6., 9., 12. klašu izglītojamo vecāki laikus iepazīstināti ar MK noteikumiem par valsts pārbaudes darbiem. Vecāku sapulcēs vecāki izsaka savu viedokli un priekšlikumus skolas darba uzlabošanai, kas ņemti vērā, plānojot skolas darbu. Skolas vadība kopā ar klases audzinātājiem, atbalsta personālu vairākas reizes gadā individuāli tiek ar vecākiem un izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības, kā arī ir neattaisnoti mācību stundu kavējumi, nosebojumi, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi. Sākumskolas izglītojamie (1.-4. klasēs) izmanto dienasgrāmatas, kurās ir atvēlēta vieta informācijas lapai, kā arī ir lapa, kurā vecāki dara zināmu stundu kavējumu iemeslus. Notiek individuālas konsultācijas ar skolas psihologu, sociālo pedagogu un logopēdu, speciālo

skolotāju. Efektīvākai un ciešākai skolas un vecāku sadarbībai ar anketēšanas palīdzību noskaidro vecāku vēlmes, ieteikumus un pretenzijas skolai, kā arī ārpusklases pasākumu organizēšanai. Daudzi jautājumi tiek risināti skolas padomē, kas notiek četras reizes gadā. Skolas padomes pārstāvji klašu vecāku sapulcēs informē pārējos vecākus ar apspriestajām problēmām un lēmumiem. Skolotāji ar vecākiem tiekas arī neformālā gaisotnē: Skolas darbinieku un vecāku ballē, Ziemassvētku un valsts svētku koncertos (visos interešu izglītības pasākumos), konkursos, klašu ekskursijās, Žetonu vakarā, izlaidumos. Tradicionāli vecāki apmeklē Olimpiāžu uzvarētāju un sporta izcilnieku godināšanas pasākumu.

Izglītojamo vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem un skolas kultūras un sporta pasākumiem. Ir uzlabota informācijas aprīte starp skolu un vecākiem. Pārskatīšanas gadījumā izglītojamo un arī skolotājs raksta paskaidrojumu skolas direktorei. Vecākiem iepazīstināti ar fiksētajiem materiāliem par pārskatīšanu. Šāds uzlabojums ļauj precīzāk un objektīvāk atspoguļot radušos situāciju, paskaidrojumi pievienoti personas lietai.

Stiprās puses:

1. Skola regulāri informē izglītojamo ģimenes par izglītojamo mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu.
2. Informācija ir pieejama izglītojamo e-klases kontā, skolas mājas lapā.
3. Skola plāno un regulāri organizē dažādus pasākumus vecākiem.
4. Izglītojamie ar augstiem sasniegumiem mācībās un sportā tiek cildināti īpašā ikgadējā pasākumā.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Meklēt un atrast veiksmīgāko veidu, kā organizēt izglītojošo pasākumu organizēšanu vecākiem.
2. Veikt pieredzes apmaiņu starp pedagogiem un citiem izglītības ekspertiem par labākajiem sadarbības veidiem un informācijas apmaiņas modeļiem.

Vērtējums: labi

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Izglītības iestāde plāno un veido iestādes tēlu, nostiprinot piederības sajūtu un lepnumu.

Iestāde sabiedrībā ir augstu novērtēta. Personāls, izglītojamie un viņu vecāki augstu vērtē iestādes vērtības un tās politiku, kura vērsta uz personības vispusīgu attīstību, tajā skaitā labu attiecību veidošana starp visām iesaistītajām pusēm, kā arī iespēju augt kā izglītotam un kulturālam Latvijas patriotam. Iestāde veicina pozitīvās uzvedības principu ievērošanu, iesaistās savstarpējo attiecību uzlabošanas veicinošos pasākumos un projektos, piemēram, MOT.

Ik gadu uz pirmajām klasēm pretendentu skaits pārsniedz iestādes iespējas uzņemt visus interesentus. 10. klasēs iestāde uzņem konkursa kārtībā, kas veidojas no iestājekasāmenu rezultātiem.

73% no aptaujātiem vecākiem ieteiktu iestādi citiem. Savukārt 68% aptaujāto izglītojamo noteikti lepojas ar savu skolu, bet 98% pedagogu apliecina, ka ir apmierināti ar darbu izglītības iestādē.

Iestāde plānveidīgi organizē tradicionālos pasākumus, kā arī ievieš jaunas tradīcijas, piemēram, Valsts svētku nedēļā “Uzvelc savu tautastērpu!” vai Barikāžu atceres ugunsurs pie skolas u.c. Iestāde un apkāmes iedzīvotāji augstu novērtē izglītojamo pašpārvaldes rīkotos pasākumus, piemēram, aerobikas un deju festivālu, vokālistu konkursu “Teikas lakstīgala” u.c.

Ik gadu notiek pedagogu saliedēšanās pasākums vai nu skolā vai izbraukumā. Pedagoģiskas apspriedes notiek ne tikai tradicionālā vidē, bet arī Latvijas Etnogrāfiskajā brīvdabas muzejā, skolas teritorijā.

Katru gadu notiek adaptācijas dienas. Kā veiksmes stāsts minams ikgadējais 10. klašu izbraukuma pasākums uz Valmieras novadu.

Iestāde tur cieņā tos pedagogus, kuri ilgu laiku šeit strādājuši, aicinot viņus uz skolas jubilejas pasākumiem, Ziemassvētkiem, sveicot dzīves jubilejās.

Iestāde rūpējas par jauno kolēģu iesaisti kolektīvā. 78% skolotāju apliecina, ka jaunajiem pedagogiem iesaistīties iestādes darbā ir viegli.

Iestāde ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, etniskās vai nacionālās piederības. Iestādē arī izglītojamo vidē nav raksturīgas konfliktsituācijas, izejot no reliģiskās pārliecības, sociālā stāvokļa. Iestādē uzturētas demokrātiskas attiecības vienam pret otru. Ir izstrādāta apmeklētāju, tajā skaitā izglītojamo vecāku, uzturēšanās kārtība. Attieksme pret apmeklētājiem ir korekta.

Konfliktsituācijas risinātas savlaicīgi pēc noteiktas izstrādātās kārtības.

Lai reglamentētu kolektīva ētiskās attiecības ir izstrādāts iestādes ētikas kodekss un nodibināta ētikas padome. Līdz šim nav bijusi nepieciešamība doto kārtību izmantot.

Iestādē valda laba sadarbība ar vecākiem un izglītojamiem. Kā instruments sadarbības regulēšanai iestādē ar lielu iesaistīto skaitu darbojas Skolas padome.

Iestādei ir sava simbolika- karogs, emblēma, žetons. Darbojas informatīvie un saziņas līdzekļi: www.rtv.lv, Facebook un Twitter konti.

Stiprās puses

1. Iestādes tradīcijas, kas veicina piederības sajūtu.
2. Pozitīvs sabiedrības novērtējums.
3. Sarežģītu situāciju tūlītēja izskatīšana un risināšana.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Veicināt izglītojamo vecāku plašāku informētību un iesaisti, palielinot sapratni par vienotas pieejas nepieciešamību un veicinot ietekmi snieguma uzlabošanā.
2. Izstrādāt ieteikumus mentoru un jauno pedagogu sadarbības uzlabošanai.

Vērtējums: ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestādes fiziskā vide – galvenās ieejas, telpas – gaiteni, kabinetu ieejas, kabineti –, lifti un izglītības iestādei piederošā teritorija – ir veidoti atbilstoši vadlīnijām par vides pieejamību personām ar invaliditāti. Tāpat izglītības iestādes vide ir atvērta un pieejama personām ar bērnu ratiņiem un nepieciešamības gadījumā citiem braucamrīkiem. Par fiziskās vides drošību ikdienā rūpējas izglītības iestādes dežuranti, pašvaldības policists, kā arī ir izstrādāti un darbojas "Rīgas Teikas vidusskolas iekšējās kārtības noteikumi" [Iekšējie noteikumi - Iekšējās kārtības noteikumi 2014 \(konsolidēti 2018\)](#).

Visas izglītības iestādes telpas ir piemērotas izglītības programmu realizācijai un ir aprīkotas ar datortehniku un projektoriem. Vide iekārtota pārdomāti, neapdraud izglītojamo veselību un dzīvību. Izglītības iestādē izbūvēta un darbojas mākslīgās ventilācijas sistēma. Telpās atbilstoši prasībām izvietoti ugunsdzēsamie aparāti, evakuācijas plāni un regulāri notiek drošības apmācības un mācību evakuācijas gan izglītojamiem, gan darbiniekiem. Izstrādātas un darbojas "Skolēnu vecāku un citu nepiederošu personu uzturēšanās kārtība" [Skolēnu vecāku un citu nepiederošu personu uzturēšanās kārtība](#), kā arī kārtības un instruktāžas, kas nosaka izglītojamo drošību mācību kabinetos, mācību ekskursijās, sporta sacensībās, skolas rīkotos pasākumos. Izglītības iestādes apkārtnē ceļu satiksme pēc iespējas organizēta tā, lai izglītojamie varētu justies droši – ierīkotas gājēju pārejas un ātrumu ierobežojošie vaļņi, samazināts braukšanas ātrums, iestādes teritorijā ir vieta, kur novietot velosipēdus, skrituļdēļus.

Izglītības iestādē pēc iespējas uzturēta kārtīga vide, darbinieki regulāri veido telpu estētisko noformējumu atbilstoši latviešu gadskārtām. Sadarbībā ar mākslinieci Elītu Patmalnieci izglītojamie apgleznoja iestādes kāpņu telpas sienas. Izglītības iestādē izremontētas sporta zāles ģērbtuves un sanitārā zona.

Izglītības iestādes teritorija ir sakopta, vairākās vietās izveidoti apstādījumi ar dažādiem košum augiem un kokiem. Iestādes teritorijā ir izbūvēta un siltajos gadalaikos darbojas strūklaka. Par godu Latvijas 100. un skolas 65. jubilejām izveidota īpaša dobe, kas daiļo skatu uz iestādes galveno fasādi Laimdotas ielas pusē. Iestādes teritorijas un iekštelpu sakopšanas darbos periodiski piedalās arī izglītojamie, kuri tādējādi mācās veidot estētisku vidi un rūpēties par kārtību un tīrību, veicinot pašatbildību. Izglītojamie, kuri iestājas 10.klasē, augustā piedalās izglītības iestādes vides sagatavošanas darbos jaunajam mācību gadam, kas sekmē izglītojamo piederību savai skolai.

Pie izglītības iestādes ir novietots valsts karogs, un iestādē redzamā vietā novietots Latvijas valsts himnas vārdu teksts, valsts karogs un valsts lielais ģerbonis un prezidenta fotogrāfija.

Izglītības iestādes vidē tiek veicināta ilgtspējīga attīstība – resursu taupīga izmantošana, droša, veselīga un dabai draudzīga rīcība, to skolotāji māca izglītojamiem. Iestādes vide ir mūsdienīga un mainās atbilstoši laikmeta prasībām.

Stiprās puses

1. Tradīciju uzturēšana saistībā ar skolas estētiskās vides veidošanu un izglītojamo līdzatbildību.
2. Ar sētu norobežota izglītības iestādes teritorija, kuru izglītojamie var izmantot brīvajos brīžos.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Plānot paplašināt izglītības iestādes telpas.
2. Veicināt "zaļās klases" izmantošanu mācību procesā iestādes teritorijā.
3. Realizēt izglītības iestādes sporta laukuma renovācijas 2. kārtu.
4. Turpināt uzlabot iestādes teritoriju, lai vide būtu ērti, droši un pilnvērtīgi izmantojama visa vecuma izglītojamiem un darbiniekiem.

Vērtējums: ļoti labi

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādes mācību process notiek 45 mācību klasēs, kuru kopējā platība ir 2283,8 m².

Uz katru izglītojamo ir ~1,99 m². Skolas sporta zāle ir 1156,4m² liela. Skolas telpu iekārtojums atbilst realizējamām izglītības programmām.

Izglītības iestāde celta 1953. gadā. Papildus jauni trīs korpusi uzcelti 2002. gadā, bet renovācija vecajā ēkā veikta 2008. gadā. 2017. gadā veikta fasādes atjaunošana vēsturiskajai ēkai, kā arī saremontēts sporta zāles jumts.

2019. gadā veikts sporta kompleksa ģērbtuvju un dušu kapitālais remonts. Sāk sporta laukuma renovācijas 1. kārtu.

Iestādei ir telpas pasākumiem, tajā skaitā svētku zāle, un interešu izglītības realizēšanai. Ir nodrošinātas darba vietas atbalsta personālam un administrācijai.

Ir labiekārtota iestādes ārējā teritorija- sporta laukums, bērnu rotaļu laukums, vieta svinīgiem pasākumiem-, kā arī labiekārtota rekreācijas zona ar strūklaku gan teritorijā, gan vestibilā.

Iestādes teritorija ir apzaļumota. Ir noteikta saimnieciskā zona, ieviesta atkritumu šķirošana.

Iestādes renovācijas procesā telpas ir aprīkotas ar ventilācijas sistēmām. Ir labiekārtotas skolotāju istabas.

Gan izglītojamiem, gan personālam ir pieejams dzeramais ūdens.

Mācību telpas ir mūsdienīgi aprīkotas. Visos mācību kabinetos ir projektori un dators, astoņos kabinetos ir interaktīvās tāfeles un trīs interaktīvie ekrāni. Ir pilnībā aprīkoti divi datorkabineti. Aktualizējoties tehnoloģiju pielietojumam mācību stundās, paplašinoties vecumposmam, kuros apgūst datorikas un informātikas mācību priekšmetus, nepieciešams paplašināt datorklašu un datoru skaitu, regulāri tos atjaunot.

Izglītojamo rīcībā ir viens 3D printeris, legoroboti. Mājturības un tehnoloģiju vajadzībām pakāpeniski tiek iegādātas mūsdienīgas tehnoloģijas, kā programmējamā šujmašīna, programmējams daudzfunkcionāls darbagalds, sietspiede, virsfrēzes galds, ploteris. u.tml.

Ir aprīkoti dabaszinību un matemātikas kabineti, kā arī dabaszinību mācību priekšmetu laboratorija, iekārtas tiek regulāri atjaunotas.

Mācību kabineti ir aprīkoti ar izglītojamiem atbilstošiem soliem un krēsliem, tomēr, mainoties mācību metodikai, nepieciešams esošo klašu aprīkojumu pakāpeniski mainīt pret tādu, kas ļauj elastīgāk pielāgot darba vidi klasē atbilstoši grupu, pāru vai individuālajam darbam. Kā vēlamais paraugmodelis šobrīd aprīkots viens kabinets (svešvalodu kabinets). Ar jaunām ergonomiskām mēbelēm (ISKU) aprīkots viens matemātikas kabinets.

Visā skolā ir nodrošināta bezvadu interneta pieejamība, samazināts, daļā kabinetu esam pārgājuši uz IP telefoniem.

Izglītības iestādē ir īpaši iekārtota bibliotēka ar telpu mācību literatūras krātuvei un nodalījumu lasītavai, kā arī publiski pieejamiem datoriem. Izglītojamie pilnībā tiek nodrošināti ar mācību grāmatām un darba burtnīcām, kā arī digitālajiem mācību līdzekļiem darbam mācību stundās.

Ar pašvaldības atbalstu bez maksas izlaidumu klašu skolēni un ieinteresētie pedagogi var izmantot portālu “Uzdevumi.lv” un citus mācību portālus.

Mācību un citas literatūras budžets tiek sabalansēti plānots, iegādājoties arī pedagoģisko, metodisko literatūru un daiļliteratūru.

Mācību materiāli un inventārs tiek remontēts un regulāri atjaunots, plānojot tam skolas budžetu, kā arī sadarbojoties ar Atbalsta biedrību.

Stiprās puses

1. Mācību procesam pieejamas mūsdienīgas tehnoloģijas.
2. Sakārtota iestādes fiziskā vide, kura tiek mērķtiecīgi saglabāta, uzlabota un atjaunota.
3. Mērķtiecīgi plānota un realizēta materiāli tehniskās bāzes uzlabošana.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Modernizēt mācību materiāli tehnisko bāzi, iegādāties tehnoloģijas ar mērķi mūsdienīgot izglītības procesu.
2. Uzlabot iestādes sporta laukuma funkcionālās iespējas.
3. Izveidot datorklasi un dabaszinību kabinetu sākumskolas korpusā.
4. Pakāpeniski nomainīt klašu mēbeles mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai.

Vērtējums: labi

4.6.2. Personālresursi

Izglītības iestādē ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Tā nelielo mainību nosaka skolas labvēlīgais sociāli psiholoģiskais mikroklimate un fiziskā vide, kā arī iespēja pedagogus nodrošināt ar amatu slodzēm.

Darbu sekmīgi turpina atbalsta personāls. Skolā strādā sociālais pedagogs, 2 izglītības psihologi, speciālais pedagogs, logopēds, 2 medmāsas un 2 bibliotekāres. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā pedagogi mācību un audzināšanas darbā var iesaistīt atbalsta personālu. Tam ir noteikts darba laiks un vieta. Regulāri vērtēta un analizēta atbalsta personāla nodarbinātības efektivitāte. Pedagogu, atbalsta personāla darbinieku un bibliotekāru pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas izglītības iestādes dokumentos.

Pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos pedagoga vispārējo kompetenču tēmu ietvaros. Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Izglītības iestādes pedagoģiskā, atbalsta personāla un bibliotekāru izglītība un kvalifikācija atbilst MK noteikumiem nr. 569. un nr. 317. Informācija par izglītības iestādes pedagogu, atbalsta personāla un bibliotekāru izglītību,

profesionālo kvalifikāciju un profesionālās kompetences pilnveidi ir ievadīta Valsts izglītības informācijas sistēmā. Neskaidrību gadījumā, izvērtējot skolas pedagoģiskā personāla izglītības un kvalifikācijas atbilstību, skolas administrācija konsultējas ar Izglītības valsts kvalitātes dienesta Uzraudzības departamentu.

Lai nodrošinātu izglītības iestādes pedagoģiskā personāla profesionālās kompetences pilnveides pārraudzību, izveidots pārskats un skolas attīstības plānā iekļauti jautājumi par pedagogu tālākizglītību. Pedagogi, atbalsta personāls un bibliotekāri regulāri e-vidē saņem informāciju par profesionālās pilnveides kursu piedāvājumu. Izglītības iestādes vadība motivē pedagoģisko personālu pilnveidot savu profesionālo kompetenci, palīdzot izvēlēties katram pedagoga mācību jomai un vajadzībām atbilstīgas profesionālās pilnveides programmas.

Arī izglītības iestādē organizēti profesionālās pilnveides pasākumi: projekta "Skola2030" ietvaros notika pedagogu pieredzes apmaiņas konference "Mūsdienīga mācīšanās- iespējas un izaicinājumi", kurā skolas pedagogi meistarklasēs demonstrēja kompetencēs balstītā mācību satura organizāciju un norisi citu izglītības iestāžu pedagogiem, kopā ar Mārupes vidusskolas pedagogiem savstarpēja mācību stundu vērošana un analīze atbilstīgi jaunās mācīšanās pieejas nostādnēm, izglītības iestādes pedagogu mācību stundu savstarpēja vērošana un analīze, kopīgi plānojot mācību satura apguvi, kā arī sanāksmes, daloties pieredzē par apbēto mācību saturu, mācību metodēm un organizācijas formām atbilstīgi "Skola2030" projektam. Pedagogi apmeklē mācību stundas un pasākumus arī citās izglītības iestādēs. Skolas darbinieki sniedz atgriezenisko saiti par apmeklēto kursu saturu un efektivitāti skolas sanāksmēs, gūtās zināšanas un prasmes demonstrējot praktiski.

Pedagogi piedalās dažādos ar pedagoģisko darbu saistītos pasākumos, organizē savu darbu metodiskajās jomās, kā arī iesaistās radošās aktivitātēs, līdzdarbojas projektos, semināros, izstrādā metodiskās tēmas, mācību līdzekļus, piedalās ar referātiem dažāda mēroga konferencēs. Projektos, konferencēs un semināros gūtās zināšanas un prasmes pedagogi izmanto mācību un audzināšanas procesa kvalitatīvai īstenošanai un pilnveidei.

Pedagogu darba slodze ir optimāla, lai kvalitatīvi spētu veikt savus pienākumus. Slodzes sadalītas, ievērojot iestādes izglītības programmas un vadoties pēc darba organizācijas vajadzībām, pedagogu pieredzes un kvalifikācijas. Izglītības iestādes vadība pārzina katra pedagoga darba pieredzi un profesionālo kompetenci. Kā viens no pedagoga profesionālās kompetences pilnveides raksturojošiem kritērijiem izvirzīts pedagoga darba kvalitātes izvērtējums. Ik gadu notiek individuālās sarunas ar pedagogiem un metodisko jomu vadītājiem, analizējot viņu pašvērtējumus.

Izglītības iestādes mācību un audzināšanas darbs sistēmiski analizēts pedagoģiskās padomes sēdēs.

Izglītības iestādes darbinieki ir informēti par saviem pienākumiem un tiesībām un ievēro vispārcilvēciskās un demokrātiskās vērtības un ētikas normas, un politisko, reliģisko neitralitāti.

Ir noteiktas atbildības jomas, kuras ir saskaņotas darba līgumos. Par skolas pārvaldes struktūru, vadības galvenajām funkcijām, skolas darbību, dokumentāciju un citu būtisku

informāciju izglītības iestādes darbiniekiem ir pieejama informācija skolas mājas lapā un datortīklā. Saziņai un informācijai kalpo arī e-klase, informatīvās sanāksmes. Darbinieki izmanto Rīgas Domes informatīvās sistēmas, tajā skaitā universālo darba vidi.

Stiprās puses

1. Skolā ir nepieciešamais pedagoģiskais un tehniskais personāls, tā sastāvs ir salīdzinoši konstants.
2. Paaugstinās pedagogu profesionālā meistarība.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Veicināt pedagogu pašattīstību par nepieciešamo tālākizglītības apguvi.
2. Pilnveidot pedagogu efektīvu pieredzes apmaiņas sistēmu.

Vērtējums: ļoti labi

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Iestādes misija ir nodrošināt kvalitatīvas vispārējās pamata un vispārējās vidējās izglītības ieguvu.

Izglītības iestādes vīzija- mūsu skola būs konkurētspējīga, radoša un tradīcijām bagāta, kas atvērta jaunām iespējām, nepārtraukti attīstās un atbalsta ikviena individuālo spēju attīstību un atbildīgas personības veidošanos materiāli sakārtotā un emocionāli atbalstošā sadarbības vidē.

Iestādes pamatmērķis ir veidot radošu, profesionālu un demokrātisku izglītības vidi un organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības valsts standartos noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

Izglītības iestādes pašvērtēšanas process ir nepārtraukts, pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota un notiek visos līmeņos. Metodiskā padome kopā ar vadību nosaka kārtību, kādā notiek iestādes pašnovērtēšana. **Pedagogi ir iesnieguši priekšlikumus skolas attīstības plāna prioritāšu precizēšanai.**

Mācību gada beigās notika **tiešsaistes sarunas ar metodisko jomu pedagogiem**. Ir izveidoti individuālie pašvērtējumi, kas kalpo gan sava darbības rezultāta izvērtēšanai gan personīgās izaugsmes veicināšanai, gan skolas darba analīzei un pašnovērtēšanai. Bez tam katrs pedagogs iepazīstina ar iepriekšējā mācību gada izvirzītā mērķa realizāciju, kā arī izvirza nākamā mācību gada izaicinājumu.

Katram pedagogam ir iespēja savu labo pieredzi popularizēt kolektīvā.

Iestāde izmanto vairākus rīkus darbinieku, izglītojamo un vecāku anketēšanai. Pēdējos gados kā visatbilstošākā ir izmantota EDURIO aptaujāšanas sistēma. Anketēšanas rezultātus analizē un prezentē. Tāpat rezultātus izmanto tūlītējai atgriezeniskajai saiknei un rīcībai.

Regulāri mācību gada noslēgumā organizējam izbraukuma pedagoģiskās padomes sēdes, bet šajā mācību gadā analītiskais process lielākoties notika attālināti, veicot sarunas, aptaujas, darba analīzi.

Lielākā daļa pedagogu aptaujās norādīja, ka skolas mērķi ir skaidri un saprotami, tāpat atzinīgi novērtēta sava un kolēģu līdzatbildība.

Lai veicinātu izglītojamo vecāku līdzdalību un informētību aizsākta tradīcija reizi mācību gadā organizēt vecāku grupu apspriedes par skolas darba sekmēšanas jautājumiem. Lielākā daļa vecāku pozitīvi vērtē savu personīgo iespēju piedalīties skolas attīstības ietekmēšanā. Vairāki vecāki atzīmē, ka ir subjektīvi iemesli, kāpēc nevar piedalīties procesā, vai arī pilnībā uzticas skolai. Vecāku priekšlikumi skolas attīstībai tiek apkopoti sadarbībā ar skolas padomi, kurā ir iekļauts katras klases vecāku pārstāvis.

Gandrīz visi pedagogi norāda, ka skolas attīstības plāns ir saprotams.

Plānojot darbu, nepieciešamības gadījumā maina vai koriģē iepriekš izvirzītās iestādes prioritātes, iekļauj pasākumus gada darba MJ, MP, vadības darba vai pārraudzības plānā. Prioritāšu realizācijas gaita apspriesta visos iestādes pedagoģiskā procesa organizācijas līmeņos.

Lai process noritētu sekmīgāk, skolas gada plānā iekļauj prioritāšu īstenošanas plānus, nosakot termiņus, resursus un atbildīgos.

Pedagoģi ir iesnieguši priekšlikumus skolas attīstības plāna prioritāšu precizēšanai 2020./2021. mācību gadam. Tās apspriedīs 2020. gada augusta sanāksmēs un Pedagoģiskās padomes sēdē. Prioritātes un to korekcijas atbilst skolas galvenajiem uzdevumiem un vīzijai.

Rīgas Teikas vidusskola- viena no ES struktūrfondu projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” aprobācijas skolām, kas bija viena no skolas prioritātēm. Iestādes mērķis bija ieviest noteiktu sistēmu, lai realizētu iestādi kā mācīšanās organizāciju. Ir izveidota projekta realizēšanas vadības komanda, kas regulāri plāno un modelē darbu. Projekta ietvaros organizējam pieredzes konferenci Rīgas, kā arī valsts pedagoģiem.

Par pašvērtējuma ziņojuma izveidi ir noteiktas atbildīgās personas no skolas vadības, kas apkopo informāciju un veido ziņojuma sadaļas pa jomām. Ziņojumā izveidei izmanto mācību gada laikā iegūto informāciju: procesa vērošana, intervijas, MK darbs, aptaujas u.tml. Ziņojuma izveides jautājumi un problēmu risinājumi ir iekļauti vadības sēžu plānā. Ziņojums kopumā tiek akceptēts augusta pedagoģiskās padomes sēdē, bet pēc tam ievietots mājas lapā www.rtv.lv

Stiprās puses

1. Kolektīva motivācija iesaistīties skolas darba plānošanā un pašnovērtēšanā.
2. Plānošanas un novērtēšanas dokumentu pieejamība.
3. Veiksmīga tiešsaistes rīku izmantošana pašvērtēšanas procesā.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Veidot noteiktu sistēmu visu iesaistīto pušu labākas sadarbības veicināšanai, turpināt vecāku iesaisti iestādei svarīgu jautājumu apspriešanā.
2. Veidot gada darbam samērīgu plānojumu atbilstīgi pieejamajiem resursiem.
3. Pilnveidot skolas darba analīzes sistēmu, līdzsavarojot iespējas gan tiešsaistē, izmantojot digitālos rīkus un platformas, un klātienē.

Vērtējums: labi

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība Izglītības iestādi vada izglītības iestādes direktors, ir 5,2 direktora vietnieku izglītības jomā likmes. Izveidota iestādes darba pārvaldības struktūra. Ir noteikti direktora vietnieku amata pienākumi, kuri regulāri tiek koriģēti atbilstīgi skolas galvenajiem uzdevumiem un

prioritātēm. Vietnieku atbildības jomas ir mācību darbs, metodiskais darbs, informātikas jautājumi un audzināšanas darbs. Ir noteiktas direktora vietnieka administratīvi saimnieciskajā darbā amata funkcijas un atbildība. Amata apraksti un amata funkcijas ir demokrātiski apspriestas, apstiprinātas ar rīkojumu un izsniegtas pienākumu veicējiem. Visi darbinieki var iepazīties ar vietnieku amatu funkcijām skolas vietnē “Skolotājs” vai www.rtv.lv. Mājas lapā publicēti vadības pieņemšanas laiki. Ir izveidota iestādes darba ciklogramma.

Ir izveidoti un apstiprināti iestādes reglamentējošie dokumenti. Nepieciešamības gadījumā noteiktajā kārtībā notiek to korekcija vai pilnveide. Izglītības iestādes nolikums Rīgas domē akceptēts 2019. gada 25. septembrī.

Iestādē pēc mācību priekšmetu jomu principa ir izveidota Metodiskā padome. Par Metodiskās padomes darbu atbild direktora vietnieks izglītības jomā metodiskajā darbā. Katru metodisko jomu vada tās ieteikts pedagogs. Iestādē ir noteikts, kāda ir metodiskās padomes dokumentācija, kā arī apstiprināts reglaments. Par metodiskā darba lietderību un mērķtiecību norāda gandrīz visi pedagogi.

Iestādē ir noteikta sistēma, kā tiek pieņemti lēmumi. Viena no visbūtiskākajām vērtībām ir visu iesaistīto dalība lēmumu izvirzīšanā un informētība par tiem. Iestādes aptaujā pozitīvi to vērtē gandrīz visi pedagogi, tāpat pedagogi pozitīvi novērtē, ka darbības, kas tiek veiktas skolas darba kvalitātes uzlabošanai, ir pārdomātas. Pedagogi atzīst, ka augstu vērtējama iespēja iepazīties ar vadības sēžu protokoliem, kā arī tas, ka visas vadības sēdes ir atklātas un tajās var piedalīties visi ieinteresētie.

Savukārt MJ un MP sēdēs notiek jautājumu atklāta apspriešana. Priekšlikumus iesaka akceptēšanai vai noraida, sniedzot argumentētas atbildes. Papildus tam informācija ir pieejama saziņas vietnēs, bet reizi mēnesī arī informatīvajās sanāksmēs.

Iestādes darbība ir balstīta uz vispārcilvēciskām normām. Kolektīvā galvenokārt valda savstarpējā cieņa, gan risinot mācību un audzināšanas jautājumus, gan savstarpējā saskarsmē. Lai risinātu notikušos vai iespējamos ētikas normu pārkāpumus, ir izveidota izglītības iestādes Ētikas padome. Ir izveidots iestādes ētikas kodekss. Ētikas normas ir iestrādātas darba kārtības noteikumos un amatu aprakstos. Iestādē pilnībā tiek ievērota lojalitāte Latvijas valstij un Satversmei.

Kā apliecinājums pozitīvai sadarbībai un saskarsmei ir, ka pedagogu atzinums, ka vadības prasības ir taisnīgām, tāpat gandrīz visi uzskata, ka kolektīvā ir vienlīdzīgas iespējas tikt uzklautiem.

Skolas vadība regulāri pārrauga iestādes darba procesu un sniedz atbalstu darbiniekiem. Pēc vadības iniciatīvas ieviesta pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēma, veicinot skolas kā mācīšanās organizācijas attīstību. Iestādes mērķis bija ieviest noteiktu sistēmu, organizējot laiku, plānošanu, sasniedzamo rezultātu. Mācības un pieredzes apmaiņa tiek organizēta noteiktā dienā un laikā. Šajā mācību gadā savstarpējās mācīšanās procesā piedalījās visu jomu un klašu grupu pedagogi. Jauns izaicinājums kā arī citu pedagogu motivēšana iesaistīties pārmaiņu procesā, izglītojoties, daloties ar pieredzi, organizējot

meistarklases un piedaloties tajās. Tāpat ar vadības atbalstu turpinās un pilnveidojas savstarpējā mācību stundu vērošana un analīze. Pedagogu apliecina, ka ar kolēģiem bieži pārrunā labākas mācīšanas metodes.

Pedagogi ir apmierināti ar iestādes piedāvāto iespēju profesionālās pilnveides jomā.

Kā jau minēts, aprakstot 7.1. kritēriju, iesaistot darbiniekus vērtēšanā un plānošanā, panākta labāka izpratne par iestādes darba būtiskākajiem aspektiem un tās virzību.

Iestādē darbojas Padome. Vadība regulāri sadarbojas ar Padomi izglītības iestādes attīstības plānošanā, kā arī aktuālu jautājumu risināšanā. Vadība regulāri informē Padomi par izglītojamo sasniegumiem mācībās, olimpiādēs un citās jomās. Padome veido atbalsta grupas, piemēram, ēdināšanas pakalpojuma uzlabošanas jautājumos, izglītojamo formu iegādes un citos jautājumos. Tāpat Padome tiek informēta par budžeta sadali, tā izlietojumu. Kopumā sadarbību ar Padomi jau ilggadēji var raksturot kā pozitīvu un uz skolas izaugsmi vērstu procesu. Padome sēdes protokolē.

Izglītības iestādē tradicionāli ļoti aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde. Direktora vietnieces izglītības jomā audzināšanas darbā atbildība ir konsultēt un atbalstīt izglītojamo pašpārvaldi- skolēnu parlamentu.

Lai veicinātu izglītojamo pašpārvaldes lomu, vienu reizi mēnesī vai biežāk tika plānotas sarunas pie direktores. Pašpārvalde, iesaistot izglītojamos, organizē tradicionālos skolas pasākumus. Tāpat augsti vērtējama ir iesaistīšanās neattaisnotu kavējumu novēršanā, skolas popularizēšanā sabiedrībā.

Iespēju robežās piešķirtā papildus finansējuma ietvaros par augstiem sasniegumiem iestādes mērķu realizēšanā notiek personāla materiālā stimulēšana. Šiem nolūkiem ir izveidota īpaša komisija, kura izstrādā kritērijus un nosaka materiālās stimulēšanas principus. Par labu darbu personālam izteiktas pateicības, rīkoti pateicības pasākumi. Iestādē darbojas atalgojuma un piemaksu noteikšanas komisija. Ir izstrādāti kritēriji, kā nosaka darba algas esošo līdzekļu ietvaros. Par kritērijiem ir informēts viss kolektīvs, regulāri uzklaustot priekšlikumus, bet ar katru darbinieku apspriests, kā veidojas viņa atalgojums.

Izglītojamo uzvedības, tajā skaitā kavējumu, analīze notiek regulāri katra mācību semestra beigās. Analizējot un pārskatot iestādes darbu, secinātas vājās puses un notiek kavējumu un sekmju uzraudzība konkrētās klasēs vai noteiktiem izglītojamiem. Ir izveidota sistēma, izstrādātas sistēmas ātrai rīcībai tādos jautājumos kā par kavējumi, sekmes, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi.

Stiprās puses

1. Profesionāla vadības komanda.
2. Pedagoģiskais personāls, kurš vērsts uz inovatīvu darbību un gatavs pārmaiņām izglītības kvalitātes uzlabošanai.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt darbu pie saimnieciskā personāla pašnovērtēšanas un novērtēšanas kārtības izstrādes, sekmēt racionālu pienākumu izpildi.
2. Izveidot noteiktu atbalsta sistēmu jaunajiem pedagogiem vai tiem darbiniekiem, kuri uzsākuši darbu iestādē.

Vērtējums: labi

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestāde mērķtiecīgi sadarbojas ar citām institūcijām. Sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju- Rīgas domi- notiek normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Rīgas dome finansē portāla "Uzdevumi.lv" lietošanu. Kā aprobācijas skola pārstāvam dibinātāju ES projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā".

Iestāde sadarbojas ar dažādām Rīgas domes institūcijām, lai pilnvērtīgi realizētu mērķus un uzdevumus, kā iepriekš minēts, materiāli tehniskajā jomā, mūsdienīgas mācīšanās veicināšanā, personāla izglītošanā. Sadarbībā ar Rīgas domes Informāciju tehnoloģiju centru, ieviesta bezvadu interneta pieeja visā skolā, pakāpeniski tiek atjaunoti IT resursi. Notiek sadarbība ar Rīgas izglītības informatīvi metodisko centru. Sadarbībā ar iestādes dibinātāju notiek arī remontdarbi.

Sekmīgai izglītības mērķu realizēšanai noslēgto līgumu un sadarbības memorandu ietvaros turpinās sadarbība ar A/S "Latvijas valsts meži", augstskolu "Turība", Rīgas Tehnisko universitāti, Latvijas Etnogrāfisko brīvdabas muzeju. Uzsākta mērķtiecīga sadarbība ar kustību VEFRESH.

Aktīva darbība notika ESF projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs". Noritējis sekmīgs darbs ESF projektā "PUMPURS".

Par saviem sasniegumiem un aktivitātēm iestāde vēsta sociālajos tīklos, kā arī intervijās masu medijiem: radio, TV, preses izdevumiem.

Iestāde ar savu pieredzi dalās ne tikai Rīgas, bet arī Latvijas mērogā. Mācību jomu pedagogi ir guvuši pieredzi citās izglītības iestādēs.

Esam aktīvi projekta E-twinning dalībnieki. Skolas pedagogi ir šī projekta vēstnieki. Regulāri piedalāmies starptautisko projektu konkursos.

Katru gadu uzņemam viesskolniekus apmaiņas projektos.

Stiprās puses

1. Izglītības iestādes atvērtība sadarbībai un savas pieredzes popularizēšana.
2. Pozitīvā sadarbības vide, kas veicina sabiedrības uzticēšanos.
3. Iespējas izglītojamo prasmju un jaunrades attīstībai noslēgto līgumu ietvaros.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt un aktivizēt sadarbību ar A/S “Latvijas valsts meži”, RTU un citiem sadarbības partneriem dabaszinātņu jomas zināšanu un prasmju veicināšanai, kā arī jaunā izglītības satura realizēšanā.
2. Sadarbībā ar Rīgas domi sekmēt mācību vides uzlabošanu.

Vērtējums: ļoti labi

Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

1. Veikt pasākumus iestādes infrastruktūras uzlabošanā ar mērķi nodrošināt vietas visiem mikrorajona izglītojamiem atbilstoši ēkas kapacitātei un izskatīt papildus iespējas tās palielināšanai.
2. Pilnvērtīgi ieviest jaunās Rīgas Teikas vidusskolas pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, jauno izglītības saturu.
3. Izveidot noteiktu atbalsta sistēmu jaunajiem pedagogiem vai tiem darbiniekiem, kuri uzsākuši darbu iestādē.
4. Sadarbībā ar Rīgas domi sekmēt mācību vides uzlabošanu.
5. Turpināt izglītības iestādes sporta laukuma renovāciju.
6. Turpināt uzlabot iestādes teritoriju vides ērtai, drošai un pilnvērtīgai izmantošanai.

PIELIKUMI

1.pielikums

Izglītojamo sasniegumiem olimpiādēs, konkursos un zinātniski pētnieciskajā darbībā 2019./2020.m.g.

Olimpiādes, konkursi un zinātniski pētnieciskā darbība	Klase	
SPĀŅU VALODA	atzinība valstī	12.kl.
LATVIEŠU VALODA	III vieta pilsētā	9.kl.
	ATZINĪBA pilsētā	11.kl.
	ATZINĪBA pilsētā	12.kl.
ANĢĻU VALODA	III vieta pilsētā	11.kl.
	III vieta pilsētā	12.kl.
VĀCU VALODA	III vieta valstī	12.kl.
	III vieta pilsētā	12.kl.
	II vieta pilsētā	5.kl.
MATEMĀTIKA	II vieta pilsētā	5.kl.
	III vieta pilsētā	5.kl.
	ATZINĪBA pilsētā	5.kl.
BIOLOĢIJA	ATZINĪBA pilsētā	7.kl.
	II vieta pilsētā	10.kl.
	II vieta pilsētā	12.kl.
ĶĪMIJA	ATZINĪBA pilsētā	10.kl.
	ATZINĪBA pilsētā	9.kl.
VĒSTURE	II vieta pilsētā	9.kl.
	III vieta	9.kl.
	ATZINĪBA pilsētā	9.kl.
	ATZINĪBA pilsētā	11.kl.
ĢEOGRĀFIJA	II vieta pilsētā	9.kl.
	III vieta pilsētā	11.kl.
	III pakāpe valstī	11.kl.
	I pakāpe Rīgas reģionā	11.kl.
	II pakāpe valstī	11.kl.
ZINĀTNISKI PĒTNIECISKĀ DARBĪBA	II pakāpe Rīgas reģionā	11.kl.
	II pakāpe Rīgas reģionā	11.kl.
	II pakāpe Rīgas reģionā	11.kl.
	III pakāpe Rīgas reģionā	11.kl.
	III pakāpe Rīgas reģionā	11.kl.
	III pakāpe Rīgas reģionā	11.kl.
	III pakāpe Rīgas reģionā	11.kl.

2019./2020.m.g. mācību un audzināšanas pasākumi, kas sekmē izglītojamo mācīšanos

Konkursi
Sākumskolas dzejas konkurss "Mēs Latvijai-100",
Dzimtās valodas konkurss 5.-6. klasēm "Ak, valoda, valodiņa!"
Erudīcijas konkursa „Teikas gudrinieks”
ZPD aizstāvēšana
"Bērnu un jauniešu žūrijas 2019"
SMU darbu aizstāvēšana

Sporta un mācību priekšmetu olimpiādes, sacensības
Starpdisciplinārās olimpiādes
Olimpiskā diena 5.klasēm
Futbola diena
Lāčplēša dienas defilē sacensības 10. un 11. klasēm
Teikas vidusskolas "ADF"

Projekti
Norvēģijas projekts "MOT"
12.klašu projektu diena "Žetonu vakars"
SMU Ziemassvētku tirdziņš

Izstādes, izrādes un koncerti
Adventes vainaga veidošanas nedēļa
Skolas deju kolektīva "Skabardzēni" koncerti
Skolas teātra studijas "TE-13" izrādes
10.klašu literārais uzvedums "Kopā ar Rūdolfa Blaumaņa lugām"

Citi pasākumi
Dzejas video skate
Kino pēcpusdienas un kino vakari
Orientēšanās Teikā
Mārtiņdienas jampadracis 1.-4.klasēm
KAA pasākums "Biznesa gēns" 10.-12.kl.
Tautas tērpu diena skolā
Izdejojam Latvijai 101 deju soļus 1.-12.kl.
Labdarības nedēļa
Barikāžu atceres pasākums
9.kl. izglītojamo un skolotāju pasākums Tīrelpurvā
11.,12. klašu izglītojamo tikšanās ar dažādiem augstskolu pārstāvjiem un uzņēmējiem par studiju un darba iespējām,
Starpdisciplinārā mācību stundas Brīvdabas muzejā.7.klasēm
Lielā pavasara talka skolā
Olimpiāžu uzvarētāju godināšana
Baltā galdauta diena RTV

Spēļu pēcpusdiena

Projekts "Latvijas skolas soma" mācību pasākumi

3.pielikums

Izglītojamo dalība un sasniegumi interešu izglītībā 2019./2020.m.g.

Tautas deju kolektīvs "Skabardzēni"	
Dalība	Panākumi
Koncerts Limbažos "Varavīksnei līdzī". Kopā ar TDK "Varavīksne", TDK "Saktiņa", BJKD "Vēja zirdziņš", TDA "Zelta sietiņš".	
Valsts svētku koncerts Aktu zālē.	
Bauska, Īslīces kultūras nams, jauniešu tautas deju kolektīvu "Ziemassvētku kauss".	
Teikas vidusskolas sporta zāle TDK "Skabardzēni" visas grupas un TDK "Zalktis" Ziemassvētku ieskaņas koncerts "Mazu brīdi pirms".	
Rīgas Teikas vidusskolas sporta zālē, TDK "Zalktis" 30 jubilejas sadraudzības koncerts "Par prieku".	
Dobeles Kultūras nams, TDK "Drellīši" jubilejas koncerts/sadraudzības koncerts.	
Uzstāšanās 9. un 12. klašu izlaidumos.	
Intensīvās dejas nedēļa "Lai top deja 2020".	

Vidusskolas jauktais koris "Teika"	
Dalība	Panākumi
Valsts svētku koncerti skolā.	
Koncerts Mālpils vidusskolā kopā ar RTV kamerorķestri "Teika"	
Koncerts Krusta baznīcā.	
Uzstāšanās JVLMA rīkotajā skolēnu koru un ansambļu konkursā "Lai Skan!"	Grand Prix
Uzstāšanās 9. un 12. klašu izlaidumos.	
Jauktā kora sezonas noslēguma koncerts ārā pie skolas strīklakas.	

Zēnu koris	
Dalība	Panākumi
Skolas valsts svētku koncerts.	
Meistarklase kopā ar jauno komponisti Ilzi Rijnieci.	
Koncerts Krusta baznīcā.	
Kopmēģinājums 49.vsk.	
Kopmēģinājums Juglas vidusskolā.	

2.-4. klašu meiteņu koris	
Dalība	Panākumi
Skolas valsts svētku koncerts	

Koncerts Krusta baznīcā.	
--------------------------	--

5.-9.klašu meiteņu koris

Dalība	Panākumi
Skolas valsts svētku koncerts.	
Meistarklase kopā ar jauno komponisti Ilzi Rijnieci.	
Koncerts Iecavas pensionātā.	
Koncerts Krusta baznīcā.	
Meiteņu kora Ziemassvētku pasākums.	
Meiteņu kora kopmēģinājums Rīgas Teikas vidusskolā.	
Uzstāšanās JVLMA rīkotajā skolēnu kora un ansambļu konkursā "Lai Skan!" .	Sudraba diploms
Sieviešu dienai veltīts sadraudzības koncerts "Aicinājums II" kopā ar Ādažu vidusskolas 5.-9.klašu kori Rīgas Teikas vidusskolā.	
Meiteņu kora nometne Limbažos.	

1.-2. klašu un 3.-4.klašu vokālais ansamlis

Dalība	Panākumi
Skolas valsts svētku koncerts	
XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Rīgas Vokālās mūzikas konkursa Balsis 2020.pirmā kārtā	

Tekstilmākslas pulciņš

Dalība	Panākumi
Izstādes skolas vestibilā decembrī.	

Restaurācijas, mājturības un tehnoloģiju pulciņš

Dalība	Panākumi
Izstādes skolas vestibilā decembrī.	

5.-12. klašu vizuālās mākslas pulciņš

Dalība	Panākumi
Gatavošanās konkursam Radi rotājot un Pavasara dziesma, kā arī LIDICE.	
Skolas kārtas atlase darbiem uz konkursu Radi rotājot.	
Piedalīšanās Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuāli un vizuāli plastiskās mākslas konkursā Radi rotājot. Bērnu un jauniešu centrā IK Auseklis.	
Piedalīšanās un diplomu saņemšana Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuāli un vizuāli plastiskās mākslas konkursā Radi rotājot	

3.-6. klašu zīmēšanas, gleznošanas pulciņš

Dalība	Panākumi
--------	----------

Zīmējumu izstādes skolas gaitenēs un vestibilos	
Skolas kārtas atlase darbiem uz konkursu Radi rotājot.	
Piedalīšanās Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuāli un vizuāli plastiskās mākslas konkursā Radi rotājot. Bērnu un jauniešu centrā IK Auseklis.	

Teātra studija "Te-13", Skatuves dizains	
Dalība	Panākumi
Izrāde "(Iz)dzīvot pirmdienu" Rīgas Valsts tehnikuma sporta zalē.	
Tiešsaistes izrādes "Paga, ko" (autore: M. Vīksna) un "Es vienkārši" (autore: S. Kirsone) + "Te-13" pagājušo gadu izrāžu video ierakstu publicēšana <i>YouTube</i> .	

Keramika	
Dalība	Panākumi
Ekspozīciju maiņa skolas stendā "Dinozauriņi un vairāk fantāzijas".	
Skolas izstāde "Baltās peles 2020".	
Dalība izstādē "Radi rotājot" Bērnu un jauniešu centrā IK "Auseklis".	

Robotikas pulciņš	
Dalība	Panākumi
Rīgas TSI posms.	
"Siguldas robotu kausa" posms	

Orķestris	
Dalība	Panākumi
Koncerts Mālpils vidusskolā kopā ar RTV jaukto kori	
Dalība izrādēs "Izdzīvot pirmdienu" .	
Dalība skolas valsts svētku koncertā.	